

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	善用時間的方法	6	1. 能寫出〈善用時間的方法〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能運用電腦查詢生難	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號(逗號、句號、問號、驚歎	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

第二週	善用時間的方法	6	字詞。 3.能朗讀〈善用時間的方法〉課文。 4.能了解文章內容，並回答問題。	情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。		彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週	善用時間的方法	6	5.體會將時間花在真正重要的事情之上，才是「善用時間」。				
第四週	善用時間的方法	6					
第五週	(英)常見文具	6	1.能用英文說出常見文具的單字。 2.能進行常見文具的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週	(英)常見文具	6					

第七週	標點符號	6	1. 能了解標點符號的功用。 2. 能說出老師指定的標點符號的名稱。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	標點符號	6	3. 能正確使用常見的標點符號(例如逗號、句號、驚嘆號、問號)。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。		
第九週	標點符號	6		4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。			
第十週	標點符號	6					
第十一週	我的遊記	6	1. 根據戶外教學經驗，能回答出「人事時地物」。 2. 能使用「人事時地物」技巧，紀錄出遊的過程或心得。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

第十二週	我的遊記	6		4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	段的主旨與意義。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	(英)常見水果	6	1. 能用英文說出常見水果的單字。 2. 能進行常見水果的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十四週	(英)常見水果	6					
第十五週	生之歌	6	1. 能寫出〈生之歌〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈生之歌〉課文。 3. 能了解文章內容，並	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 1200個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命

第十六週	生之歌	6	回答問題。 4. 體會「生命價值」的意義，分享作者的人生態度。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	生之歌	6					
第十八週	生之歌	6					
第十九週	(本土)歌詞教學	6	1. 能唸出歌詞中，老師教導的字詞。 2. 能跟著音樂唱出閩南語歌曲。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 1200個常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週	(本土)歌詞教學	6	3. 能了解歌曲內容，並回答問題。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，			閱 J9 樂於參與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週	(本土)歌詞教學	6		進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。			閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十二週	(本土)歌詞教學	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第二學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	音樂家與職籃巨星	6	1. 能寫出〈音樂家與職籃巨星〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能運用字典或辭典查詢生難字詞(一字多音或一字多義的字詞)。 3. 能朗讀〈音樂家與職	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交
第二週	音樂家與職籃巨星	6		2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	Ac-IV-1 標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義		

第三週	音樂家與職籃巨星	6	<p>籃巨星〉課文。</p> <p>4. 能了解文章內容，並回答問題。</p> <p>5. 能了解文中出現的成語，並完成詞彙填空。</p>	<p>進行陳述，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。</p> <p>5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。</p>	<p>與重點。</p> <p>Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。</p>		<p>流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
的四週	音樂家與職籃巨星	6	<p>6. 體會成功並無祕訣，只有苦練才能出人頭地。</p>				
的五週	音樂家與職籃巨星	6					
第六週	(英)常見職業	6	<p>1. 能用英文說出常見職業的單字。</p> <p>2. 能進行常見職業的中文與英文配對。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課文朗讀</p> <p>5. 分組活動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第七週	(英)常見職業	6					

第八週	下雨天，真好	6	1.能寫出〈下雨天，真好〉課文中，老師指定的字詞。 2.能朗讀〈下雨天，真好〉課文。 3.能了解文章內容，並回答問題。 4.分享童年與親人美好的回憶。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	下雨天，真好	6					
第十週	下雨天，真好	6					
第十一週	下雨天，真好	6					
第十二週	歌詞教學(子曰)	6	1.能唸出歌詞中，老師教導的字詞。 2.能跟著音樂唱出台語歌曲。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

第十三週	歌詞教學(子曰)	6	3. 能了解歌曲內容，並回答問題。	境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。		運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	歌詞教學(子曰)	6					
第十五週	歌詞教學(子曰)	6					
第十六週	論語選	6	1. 能寫出〈論語選〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈論語選〉課文。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 1200 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	論語選	6	3. 能了解文章內容，並回答問題。 4. 認識儒家最重要的經典—《論語》。 5. 認識至聖先師孔子。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。			
第十八週	論語選	6		4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句			

第十九週	論語選	6		子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。			
第二十週	(英)球類運動	6	1. 能用英文說出球類運動的單字。 2. 能進行球類運動的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週	(英)球類運動	6					
第二十二週	(英)球類運動	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。