

臺南市立安平國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級 資源班	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	因應學生的特殊需求，促進學生自主行動、溝通互動與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能保持儀容衛生。 2. 能進行飲食處理。 3. 能進行環境清潔與維護。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、指認							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	個人儀容整理與 口腔健康維持	1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙 及使用牙線的技	C-sAa-1 青春期的清潔 衛生	1. 能察覺他人觀 感修正儀容。 2. 能使用潔牙保	1. 學習正確的刷牙、 洗臉技能。 2. 依據個人需求，選	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能。 1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 1-SP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。	C-SA-2 個人清潔用品的選用	健產品。	用牙線或牙線棒進行潔牙活動，並學習正確的使用方式。 3. 能整理儀容。		
第 5-8 週	8	個人收支與財務管理	2-sP-4 尊重他人的物權。 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	E-sP-2 金錢的概念 E-sP-4 消費與儲蓄 E-sP-5 記帳的技能 E-sP-6 金融機構的認識	1. 能記錄個人日常生活收支。 2. 能衡量自身財力購買所需物品(如：買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢)。 3. 能列舉儲蓄之要件(如：方式、地點、優缺點等)。	1. 學習他人物權的概念。 2. 學習金錢的概念(預算、找零、負債)。 3. 利用記帳簿或數位資源紀錄個人日常生活收支。 4. 學習儲蓄的要件並認識社區的金融機構。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單
第 9-12 週	8	家庭常見家電維護與修繕	2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	G-sP-1 家電用品的認識 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 G-sP-3 用電安全	1. 能運用家庭五金工具修繕物品(如：榔頭、螺絲起子等)。 2. 能完成家庭例行修繕工作(如：換電池)。	1. 認識家庭五金工具及使用方式。 2. 認識常用家庭電器的基礎構造及維護方式。 3. 學習使用正確的工具維護及修繕家電用品。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單
第 13-16 週	8	環境的整齊清潔與安全	2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 3-sP-3	F-sP-2 清潔用品的認識 F-sP-3	1. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)。	1. 學習環境清潔與衛生的概念。 2. 認識清潔用品及正確的使用方式。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識及避免常見的危險情境。	清掃工作的技能 F-sP-4 用電安全 F-sP-5 其他居家安全	2. 能運用一般清潔用品(如：清潔劑、清潔工具等)。 3. 能完成簡單家事(如端菜、洗碗、洗杯子等)。	3. 認識居家環境的用電及其他可能造成危險的情境，並學習預防方式。		
第 17-22 週	12	日常生活簡易的飲食處理	1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等	A-sP-3 餐具的辨認與選擇 A-sP-4 食物的認識 A-sP-5 食物的處理 A-sP-6 飲食的衛生習慣 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1. 能辨認日常生活常用餐具。 2. 能辨認簡易食材。 3. 能表現使用烹調用具之行為(如：如在切割、烹調食物前能雙手洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理等)。	1. 學習各項餐具及烹調用具的名稱與使用方式。 2. 認識料理中的食材。 3. 學習使用烹調用具進行烹調行為。 4. 學習飲食前的衛生習慣及飲食後的收拾技能。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級 資源班	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	因應學生的特殊需求，促進學生自主行動、溝通互動與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事物的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1. 能保持儀容衛生。 2. 能了解身體自主權及隱私權。 3. 能進行衣物保管與修補。 4. 能進行飲食處理。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、口頭評量、指認				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	個人儀容整理與 口腔健康維持	1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 1-SP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。	C-sAa-1 青春期的清潔衛生 C-sA-2 個人清潔用品的選用	1. 能察覺他人觀感修正儀容衛生表現。 2. 能使用潔牙保健產品。	1. 學習正確的刷牙、洗臉技能。 2. 依據個人需求，選用牙線或牙線棒進行潔牙活動，並學習正確的使用方式。 3. 練習整理儀容。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單
第 5-9 週	10	身體自主權 及隱私權	2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	I-sP-3 家庭成員的角色 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 I-sP-7 家庭暴力的認識	1. 能說出性騷擾、性侵害及性霸凌的內涵。 2. 能說出保護身體自主權的方式。	1. 學習身體隱私與界限。 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌的行為 3. 認識家庭成員的角色與家庭暴力的內容與防治。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單
第 10-14 週	10	衣物保管與修補	1-sA-8 檢查衣物破損情形	B-sA-2 服裝禮儀	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管	實作評量 口頭評量	實物教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並加以處理。	L-sA-4 自我回饋	2. 能簡單縫補衣物 (如縫鈕扣)。	方式。 2. 學習利用簡易手 縫技巧修補衣物。	指認	學習單
第 15-19 週	10	日常生活簡易的 飲食處理	1-sP-3 食用前進行洗滌、 剝皮或打開包裝 等。	A-sP-3 餐具的辨認與 選擇 A-sP-4 食物的認識 A-sP-5 食物的處理 A-sP-6 飲食的衛生習 慣 A-sP-7 餐前準備與餐 後收拾的技巧	1. 能辨認日常生活 常用餐具。 2. 能辨認簡易食材。 3. 能表現使用烹調 用具之行為(如:如 在切割、烹調食物前 能雙手洗淨擦乾、烹 調完成後能主動清 潔整理等)。	1. 學習各項餐具及 烹調用具的名稱與 使用方式。 2. 認識料理中的不 同食材。 3. 學習使用烹調用 具進行烹調行為。 4. 學習飲食前的衛 生習慣及飲食後的 收拾技能。	實作評量 口頭評量 指認	實物教材 網路資源 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。