

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級 聽障巡迴(陳生)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 透過唸讀文章，加強發音練習並連結語文理解。 2. 延伸文章主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/30)	1	神奇的面條	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解 聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說 話節奏	1. 覺察分辨並理解 構音。 2. 專注於溝通者的 構音。 3. 理解與他人對話 的主題內容。 4. 用符合口語語法 的基本句型、語意 明確的說話內容， 發出清楚明確訊 息。 5. 依據溝通目的選 用溝通策略，發展 出個人適切的溝 通形式進行表達。 6. 對不明確的訊息 請求澄清。	1. 唸讀指定文 章 2. 針對不清楚 的發音加強 練習 3. 詞彙解釋及 文意講解 4. 延伸文章主 題，連結生 活經驗分享 與討論	口語表達 其他溝通 管道	無
第 2 週 (9/2~9/6)	1		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲 音、唇型、動作手勢 與表情。	特溝 B-sP-4 符合口語語法 的基本句型				
第 3 週 (9/9~9/13)	1		特溝 1-sP-6 理解與他人對話的 主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說 話內容				
第 4 週 (9/16~9/20)	1		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的 溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的 選用溝通輔具 及溝通策略之 技巧				
第 5 週 (9/23~9/27)	1	帶著走的電話	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊 息。					
第 6 週 (9/30~10/4)	1		特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形 式進行表達。					
第 7 週 (10/7~10/11)	1		特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請 求澄清。					
第 8 週 (10/14~10/18)	1							
第 9 週 (10/21~10/25)	1							
第 10 週 (10/28~11/1)	1	有動力的車子						
第 11 週 (11/4~11/8)	1							
第 12 週 (11/11~11/15)	1							
第 13 週 (11/18~11/22)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (11/25~11/29)	1	戴在手上的錶						
第 15 週 (12/2~12/6)	1							
第 16 週 (12/9~12/13)	1							
第 17 週 (12/16~12/20)	1							
第 18 週 (12/23~12/27)	1	平溪放天燈						
第 19 週 (12/30~1/3)	1							
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17)	1							
第 22 週 (1/20 休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級 聽障巡迴(陳生)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 透過唸讀文章，加強發音練習並連結語文理解。 2. 延伸文章主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單									
第1週 (2/5~2/7)	1	繞著地球航行	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解 聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏	1. 覺察分辨並理解 構音。 2. 專注於溝通者的 構音。 3. 理解與他人對話 的主題內容。 4. 用符合口語語法 的基本句型、語 意明確的說話內 容，發出清楚明 確訊息。 5. 依據溝通目的選 用溝通策略，發 展出個人適切的 溝通形式進行表 達。 6. 對不明確的訊息 請求澄清。	1. 唸讀指定文章。 2. 針對不清楚的 發音加強練習。 3. 詞彙解釋及文 意講解。 4. 延伸文章主題， 連結生活經驗 分享與討論。	口語表達 其他溝通 管道	無									
第2週 (2/10~2/14)	1		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲 音、唇型、動作手勢 與表情。	特溝 B-sP-4 符合口語語法 的基本句型													
第3週 (2/17~2/21)	1		特溝 1-sP-6 理解與他人對話的 主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說 話內容													
第4週 (2/24~2/27)	1		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的 溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的 選用溝通輔具 及溝通策略之 技巧													
第5週 (3/3~3/7)	1	神聖的山脈	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊 息。														
第6週 (3/10~3/14)	1		特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形 式進行表達。														
第7週 (3/17~3/21)	1		特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請 求澄清。														
第8週 (3/24~3/28)	1																
第9週 (3/31~4/2)	1	高山之美															
第10週 (4/7~4/11)	1																
第11週 (4/14~4/18)	1																
第12週 (4/21~4/25)	1																
第13週 (4/28~5/2)	1	世界第一高山															

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (5/5~5/9)	1	歐洲第一高山						
第 15 週 (5/12~5/16)	1							
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13)	1	四處遊牧的人						
第 20 週 (6/16~6/20)	1							
第 21 週 (6/23~6/27)	1							
第 22 週 (6/30 休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。