

## 臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期八年級綜合(分科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節。 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | <p>第三冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> </ol> <p>第三冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</li> <li>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> </ol> <p>第三冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> <li>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>   |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡    |           |    |                    |                          |                                 |                |              |
|-----------|-----------|----|--------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------|--------------|
| 教學期程      | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標               | 學習重點                     |                                 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|           |           |    |                    | 學習表現                     | 學習內容                            |                |              |
| 一<br>8/30 | 第一主題戶外炊事樂 | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量        | 【戶外教育】       |

| 課程架構脈絡 |                           |    |   |   |   |                    |   |
|--------|---------------------------|----|---|---|---|--------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |   |
|        | 第 1 單元野地燧人氏               |    | 1. 會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。   | 力，並與環境做合宜的互動。   | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   |                    | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                             |
|        | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。  | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                               | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                            |

| 課程架構脈絡         |                           |    |   |                                       |  |                       |   |
|----------------|---------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程           | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                |                           |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |   |
|                |                           |    | 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 |                                       |  |                       | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 二<br>9/02-9/06 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏  | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                                    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量               | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。    |
|                | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重      | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規                        |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |   |   |                    |  |
|--------|--------------------------|----|---|---|---|--------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                      |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |   | 學習表現                                      | 學習內容  |                    |  |
|        |                          |    | 的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 與同理為基礎的家人關係維繫。  |                    | 畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡        |                           |    |   |   |   |                    |  |
|---------------|---------------------------|----|---|---|---|--------------------|--|
| 教學期程          | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|               |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |  |
| 三<br>9/9-9/13 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏  | 1  | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                            | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。            |
|               | 第三主題資源有方<br>第 1 單元支援家庭我可以 | 1  | 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|               | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際  | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                               | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                            |

| 課程架構脈絡         |                          |    |   |  |  |                |   |
|----------------|--------------------------|----|---|--|--|----------------|---|
| 教學期程           | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                |                          |    | 關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 |  | 的培養與正向經營人際關係。  |                | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 四<br>9/16-9/20 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 口語評量        | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。    |



| 課程架構脈絡 |                           |    |   |  |   |                    |   |
|--------|---------------------------|----|---|--|---|--------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                    |   |
|        |                           |    | 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。   |  |   |                    |   |
|        | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                          | 1. 口語評量            | 【 家庭 教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。              |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他  | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。                              | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【 品 德 教 育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡         |                           |    |  |  |  |                |   |
|----------------|---------------------------|----|--|--|--|----------------|---|
| 教學期程           | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                |
|                |                           |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                |                           |    | 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                  |  |  |                | 品 J9 知行合一與自我反省。                             |
| 五<br>9/23-9/27 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家  | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 口語評量        | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
|                | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。   | 1. 口語評量        | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規                     |



| 課程架構脈絡 |                          |    |   |  |   |                    |  |
|--------|--------------------------|----|---|--|---|--------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                    |  |
|        |                          |    | 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 |   |                    | 畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。    | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡               |                           |    |  |  |  |                |  |
|----------------------|---------------------------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                           |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                |  |
|                      |                           |    | 用問題解決策略因應網路交友困境。   |  |  |                |  |
| 六<br>09/30-<br>10/04 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家  | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。       | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量        | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。            |
|                      | 第三主題資源有方<br>第 2 單元聰明消費我最行 | 1  | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低            | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。   | 1. 高層次紙筆評量     | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡               |                          |    |   |   |   |                       |  |
|----------------------|--------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|                      |                          |    | 消費糾紛的行動策略。  |   |   |                       |  |
|                      | 第五主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                         | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 七<br>10/07-<br>10/11 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。      | 1. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活  |

| 課程架構脈絡 |                          |    |  |                                    |  |                       |   |
|--------|--------------------------|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |   |
|        |                          |    | 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。        | 並執行合宜的戶外活動。                        | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                     |                       | 動的過程中落實原則。  |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第五主題團體二三事                | 1  | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝           | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】  |

| 課程架構脈絡                                       |                          |    |   |  |  |                       |  |
|--|--------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|  |                          |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                       |  |
|  | 第 1 單元人際你我他              |    | 表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。   |                       | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 八<br>10/14-<br>10/18<br>(10/15~10/16 第一次定期考) | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 1  | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                         |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |                                       |  |                       |   |
|--------|--------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |   |
|        |                          |    | 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。   |                                       |  |                       |   |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                         | 1. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                    |



| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |                                       |                                 |                |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |                                 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |  | 學習表現                                  | 學習內容                            |                |   |
|                      |                                   |    | 力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 |                                       |                                 |                | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。  |
| 九<br>10/21-<br>10/25 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |  |                                    |  |                       |  |
|--------|--------------------------|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |  |
|        |                          |    |  |                                    |  |                       | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭                      |

| 課程架構脈絡               |                                       |    |   |                                       |  |                |  |
|----------------------|---------------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                       |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                |  |
|                      |                                       |    |   |                                       |  |                | 的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。   |
|                      | 第五主題團體二<br>三事<br>第 2 單元團隊好<br>夥伴      | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 十<br>10/28-<br>11/01 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好<br>風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                      | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                   |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |   |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |   |
|        |         |    |      |      |      |                | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟</p> |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |                                       |  |                       |   |
|--------|--------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |   |
|        |                          |    |   |                                       |  |                       | 的均衡發展)與原則。  |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第五主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 1  | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                         | 1. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                 |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |                                       |                                 |                |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |                                 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                   |    |  | 學習表現                                  | 學習內容                            |                |   |
|                       |                                   |    | 力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 |                                       |                                 |                | 品 J9 知行合一與自我反省。   |
| 十一<br>11/04-<br>11/08 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 1 單元營地好風景 | 1  | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意 |



| 課程架構脈絡 |                          |    |  |                                    |  |                       |  |
|--------|--------------------------|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |  |
|        |                          |    |  |                                    |  |                       | 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 1  | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭                      |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |  |                       |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
|                       |                                     |    |  |  |  |                       | 的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。   |
|                       | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二<br>11/11-<br>11/15 | 第二主題露營<br>Have Fun                  | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通。                | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】   |

| 課程架構脈絡 |             |    |   |                |                             |                |  |
|--------|-------------|----|---|----------------|-----------------------------|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱     | 節數 | 學習目標                                      | 學習重點           |                             | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |             |    |   | 學習表現           | 學習內容                        |                |  |
|        | 第 2 單元露營規畫師 |    | 2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 |                | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及 |

| 課程架構脈絡 |                             |    |  |  |  |                                  |   |
|--------|-----------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                             |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |   |
|        |                             |    |  |  |  |                                  | 環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                  |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣    | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。   | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支  |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |  |  |                    |  |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                    |  |
|                       |                                   |    | 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 |  | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                      |                    | 持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十三<br>11/18-<br>11/22 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b>                               |

| 課程架構脈絡 |         |    |      |      |      |                |   |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |         |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                |   |
|        |         |    |      |      |      |                | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |



| 課程架構脈絡 |                             |    |  |  |  |                                  |   |
|--------|-----------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                             |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |   |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣    | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。                   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人          |

| 課程架構脈絡  |                                   |    |  |  |  |                                  |   |
|---|-----------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|   |                                   |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                                  |   |
|   |                                   |    | 緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。         |  |  |                                  | 生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。   |
| 十四<br>11/25-<br>11/29<br>(11/28~11/<br>29 第二次<br>定期考) | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。<br>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |  |                                   |   |                                  |  |
|--------|--------------------------|----|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |  | 學習表現                              | 學習內容  |                                  |  |
|        |                          |    |  |                                   |   |                                  | 量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |  |  |  |                       |  |
|--------|-------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                                     |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
|        | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發 |    | 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。   |  | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  |                       | 【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |
|        |                                     | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特 |

| 課程架構脈絡                |                                       |    |  |  |  |                                      |   |
|-----------------------|---------------------------------------|----|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                       |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                                      |   |
| 十五<br>12/02-<br>12/06 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規<br>畫師 | 1  | 1. 蒐集並探究露營<br>活動規畫的適切<br>性。<br>2. 了解露營活動規<br>畫要點。<br>3. 展現創新能力，<br>規畫露營活動並與<br>同學分享。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成分<br>內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組<br>織分工、計畫、執行、<br>檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活<br>動領導、溝通與問題解<br>決。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 質與價值<br>觀。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解，運用所<br>學的知識到<br>生活當中，<br>具備觀察、<br>描述、測<br>量、紀錄的<br>能力。<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意<br>義與責任，<br>並在參與活<br>動的過程中<br>落實原則。 |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |   |                                   |   |   |  |
|--------|-------------------------------------|----|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |   | 評量方式<br>(表現任務)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                                     |    |   | 學習表現                              | 學習內容  |   |  |
|        |                                     |    |   |                                   |   |   | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>               |
|        | <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> | 1  | <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p> | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |  |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |  |
|                       | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六<br>12/09-<br>12/13 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師   | 1  | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2. 了解露營活動規畫要點。  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                         | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  |



| 課程架構脈絡 |         |    |                                 |      |      |                |  |
|--------|---------|----|---------------------------------|------|------|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                            | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |                                 | 學習表現 | 學習內容 |                |  |
|        |         |    | 3. 展現創新能力，<br>規畫露營活動並與<br>同學分享。 |      |      |                | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意 |

| 課程架構脈絡 |                             |    |  |  |  |                                  |   |
|--------|-----------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                             |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                                  |   |
|        |                             |    |  |  |  |                                  | 義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。   |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣    | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，                   | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】                                     |

| 課程架構脈絡                |                                    |    |  |   |  |                |  |
|-----------------------|------------------------------------|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                    |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                |  |
|                       |                                    |    | 並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 |   |  |                | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                         |
| 十七<br>12/16-<br>12/20 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。                              | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量        | <b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到 |

| 課程架構脈絡 |                                     |    |                                  |                                   |   |   |   |
|--------|-------------------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                             | 學習重點                              |   | 評量方式<br>(表現任務)                                  | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                                     |    |                                  | 學習表現                              | 學習內容  |   |   |
|        |                                     |    |                                  |                                   |   |   | <p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
|        | <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作</p>   |

| 課程架構脈絡 |                             |    |   |  |  |                       |  |
|--------|-----------------------------|----|---|--|--|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                             |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                       |  |
|        |                             |    | 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。  |  | 與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。               |                       | 與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。   |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1  | 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

| 課程架構脈絡                |  |    |   |   |  |                    |   |
|-----------------------|--|----|---|---|--|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                    |   |
|                       |  |    | 復原力，進而能提供他人關懷或支援。   |   |  |                    | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。   |
| 十八<br>12/23-<br>12/27 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| 課程架構脈絡 |                          |    |  |                                   |  |                                  |   |
|--------|--------------------------|----|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點                              |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |  | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |   |
|        |                          |    |  |                                   |  |                                  | 動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動              |



| 課程架構脈絡                |                                    |    |   |  |                                 |                       |  |
|-----------------------|------------------------------------|----|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                   |                                 | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                    |    |   | 學習表現                                   | 學習內容                            |                       |  |
|                       |                                    |    |   |  |                                 |                       | (休閒、節慶等)。  |
|                       | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生      | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。      | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十九<br>12/30-<br>01/03 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自  |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                    |  |                               |                |  |
|--------|---------|----|------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                               | 學習重點                                   |                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |                                    | 學習表現                                   | 學習內容                          |                |  |
|        |         |    | 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 |                | <p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

| 課程架構脈絡 |                           |    |  |  |  |                                  |   |
|--------|---------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |  | 學習表現                                   | 學習內容   |                                  |   |
|        |                           |    |  |  |  |                                  | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  |
|        | 第四主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享野餐趣  | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。   |

| 課程架構脈絡               |  |    |   |   |  |                |   |
|----------------------|--|----|---|---|--|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                |   |
|                      |  |    | 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。   |   |  |                | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿<br>01/06-<br>01/10 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第 3 單元露營新<br>手指南 | 1  | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理    |

| 課程架構脈絡 |           |    |                    |                                   |                       |                    |   |
|--------|-----------|----|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標               | 學習重點                              |                       | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |           |    |                    | 學習表現                              | 學習內容                  |                    |   |
|        |           |    |                    |                                   |                       |                    | <p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
|        | 第四主題飲食新風貌 | 1  | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項， | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量 | 【戶外教育】  |

| 課程架構脈絡 |                           |    |  |  |   |                       |   |
|--------|---------------------------|----|--|--|---|-----------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                   |   | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |  | 學習表現                                   | 學習內容  |                       |   |
|        | 第 2 單元共享野餐趣               |    | 學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 |  | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 3. 高層次紙筆評量            | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。       |
|        | 第六主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1  | 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。        | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、 |

| 課程架構脈絡   |         |    |   |  |   |                                  |  |
|--|---------|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|  |         |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 廿一<br>01/13-<br>01/17<br>(1/15~1/16<br>第三次定期<br>考) | 複習全冊    | 1  | 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。<br>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【品德教育】 |



| 課程架構脈絡 |         |    |  |   |  |   |  |
|--------|---------|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
|        |         |    |  |   |  |   | <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
|        |         | 1  | <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>  |

| 課程架構脈絡 |         |    |  |  |   |   |  |
|--------|---------|----|--|--|---|---|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                              | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
|        |         |    |  | 略，以保護自己或他人。  | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |   | <b>【 家庭 教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|        |         | 1  | 1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。<br>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【 品 德 教 育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                   |

| 課程架構脈絡       |         |    |      |  |   |                |   |
|--------------|---------|----|------|--|---|----------------|---|
| 教學期程         | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|              |         |    |      | 學習表現   | 學習內容  |                |   |
|              |         |    |      | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                | 品 J9 知行合一與自我反省。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 廿十廿<br>01/20 | 休業式     |    |      |  |   |                |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第二學期八年級綜合(分科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

|                 |   |                 |     |      |                   |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節。 |
| 課程目標            | <p>第四冊童軍</p> <p>1. 了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p> <p>第四冊家政</p> <p>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>第四冊輔導</p> <p>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2. 探索未來的生涯方向。</p>                         |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡               |                              |    |  |                                       |   |                    |                                       |
|----------------------|------------------------------|----|--|---------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                      |                              |    |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                    |                                       |
| 一<br>02/05-<br>02/08 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中， |

| 課程架構脈絡 |                              |    |  |  |  |                    |   |
|--------|------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                              |    |  | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |   |
|        |                              |    | 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。  |  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                    | 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |
|        | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第 1 單元性別新「視」界 | 1  | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷                        |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                |      |      |                |   |
|--------|---------|----|--------------------------------|------|------|----------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                           | 學習重點 |      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |         |    |                                | 學習表現 | 學習內容 |                |   |
|        |         |    | 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 |      |      |                | <p>思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |



| 課程架構脈絡          |                              |    |   |  |  |                    |  |
|-----------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程            | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |                              |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
| 二<br>02/10-2/14 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。             | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                 | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                    |

| 課程架構脈絡 |                            |    |   |                           |                     |                       |  |
|--------|----------------------------|----|---|---------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                    | 節數 | 學習目標  | 學習重點                      |                     | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                            |    |   | 學習表現                      | 學習內容                |                       |  |
|        |                            |    | 性，為未來家庭生活做預備。   |                           |                     |                       |  |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第1單元性別新「視」界 | 1  | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。<br>2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝 |

| 課程架構脈絡               |                              |    |   |  |  |                    |  |
|----------------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                              |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
|                      |                              |    |   |  |  |                    | 通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。   |
| 三<br>02/17-<br>02/21 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 1  | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。  | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。  |

| 課程架構脈絡 |                             |    |  |  |   |                                  |  |
|--------|-----------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                             |    |  | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |  |
|        |                             |    | 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。           |  | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                          |                                  | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第 2 單元愛的時光隧道 | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| 課程架構脈絡               |                              |    |   |  |  |                    |   |
|----------------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                              |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |   |
| 四<br>02/24-<br>02/28 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。                                     | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環  |

| 課程架構脈絡 |                           |    |  |  |   |                                  |   |
|--------|---------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |  | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |   |
|        |                           |    | 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。                                  |  | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                          |                                  | 境對個人及家庭的影響。   |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第2單元愛的時光隧道 | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與 |

| 課程架構脈絡               |                              |    |   |  |  |                    |  |
|----------------------|------------------------------|----|---|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                     |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                              |    |   | 學習表現                                     | 學習內容   |                    |  |
|                      |                              |    |   |  |  |                    | 家庭建立的歷程。   |
| 五<br>03/03-<br>03/07 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元家的足跡      | 1  | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷               | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及  |



| 課程架構脈絡 |                           |    |  |  |   |                                  |   |
|--------|---------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                     |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                           |    |  | 學習表現                                     | 學習內容  |                                  |   |
|        |                           |    | 的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。  |  |   |                                  | 家庭的影響。  |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第2單元愛的時光隧道 | 1  | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 課程架構脈絡               |                              |    |   |                                       |  |                       |  |
|----------------------|------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                              |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |  |
| 六<br>03/10-<br>03/14 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他     | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                    |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |   |   |                                  |   |
|--------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|        |                          |    | 處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。   |   |   |                                  |   |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 課程架構脈絡  |                                     |    |   |                                       |  |                       |  |
|---|-------------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|   |                                     |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |  |
| 七<br>03/17-<br>03/21<br>(3/18-3/19<br>第一次定期<br>考) | 第一主題方位 My<br>Way<br>第 2 單元讀圖非<br>難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|   | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他            | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                    |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |   |   |                                  |   |
|--------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|        |                          |    | 處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。   |   |   |                                  |   |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 課程架構脈絡               |                              |    |   |                                       |  |                       |  |
|----------------------|------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標  | 學習重點                                  |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                              |    |   | 學習表現                                  | 學習內容   |                       |  |
| 八<br>03/24-<br>03/28 | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 1  | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他     | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                    |

| 課程架構脈絡 |                          |    |  |   |   |                                  |   |
|--------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|        |                          |    | 處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。  |   |   |                                  |   |
|        | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |



| 課程架構脈絡               |                                     |    |   |  |   |                                  |  |
|----------------------|-------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 九<br>03/31-<br>04/04 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。         | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|                      | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他            | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                  |

| 課程架構脈絡               |                          |    |   |   |   |                                  |   |
|----------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                      |                          |    | 機、衝突等議題，以克服生活逆境。  |   |   |                                  |   |
|                      | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 十<br>04/08-<br>04/11 | 第二主題戶外<br>All Pass       | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策                                       | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】  |

| 課程架構脈絡 |                          |    |   |   |   |                       |  |
|--------|--------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
|        | 第 1 單元野外安全紅綠燈            |    | 類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。  | 略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。    | 3. 高層次紙筆評量            | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 |
|        | 第三主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他 | 1  | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。   | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                       |

| 課程架構脈絡                |                                       |    |   |   |   |                                  |   |
|-----------------------|---------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                               | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                       |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                       | 第五主題「I」<br>的進行式<br>第3單元愛情來<br>敲門      | 1  | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。<br>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 十一<br>04/14-<br>04/18 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安<br>全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                            | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶J3 理解知識與生活環境的關係，   |

| 課程架構脈絡 |                                      |    |  |  |  |                                  |   |
|--------|--------------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                                      |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                                  |   |
|        |                                      |    | 2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。       |                                  | 獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活<br>「織」慧王 | 1  | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。    |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入     | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。                | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。                              |

| 課程架構脈絡  |                                     |    |   |  |   |                                  |  |
|---|-------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|   |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|   |                                     |    | 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。            |  |   |                                  | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                                    |
| 十二<br>04/21-<br>04/25<br>( 4/21-<br>4/24 全運會<br>停課) | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |



| 課程架構脈絡 |                                      |    |   |                                  |  |                                  |   |
|--------|--------------------------------------|----|---|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點                             |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                                      |    |   | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |   |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 1 單元生活<br>「織」慧王 | 1  | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入     | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |



| 課程架構脈絡                |                                     |    |   |  |   |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
| 十三<br>04/28-<br>05/02 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|                       | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家      | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                 |

| 課程架構脈絡   |                                     |    |   |  |   |                                  |   |
|--|-------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|  |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                                  |   |
|  | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入    | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十四<br>05/05-<br>05/09<br>(5/8-5/9<br>第二次定期<br>考) | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                     |

| 課程架構脈絡 |                                  |    |   |                                  |  |                                  |   |
|--------|----------------------------------|----|---|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                             |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                                  |    |   | 學習表現                             | 學習內容   |                                  |   |
|        |                                  |    |   |                                  |  |                                  | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。   |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家   | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入 | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／ |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |   |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|                       |                                     |    | 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。   |  |   |                                  | 教育環境的關係。   |
| 十五<br>05/12-<br>05/16 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|                       | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家      | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財                                       |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |   |   |   |                                  |   |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                     |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                       |                                     |    |   |   |   |                                  | 物 管 理 策 略。  |
|                       | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入    | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十六<br>05/19-<br>05/23 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |

| 課程架構脈絡 |                                  |    |   |                                   |  |                                  |  |
|--------|----------------------------------|----|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點                              |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                                  |    |   | 學習表現                              | 學習內容   |                                  |  |
|        |                                  |    | 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 |  |                                  | 【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家   | 1  | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                   |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界登入 | 1  | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 |



| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |   |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|                       |                                     |    | 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。   |  |   |                                  | 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。  |
| 十七<br>05/26-<br>05/30 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|                       | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人    | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。  | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財                                       |



| 課程架構脈絡                |                                     |    |   |   |   |                                  |   |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                     |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|                       |                                     |    | 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。  |   |   |                                  | 物管理策略。  |
|                       | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典      | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十八<br>06/02-<br>06/06 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的   |

| 課程架構脈絡 |                                  |    |   |  |  |                                  |  |
|--------|----------------------------------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |                                  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |  |
|        |                                  |    | 的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                                  | 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安J4 探討日常生活發生事的影響因素。  |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚「衣」達人 | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。       | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典   | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J3 覺察個人的能力與興趣。                          |

| 課程架構脈絡                |                                     |    |  |  |   |                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                     |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                  |  |
|                       |                                     |    | 應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。  | 抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。   |                                  | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                      |
| 十九<br>06/09-<br>06/13 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第 2 單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| 課程架構脈絡 |                                      |    |   |   |   |                                  |   |
|--------|--------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程   | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|        |                                      |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
|        | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br>第 3 單元時尚<br>「衣」達人 | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。              | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。                                  | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  |
|        | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典       | 1  | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡               |   |    |  |  |   |                                      |  |
|----------------------|---|----|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                     | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                                      |  |
| 廿<br>06/16-<br>06/20 | 第二主題戶外<br>All Pass<br><br>第 2 單元戶外生<br>活任我行 | 1  | 1. 理解野外保暖及<br>安全露宿的重要<br>性，並實作搭建臨<br>時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及<br>辨識可食野生植物<br>的要領，並實際運<br>用。<br>3. 從野外的環境中<br>學習觀察與應變的<br>能力。<br>4. 從自然中學習，<br>師法自然環境。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|                      | 第四主題「衣」<br>Q 達人<br><br>第 3 單元時尚<br>「衣」達人    | 1  | 1. 檢視自己平時穿<br>搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，<br>分析適合自己的服<br>裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法<br>將服裝資源有效再<br>利用。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。  | 1. 實作評量                              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                 |



| 課程架構脈絡                                     |         |    |   |   |   |                                  |   |
|--|---------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                                       | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵  |
|  |         |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典               |         | 1  | 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。   |   |   |                                  |   |
|  |         |    | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 廿一<br>06/23-<br>06/27<br>(6/25~6/26<br>第三次 | 複習全冊    | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。                                | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑   |

| 課程架構脈絡 |         |    |   |  |  |                                  |  |
|--------|---------|----|---|--|--|----------------------------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |         |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                  |  |
|        |         |    | 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  |  |                                  | 戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。            |
|        | 複習全冊    | 1  | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。   | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|        | 複習全冊    | 1  | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑            |



| 課程架構脈絡      |         |    |  |  |                                   |                |   |
|-------------|---------|----|--|--|-----------------------------------|----------------|---|
| 教學期程        | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                       | 學習重點   |                                   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                |
|             |         |    |  | 學習表現   | 學習內容                              |                |   |
|             |         |    | 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                | 戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 廿二<br>06/30 | 休業式     |    |  |  |                                   |                |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。