

臺南市立安順國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

安南區早期以養殖業和部分農業為謀生主要收入，爾後逐漸增設工業區，經濟開始進入轉型時期，人口逐漸增加。目前因鄰近南科與政府積極開發，發展潛力雄厚，且政府持續投入大量經費，設置臺灣歷史博物館、臺江國家公園，臺江文化中心和亞太棒球訓練中心，擬提升安南區就業、休閒、運動、文化展演等生活內涵，促進各行各業蓬勃發展，學校處於多面向環境且迅速變動情境中，成為提供各種基礎教育學習之場域，幫助孩子發展多元智慧以適應未來生活的教育目標。

英國著名的哲學家、社會學家和教育家斯賓賽(H. Spencer)，明確地提出「教育準備生活說」，主張教育應當教導一個人怎樣生活，使他獲得生活所需要的各種科學知識，為未來的生活做好準備。然而如何建構孩子基礎知能和素養，便是安順國中發展的重要目標。本校創校後經歷多位校長擘劃，以建立「溫馨」、「優質」、「活力」為教育發展的願景，期能達到：

溫馨：建立溫馨的校園氛圍，感染師生齊向三好校園目標。

優質：建立優質的教學及行政團隊、辦理優質的教學活動。

活力：使學生樂於學習、勇於參與，培養學生能力與自信。

貳、學生圖像

安順國中的學生及學校的圖像如下圖所示，期能培養學生成為珍惜生命、守護海洋、具備閱讀素養及國際觀的世界公民，並可將所學應用於生活中解決問題。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校以「溫馨」「優質」「活力」作為願景，期許學生在健康、書香、藝文、科創、永續、友善的環境下成長，訓練自治的精神、發展多元的能力、培養積極探索語文和數理知識的態度，並以此為基礎，塑造樂於學習、勇於參與、展能自信，扎根在地而向上飛揚的世界公民。

課程類型	課程名稱	年級節數				
		7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數		
校訂課程	彈性學習課程	漫遊古都	閱讀古都	1	0	0
			府城交饗閱	0	1	0
			府城養殖	0	0	1
	統整性探究課程	探索臺灣	探索臺灣	1	0	0
			海洋城市	0	1	0
			海洋資源	0	0	1
	古都揚帆	放眼寰宇	印象台江	1	0	0
			探索亞洲	0	1	0
			探索世界	0	0	1
			多極世界	0	0	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	
	特殊需求領域課程	園藝. 食品(特教班)	(8)	(8)	(8)	
職業教育(學習中心)		0	(2)	0		
其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1		
學校實際彈性學習總節數		5	5	6		
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-6	3-6		

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
漫遊 古都	七上	結構與功能	閱讀古都	1. 利用在地圖書館-閱讀策略指導 基礎篇 2. 臺南人對吃的堅持-閱讀策略指導 運用篇 3. 古城舊事-故事體摘要閱讀策略	語文領域 社會領域
	七下	結構與功能	閱讀古都	1. 府城數位閱讀資源 -圖書館利用 教育 2. 臺南人一定要上的媒體識讀 3. 認識在地生物 -圖書利用教育	語文領域 社會領域
	八上	關係	府城交饗閱	1. 品味府城 2. 走讀府城 3. 樂遊府城	語文領域 社會領域 藝術領域 自然領域
	八下	關係	府城交饗閱	1. 府城風華 2. 府城美學 3. 府城視角	語文領域 社會領域 藝術領域 自然領域
	九上	互動與關懷 變遷與因果	府城養殖	認識府城陸生養殖業及其加工業	自然領域 社會領域 綜合領域
	九下	互動與關懷 變遷與因果	府城養殖	認識府城水生養殖業及其加工業	自然領域 社會領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
探索 臺灣	七上	模式	探索臺灣	認識臺南及臺灣習俗節慶	語文領域 綜合領域
	七下	模式	探索臺灣	認識臺南與臺灣習俗節慶	語文領域 綜合領域
	八上	互動與關懷	海洋城市	1. 與海洋相關的科技應用 2. 與海洋相關的產業 3. 海洋洋面現象探討 4. 海洋環境探究	自然領域 社會領域 綜合領域

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	八下	互動與關懷	海洋城市	1. 臺灣捕漁的場域與魚種 2. 探索漁工相關問題 3. 漁業署對臺灣漁業的相關規定 4. 探討臺灣漁塢的相關資訊	自然領域 社會領域 綜合領域
	九上	互動與關懷 變遷與因果	海洋資源	認識臺灣岩層、礦物的分布與利用	自然領域 社會領域 綜合領域
	九下	互動與關懷 變遷與因果	海洋資源	瞭解颱風、地震侵襲概況與後續結果，以及極端氣候對臺灣的影響	自然領域 社會領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域	
放眼寰宇	七上	關係	印象台江(PBL)	本 PBL 課程以認識台江環境變遷，探討在地產業文化間的關係。	自然領域 社會領域	
	七下	關係	印象台江(PBL)	本 PBL 課程以認識台江環境變遷，探討在地產業文化的關係。	自然領域 社會領域	
	八上	差異與多元	探索亞洲(PBL)	本 PBL 課程以認識日韓文化，引導學生探索研究如何規劃東北亞國家自助旅行。	語文領域 社會領域 藝術領域	
	八下	差異與多元	探索亞洲(PBL)	本 PBL 課程以認識南亞、東南亞文化，引導學生探索研究如何規劃泰國、印度、新加坡、柬埔寨的在地文化介紹。	語文領域 社會領域 藝術領域	
	九上		差異與多元	探索世界	探索世界認識世界各國文化習俗景點等特色。	語文領域 社會領域 藝術領域
			差異與多元	多極世界(PBL)	本 PBL 課程以探討面對經濟結構、社會文化、環境資源變遷下的全球化過程，了解當今世界面臨的問題與對策	語文領域 社會領域 藝術領域
	九下		差異與多元	探索世界	探索世界認識世界各國文化習俗景點等特色。	語文領域 社會領域 藝術領域
			差異與多元	多極世界(PBL)	本 PBL 課程以探討面對經濟結構、社會文化、環境資源變遷下的全球化過程，了解當今世界面臨的問題與對策	語文領域 社會領域 藝術領域

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

C2-1 學校課程願景

- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。