

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 情障巡迴班(高生)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過遊戲、學習單等不同的上課方式，培養面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J -A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J -B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J -C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-8 遭遇不如意時主動轉移	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整	1. 能覺察自 己的情緒 及壓力 2. 能妥善處	1. 找出引發情緒的原因， 學習轉換心情。 2. 何謂壓力?壓力會對自 己有何影響?	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

			注意力，並以內在語言自我鼓勵		理負向情緒及壓力	3. 引導學生思考解決壓力的方法。		
第4週 第5週 第6週	3	傾聽與對話技巧	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能理解對方所表達之意思	1. 傾聽的技巧及態度。 2. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 3. 正確解讀兩方之間傳遞的訊息。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第7週 第8週 第9週 第10週	4	人際互動與溝通技巧	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 能以尊重的態度與人溝通互動 2. 能了解簡單溝通的技巧	1. 人際互動中的要素(尊重、同理、負責等)。 2. 討論上述要素如何影響與他人的溝通。 3. 分析不同處理態度和方法可能引發的行為後果。 4. 演練在不同情境下如何與人溝通。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第11週 第12週 第13週 第14週	4	適當的回應他人	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能依當下情境適當回應他人	1. 認識口語及非口語溝通。 2. 有哪些是非口語溝通?什麼情況下會使用到非口語溝通? 3. 演練非口語溝通，當他人無法理解時如何運用其他非口語語言使他人理解自己之意思。 4. 演練並分析在不同情境下如何適當的利用口語非口語回應他人。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

第 15 週 第 16 週	2	察覺 衝突情境	特社 1-IV-3 在面對壓力時適當的調整情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 能覺察當下情境 2. 能覺察當下自我情緒	1. 衝突發生時自己或他人可能有的反應，並找出引發衝突的可能原因。 2. 分析衝突當下雙方可能出現的情緒並該如何調適。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 17 週 第 18 週	2	表達 衝突情境	特社 1-IV-5 從可行策略中選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能以適當的態度及方法面對當下情境 2. 能以適當的態度表達當下之感受	1. 當面對衝突時可以如何向對方或是第三者表達當下感受及情境。 2. 分析並思考面對衝突時可以解決的方法。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	問題解決 策略	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能妥善處理衝突情境	1. 何謂[我訊息]?演練如何運用我訊息。 2. 演練在不同情境下如何運用我訊息回應他人。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 22 週	1	總複習	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能說出本學期課堂所學到之內容	統整本學期課程內容。	口頭提問 觀察 實作 學習單	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安平國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 情障巡迴班(高生)	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過遊戲、學習單等不同的上課方式，培養面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2-具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1-具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2-具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	自我探索	特 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能認識自我優勢及弱勢 2. 能察覺自己與他人對自	1. 自我探索學習單-認識自我。 2. 周哈里窗-思考並發覺 4 個我。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

					己之看法	3. 這些不同的我對自己生活中會有哪些影響?		
第 4 週 第 5 週	2	團體生活	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 能理解團體中之成員各有特質 2. 能理解並遵守團體規範 3. 能使自己之行為符合團體規範	1. 認識不同特質及其所代表之涵義 2. 何謂規範?為何要有規範?生活中有那些規範? 3. 團體規範之目的以及形成之可能原因。 4. 當遇到自己不想遵守之規範時可以怎麼處理。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	人際溝通與表達	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 能接受不同意見 2. 能同理他人	1. 溝通的技巧以及怎麼使用不同的溝通技巧。 2. 同理心之意義 3. 當雙方意見不一時可以怎麼表達及處理。	口頭提問 觀察 實作	自編教材
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	4	人際互動與溝通	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 能以尊重的態度與人溝通互動 2. 能了解簡單溝通的技巧	1. 與人相處不可能想法完全一致，當遇到衝突時，可能是因何原因而導致之。 2. 衝突有不同類型之情境(肢體、語言等)，不同情境可如何處理。 3. 可以如何與他人建	口頭提問 觀察 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

						立友善良好之關係。		
第 13 週 第 14 週	2	訊息解讀 與表現	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能理解對方所表達之意思	2. 理解何謂符號、符號於生活中對我們有哪些影響？符號與溝通有何關聯？ 3. 符號是如何傳遞訊息？別人傳遞訊息時我會如何解讀。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 15 週 第 16 週	2	處理 衝突情境	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能有效處理面對衝突時之情緒 2. 能了解一些處理情緒之方法	1. 前面講過衝突，對學生而言，衝突是甚麼？ 2. 面對衝突時自己可以利用各種方法來調適自己之情緒。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 17 週 第 18 週	2	問題解決 策略	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能適當回應他人之期待 2. 能理解不同問題有不同方式可解決	1. 思考當在不同情境下，別人對我的要求我都可以做到嗎？對方提任何要求都可以嗎？ 2. 當自己做不到或想拒絕時，可以用哪些方法處理。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自編教材
第 19 週	1	總複習	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能說出本學期課堂所學到之內容	統整本學期課程內容。	實作 (情境模擬演練) 口頭提問	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。