

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期 七~九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七~九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 發展個人潛能，增進個人職業能力。 2. 發展良好的人際互動技巧。 3. 增進家事能力技巧。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	國中新鮮人-團體生活	3	1. 舊生新生能互相認識，且說出彼此的姓名喜好。 2. 能認識每位任課老師與上課地點。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週		3	3. 能認識各處室的位置與辨別校園危險場所。				
第三週	學校生活-解決與應變能力	3	1. 能辨別遇到何種問題。 2. 遇到問題能尋求正確的幫助。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團	實作評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
的四週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

的五週		3		個人正向影響，並提升團體效能。	體溝通、互動與工作效能的提升。		
第六週	親密關係	3	1. 認識身體界線 2. 學會自我保護 3. 能尊重他人身體	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 宜的性別互動與態度的培養。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【性別教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第七週		3					
第八週		3					
第九週	人際溝通與衝突管理	3	1. 能以適當的方式與同學、師長溝通。 2. 與同學產生衝突時能以正確的方式處理。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	實作評量 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週		3					
第十一週	居家料理	3	1. 能辨別不同的廚具。 2. 能使用廚具進行簡單的烹飪。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

第十五週	消費技能	3	1. 能認識不同付費方式。 2. 能安全且選擇合適的地點購物。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週		3					
第十七週	旅行小知識	3	1. 能辨別旅行的安全守則。 2. 能選擇自己喜歡且合適的旅行地點。 3. 能選擇合適的交通工具到達旅行地點。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週	服飾的清潔與收納	3	1. 能使用適合的工具進	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服	實作評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週		3	行服飾的清潔。 2. 能將衣物進行分類並	源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事	飾的清潔、收納 與管理。	檔案評量 教師觀察	家 J6 覺察與實 踐青少年在家庭 中的角色責任。
第二十二週		3	收納。	務。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第二學期 七~九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七~九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 發展個人潛能，增進個人職業能力。 2. 發展良好的人際互動技巧。 3. 增進家事能力技巧。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	飲食製備	3	1. 能辨別不同的廚具的使用方式。 2. 能使用廚具進行簡單的烹飪。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週	服飾的美感與選購	3	1. 能欣賞各種服飾。 2. 能依據需求選購適合自己且價位合理的衣物。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		3		的服飾消費決策及行為。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第八週	生涯與升學資訊	3	1. 了解升學管道。 2. 認識未來可能就讀的學校。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 檔案評量 教師觀察	
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週	工作與職場探索	3	1. 認識不同的工作與需要的技能。 2. 學習良好的工作態度。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量 檔案評量 教師觀察	
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	飲食與消費	3	1. 能建立好的飲食觀念。 2. 能選購合適且健康的飲食。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週	家庭溝通與衝突	3	1. 能了解與家人溝通的方式。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	實作評量 檔案評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週		3	2. 能了解衝突發生的原因與避免衝突。	題，進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	教師觀察	關懷的表達。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週		3					
第二十二週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。