

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋與我	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	海洋對安平來說特別具有意義；是生存及生活的生命共同體，希望學生從活動中能夠了解海洋的重要性，認識"海洋廢物"對人類的影響，同時讓學生創作與海洋相關的故事或詩歌，並在實踐中學會共同維護及更友善的保護我們的海洋環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。				
課程目標	理解海洋與生活環境的關係，在參與活動的過程中運用所學的知識到生活當中，以改善海洋環境促進社會公益。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能夠理解並關心現今的海洋議題 2. 能夠運用媒材進行海洋相關的藝術創作 3. 能夠察覺生活中可避免的海洋環境污染問題 4. 能夠落實環保並付諸行動，共同維護環境				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["海洋與我 (5節) 海洋對安平歷史和文化的影響"] --&gt; B["生活中的海廢 (6節) 現今海洋環境面臨的問題"]     B --&gt; C["海洋詩集 (9節) 創作與海洋有關的詩歌"]     C --&gt; D["愛海行動 (2節) 展現對海洋環保意識的實踐能力"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	開學預備週						
第 2-5 週	4	海洋與我	本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	本土語 Ab-IV-2 句型運用。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.能透過語言增強對海洋的認識和興趣。 2.能增強對海洋環保議題的理解 3.能培養公民能力和社會責任感。	1.課程介紹及學生分組 2.強調海洋對於人類的重要性。 3.海洋對安平歷史和文化的影響，例如漁業文化等。 4.現今海洋環境問題更詳細的認知	1.多元評量 2.口語評量	自編教材 學習單
第 6-11 週	6	生活中的 "海廢"	本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	本土語 Ab-IV-2 句型運用。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.能透過語言增強對海洋的認識和興趣。 2.能增強對海洋環保意識的實踐能力 3.能展現公民實踐能力和社會責任感	1.說明現今海洋環境面臨的問題。 2.海洋污染的來源和影響，探討解決方案。 3.如何減少塑料使用，介紹替代材料和回收方法。 4.計畫淨灘活動，讓學生親身體驗保護海洋的重要性。 5.觀看相關的紀錄片和電影，進行討論和反思。	1.多元評量 2.口語評量 3.發表評量	自編教材 學習單

第 12-20 週	9	海洋詩集	<p>本土語 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>藝 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p>本土語 Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>藝 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>1.能透過文字增強對海洋的認識和興趣。</p> <p>2.能理解海洋生態系統的結構和功能</p> <p>3.能了解不同風格的海洋詩歌，感受詩歌的語言魅力。</p> <p>3.能激發對海洋的好奇心和創造力。</p>	<p>1.學生分為 4-5 人一組。</p> <p>2.聽取與海洋相關的故事、詩詞</p> <p>3.分析詩歌的內容和結構，討論作者如何通過文字表達對海洋的感受</p> <p>4.引導學生討論詩歌中的意象、語言和節奏，感受其藝術魅力。</p> <p>5.引導學生用詩歌表達他們對海洋的理解和情感。</p> <p>6.選擇一個與海洋保護相關的主題進行深入研究並撰寫詩詞。</p> <p>7.創作與海洋有關的詩歌，表達對海洋的熱愛和保護意識。</p> <p>8.請每組透過朗讀分享創作的結果</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.發表評量</p>	<p>分享一些著名的海洋詩歌，或現代詩人寫的海洋詩。</p>
第 21-22 週	2	愛海行動	<p>本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>本土語 Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>綜 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>1.能展現對海洋環保意識的實踐能力</p>	<p>1.發學習單寫下參與海洋環保倡議活動，如：每天減少使用一次性塑料次數、海報展、海洋詩集展。</p> <p>2.請每組分享討論的結果，作為下學期主題課程設計。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>自編教材學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海的物語	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	安平這塊土地對海洋所具有的獨特情感，可以透過多種藝術活動來進行，不僅能夠激發學生對海洋的興趣，讓他們用創意和表達能力來深化對海洋的理解，同時能展現學生對自我生長環境海洋保護的熱情和行動力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。									
課程目標	能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點，並落實對海洋議題的關懷行動，以深化對海洋環保的服務情懷。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 增強學生對海洋的認識和感受。 2. 提升學生的詩歌創作能力。 3. 培養學生的語言表達和審美能力。 4. 激發學生對環境保護的關注和行動力。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>海洋繪本</b> (9 節)  展示海洋多樣的藝術和 對海洋的深入理解 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>海底隧道</b> (3 節)  培養多媒體技能和 對海洋議題的深度理解 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>海的戲語</b> (8 節)  以海洋為主題的戲劇和 創作，提高環保意識 </div>		➔	<div style="background-color: #00a0c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <b>海的分享</b> (2 節)  增強社區參與和 海廢感知 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 相關領域與 參考指引	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-9 週	9	(開學預備)  海洋繪本	本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 藝 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	本土語 Ab-IV-2 句型運用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 藝 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1.培養動手能力和對海洋環境的感知。 2.激發創意和對海洋的想像力。 3.提升觀察能力和對海洋美的欣賞。 4.提高對海洋環境問題的關注和表達能力 5.展示多樣的藝術表達和對海洋的深入理解。 6.鼓勵創作和表達，提升對海洋的關注和理解。	1.課程介紹及學生分組。 2.選擇一種海洋生物，通過圖畫表現出其特徵，並簡短描述其生活環境和習性。 3.使用黏土、紙張等材料製作海洋生態模型，展示不同層次的海洋生態系統。 4.製作海洋繪本並請每組分享。	1.多元評量 2.口語評量 3.實作評量 4.發表評量	自編教材 學習單
第 10-12 週 (4/21-4/24 全中運)	3	海底隧道	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	1.展示多樣的藝術表達和對海洋的深入理解。 2.培養多媒體技能和對海洋議題的深度理解。	1.設計海報以宣傳海洋保護的重要性，並展示在學校中 2.使用紙張、黏土、貝殼等材料製作海洋生物或場景，如海星、海馬、珊瑚礁等。 3.組織一個綜合性的海底隧道，展示繪畫、雕	1.多元評量 2.實作評量 3.發表評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						塑、攝影等多種形式的作品。		
第 13-20 週	8	海的戲語	本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	本土語 Ab-IV-2 句型運用。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.培養戲劇表演和創作能力，並提高環保意識。 2.增強團隊合作和藝術創作能力。	1.引導學生用戲劇演出表達他們對海洋的理解和情感。 2.編寫和演出一部以海洋為主題的戲劇，探討海洋保護、環境變遷等議題。 3.分享作品及講評。	1.多元評量 2.實作評量 3.發表評量	自編教材 學習單
第 21-22 週	2	海的分享	本土語 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	本土語 Ab-IV-2 句型運用。	1.增強社區參與和對海洋保護的認識。	1.學習單	1.多元評量 2.實作評量 3.發表評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。