

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級<br>情障巡迴班(王生)  | 教學節數  | 本學期共( 22 )節   |   |                      |                |
|--------------------------|---|----------------|---|---|---|---|----------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 |                |   |   |   |   |                      |                |
| 設計理念                     | 透過主題學習單、影片討論、遊戲互動、網路資訊探索等互動方式進行課程，加強學生社會技巧、提升自我效能，選擇適當的方式來面對他人及處理生活挫折，以達良好的社會適應。  |                |   |   |   |   |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |   |   |   |                      |                |
| 課程目標                     | 1. 培養情緒管理、壓力處理的技巧，運用適當的策略表達個人情緒並提升自我效能。<br>2. 學習尊重不同類型的他人，以建立合群的態度與團體規範的遵守。<br>3. 能欣賞自己與他人的獨特性，建立適宜的友誼。   |                |   |   |   |   |                      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                      |                |
| 表現任務                     | 觀察紀錄、問答互動、情境演練、紙筆回饋   |                |   |   |   |   |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |   |   |   |                      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考<br>指引或議題實質內涵                         | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週                  | 5   | 木桶理論：<br>我的好與壞 | 特社 I-I-4<br>察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 I-II-4<br>嘗試使用策略解決問 | 特社 A-I-3<br>自我優弱勢的察覺<br>特社 A-II-3<br>自我接納與激 | 能察覺自己的優勢及弱勢能力，展現自我接納並依此設定努力的目標。   | 1. 觀看影片讓學生認識何謂優弱勢並引導學生明白每個人都有自己的優弱勢。<br>2. 依據學習單題目引 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 網路資源<br>自編學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                |  |  |  |   |                                     |                            |
|-----------|---|----------------|--|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------|
|           |   |                | <p>題並接納後果。</p> <p>特社1-IV-7<br/>根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>   | <p>勵</p> <p>特社B-IV-3<br/>優勢的呈現與表達。</p>   |  | <p>導學生找出自己的優弱勢能力。</p> <p>3. 介紹「木桶理論」中的短板及長板效應，與學生討論如何發揮自己能力。</p>  |                                     |                            |
| 第 6-9 週   | 4 | 我要成為<br>分析管理大師 | <p>特社1-III-5<br/>使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社1-IV-2<br/>分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-9<br/>主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> | <p>特社A-III-3<br/>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3<br/>問題解決的技巧。</p> <p>特社C-III-3<br/>不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p> | <p>能分析事件或情境的狀態，擬定問題解決計畫，並評估不同執行方式的優缺點及行為後果，藉以調整自我行為。</p> | <p>1. 抽取問題情境卡，請學生以以往的習慣的模式提供問題解決方法。</p> <p>2. 教師引導遇到問題時的解決步驟，並練習評估不同策略引發的行為後果。</p> <p>3. 請學生收集自己及重要他人曾遇過的生活問題，依據教師引導的方式進行演練。</p> <p>4. 再次抽取問題情境卡，進行問題解決分析與管理。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>             | <p>自編教材教具</p> <p>自編學習單</p> |
| 第 10-13 週 | 4 | 友誼的小船<br>不會翻   | <p>特社2-II-3<br/>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-IV-7<br/>欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p>                                   | <p>特社B-III-2<br/>話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3<br/>自我經驗的分享。</p> <p>特社B-IV-3<br/>優勢的呈現與</p>                  | <p>能掌握人際溝通的技巧，適當的開啟或延續話題，並能主動分享人際互動時的感受與想法。</p>          | <p>1. 觀看影片讓學生了解不同的朋友相處方式，並介紹各種友誼的屬性。</p> <p>2. 介紹與友誼相關的成語(例如忘年之交、莫逆之交等)，並連結學生的生活經</p>   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>   |

|           |   |       |   |   |   |  |                               |                                |
|-----------|---|-------|---|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
|           |   |       | <p>特社2-IV-8<br/>根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9<br/>與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>  | <p>表達。</p> <p>特社C-II-3<br/>社區成員之間的關懷與表達。</p>  |   | <p>驗，找出適宜的友情模式。</p> <p>3. 安排教室作業，請學生依據學習單設定回到原班後尋找不同的朋友完成指派任務。</p> <p>4. 請學生分享教室任務執行時的心得與回饋。</p>   |                               |                                |
| 第 14-19 週 | 6 | 腦筋急轉彎 | <p>特社2-II-4<br/>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-IV-10<br/>在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11<br/>在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-12<br/>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> | <p>特社A-III-1<br/>複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3<br/>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-II-4<br/>衝突情境的因應。</p> <p>特社B-IV-4<br/>拒絕的技巧。</p> | <p>能瞭解衝突的意涵，理性分析衝突的關鍵影響因素，並評估面對衝突時的解決策略，促進個人情緒管理與他人的關係維持。</p> | <p>1. 觀看動畫電影【腦筋急轉彎2】，著重引導學生觀察不同角色間的互動與衝突點。</p> <p>2. 請學生分析衝突的產生原因與意涵，評估不同的應對方式產生的後果。</p> <p>3. 請學生隨機抽取角色卡進行角色扮演，模擬擔任不同影片人物在面對同樣情境會產生的情緒反應。</p> <p>4. 連結學生生活經驗，引導學生分析自己的困難並討論適宜的衝突策略。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>動畫電影<br/>自編教材<br/>自編學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |              |  |  |  |  |  |              |
|-----------|---|--------------|--|--|--|--|--|--------------|
| 第 20-22 週 | 3 | 總複習<br>總結性評量 | <p>特社1-II-4<br/>嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-III-5<br/>使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社1-IV-9<br/>主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-9<br/>與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11<br/>在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> | <p>特社A-III-3<br/>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社A-IV-3<br/>問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-3<br/>優勢的呈現與表達。</p> <p>特社C-III-3<br/>不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p> | <p>能將本學期學到的木桶理論應用於生活，找出自己的優勢能力，並在不同的生活情境中展現分析評估的技巧，藉以擬定處理策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學習單，複習本學期的學習內容，加深學生印象，並澄清學生較模糊的觀念或技巧。</li> <li>2. 請學生抽取情境卡後演練相關情緒處理技巧、問題分析與策略評估、衝突應對等等，教師從旁給予回饋與引導。</li> <li>3. 填寫課堂回饋單。</li> <li>4. 教師總結學生本學期表現，給予適當肯定與鼓勵，並預告下學期的課程安排。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量<br/>自我評量</p> | <p>自編學習單</p> |
|-----------|---|--------------|--|--|--|--|--|--------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |   |                |   |  |                            |  |                      |                 |
|--------------------------|---|----------------|---|--|----------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級<br>情障巡迴班(王生)                        | 教學節數   | 本學期共( 19 )節                |  |                      |                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 設計理念                     | 透過主題學習單、影片討論、遊戲互動、網路資訊探索等互動方式進行課程，加強學生社會技巧、提升自我效能，選擇適當的方式來面對他人及處理生活挫折，以達良好的社會適應。  |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 課程目標                     | 1. 培養情緒管理、壓力處理的技巧，運用適當的策略表達個人情緒並提升自我效能。<br>2. 學習尊重不同類型的他人，以建立合群的態度與團體規範的遵守。<br>3. 能欣賞自己與他人的獨特性，建立適宜的友誼。   |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |  |                      |                 |
| 表現任務                     | 觀察紀錄、問答互動、情境演練、紙筆回饋   |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |  |                            |  |                      |                 |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考<br>指引或議題實質內涵         | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                       | 學習活動                                     | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 第 1-5 週                  | 5   | 我的壓力控制閥        | 特社1-IV-3<br>在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社1-IV-4 | 特社A-IV-2<br>壓力的控制與調整。<br>特社A-IV-3  | 能覺察自己的情緒與壓力、釐清壓力源，並運用適當策略解 | 1. 瞭解何謂壓力?引導學生進行自我壓力的覺察。<br>2. 閱讀雜誌文章：壓力 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 天下雜誌文章<br>自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |         |   |   |  |   |                               |                       |
|---------|---|---------|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|
|         |   |         | <p>聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5<br/>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社3-IV-4<br/>遇到困難時，依問題性質尋求對象或資源的協助。</p> | <p>問題解決的技巧。</p> <p>特社C-III-3<br/>不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>   | <p>決壓力來源，亦能執行有效且健康的減壓方法。</p>                           | <p>管理六心法，引導學生如何釐清壓力源、減法思考等。</p> <p>3. 討論適宜的紓壓方式，例如運動、聽音樂、唱歌等等。</p> <p>4. 引導學生建立支持系統，若無法自我解決壓力時，可找尋重要人物(例如朋友、師長)給予建議或提供陪伴。</p>                     |                               |                       |
| 第 6-9 週 | 4 | 沒說出口的訊息 | <p>特社2-IV-1<br/>運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2<br/>區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> | <p>特社B-II-1<br/>訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-IV-1<br/>科技媒體的運用。</p> | <p>能察覺他人語言和非語言溝通的目的，正確解讀他人傳達的訊息意涵，減少誤會與衝突的發生並保護自己。</p> | <p>1. 分享不同的網路諧音梗，引起學生動機並傳達「訊息背後可能有其他涵義」之重要概念。</p> <p>2. 引導學生認識不同的訊息來源，例如生活中的語言、表情，或是科技媒體中的網路符號、代碼等，引導學生區辨各種溝通訊息的正負向意圖。</p> <p>3. 依據學習單內容進行練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>自編學習單<br/>網路影片</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |         |   |  |                                    |   |                      |                 |
|---------|---|---------|---|--|------------------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 第10-13週 | 4 | 性別平等你我他 | <p>特社2-III-16<br/>以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社2-IV-15<br/>與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16<br/>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> | <p>特社B-I-5<br/>性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-IV-4<br/>拒絕的技巧。</p> <p>特社B-IV-5<br/>愛慕與追求的方式。</p> | 能尊重不同性別的人，以適當方式與之互動，並建立正確的互動模式。    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看網路影片，請學生指出影片中不適宜之互動情形。</li> <li>2. 依據影片情形，進行角色扮演，引導學生展現平等、尊重之語言或動作，並延伸性別傾向之平等概念。</li> <li>3. 引導學生面對他人不當的言語或觸碰時，應如何分辨與拒絕，以採取正當的防衛措施。</li> <li>4. 教導正確的法律相關知識，加強性別平等之概念。</li> </ol> | 口頭評量<br>觀察評量         | 網路新聞影片          |
| 第14-17週 | 4 | 金錢的誘惑   | <p>特社2-III-11<br/>面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社2-IV-19<br/>懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社3-IV-4<br/>在遇到困難時，依問題性質尋找特定對象或資源的協助。</p>    | <p>特社A-IV-3<br/>問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-4<br/>拒絕的技巧。</p>                                | 建立正確的金錢及物品使用習慣，能分辨及拒絕不當的誘惑或改善揮霍習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看網路影片，討論詐騙相關新聞之原因和結果。</li> <li>2. 引導學生學習正確的金錢及物品的使用習慣，培養儲蓄的觀念。</li> <li>3. 依學習單內容進行討論，並提供相關法律知識。</li> </ol>  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 網路新聞影片<br>自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |          |                      |  |  |   |  |  |              |
|------------------|----------|----------------------|--|--|---|--|--|--------------|
| <p>第 18-19 週</p> | <p>2</p> | <p>總複習<br/>總結性評量</p> | <p>特社1-IV-5<br/>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。<br/>特社2-IV-2<br/>區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br/>特社2-IV-16<br/>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。<br/>特社3-IV-4<br/>遇到困難時，依問題性質尋求對象或資源的協助。</p> | <p>特社 A-IV-3<br/>問題解決的技巧。<br/>特社B- II-1<br/>訊息解讀的技巧。<br/>特社 B-IV-4<br/>拒絕的技巧。<br/>特社C-III-3<br/>不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p> | <p>能將本學期學到的訊息解讀、性別平等之概念運用於生活中，提升自我效能，並適當使用有效之紓壓策略，調解自我情緒。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學習單，複習本學期的學習內容，加深學生印象，並澄清學生較模糊的觀念或技巧。</li> <li>2. 依據設計過的情境題，進行互動演練，檢視學生是否能以正確方式進行回應，教師隨時給予回饋與引導。</li> <li>3. 填寫課堂回饋單。</li> <li>4. 教師總結學生本學期表現，給予適當肯定與鼓勵，並提供下一階段的建議。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量<br/>自我評量</p> | <p>自編學習單</p> |
|------------------|----------|----------------------|--|--|---|--|--|--------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。