

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級 聽障巡迴(吳生)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/30)	1	乘法公式與多項式	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-1 應試結果分析 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。 2. 透過面積組合，了解和平方的公式、差的平方公式、平方差的公式。 3. 能利用和的平方公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用問題。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (9/2~9/6)	1							
第 3 週 (9/9~9/13)	1							
第 4 週 (9/16~9/20)	1							
第 5 週 (9/23~9/27)	1							
第 6 週 (9/30~10/4)	1							
第 7 週 (10/7~10/11)	1	平方根與畢氏定理						
第 8 週 (10/14~10/18)	1							
第 9 週 (10/21~10/25)	1							
第 10 週 (10/28~11/1)	1							
第 11 週 (11/4~11/8)	1							
第 12 週 (11/11~11/15)	1							
第 13 週 (11/18~11/22)	1	因式分解						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (11/25~11/29)	1							
第 15 週 (12/2~12/6)	1							
第 16 週 (12/9~12/13)	1							
第 17 週 (12/16~12/20)	1	一元二次方程式						
第 18 週 (12/23~12/27)	1							
第 19 週 (12/30~1/3)	1							
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17)	1	統計資料處理						
第 22 週 (1/20 休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級 聽障巡迴(吳生)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/5~2/7)	1	數列與級數	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定。 5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。	1. 了解數列、等差數列、等差級數、等比數列的意義。 2. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。 4. 能求出等比數列的首項、公比。 5. 能求出等比數列中的任意項。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第2週 (2/10~2/14)	1							
第3週 (2/17~2/21)	1							
第4週 (2/24~2/27)	1							
第5週 (3/3~3/7)	1							
第6週 (3/10~3/14)	1	函數	特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-1 應試結果分析 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式				
第7週 (3/17~3/21)	1							
第8週 (3/24~3/28)	1	三角形的基本性質	特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。					
第9週 (3/31~4/2)	1							
第10週 (4/7~4/11)	1							
第11週 (4/14~4/18)	1							
第12週 (4/21~4/25)	1							
第13週 (4/28~5/2)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (5/5~5/9)	1	平行與四邊形						
第 15 週 (5/12~5/16)	1							
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13)	1							
第 20 週 (6/16~6/20)	1							
第 21 週 (6/23~6/27)	1							
第 22 週 (6/30 休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。