

臺南市立安平國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 班會 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與活動、討論發表、實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	友善校園	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	友善校園主題討論	1、能開班會討論制定班規。 2、能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件。	召開班會討論： (1)班級自治規範。 (2)校園霸凌行為有哪些，請舉例？	討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(3)網路霸凌行為有哪些，請舉例？ (4)如何減少霸凌事件？		
第 3~4 週	2	校園安全 校園防災	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	校園防災主題宣導 校園安全主題討論	1、能知道當上課中地震發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全	1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 5~6 週	2	生涯檔案建置 智力測驗	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。□涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	生涯檔案建置 智力測驗	1、能理解生涯檔案的定義 2、能說出生涯檔案的功能性與重要性 3、能繕寫生涯檔案紀錄本 4、能理解智力測驗的目的	1、說明生涯檔案的定義 2、說出生涯檔案的功能性 3、完成智力測驗	繕寫生涯檔案紀錄本 智力測驗施作	自編討論題綱
第 7~8 週	2	海綿生態 環保節能	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	海綿生態校園介紹 環保節能主題討論	1、能理解海綿生態校園的意義 2、能認識熱島效應的定義 3、能說出天候與環境的改變、危機有哪些？ 4、能說明環保節能的措施有哪些？	1、說明海綿生態校園的意義。 2、說明熱島效應的定義 3、召開班會討論： (1)天候與環境的改變、危機有哪些？ (2)環保節能的措施有哪些？	口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9~10 週	2	品德教育-敬師愛友	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU6 欣賞感恩	尊師重道、友愛同學主題討論	1、能說出師生互動時應有哪些禮貌？ 2、能說出朋友間互動時應有哪些禮貌？ 3、能分享學習歷程中最敬佩的老師？為什麼？ 4、能分享學習歷程中最要好的朋友？為什麼？	召開班會討論： (1)師生互動、同學互動老師互動時該注意哪些禮貌？ (2)學習歷程中最敬佩的老師？最要好的朋友？為什麼？	口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 11~12 週	2	性侵害與法律常識宣導	性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	性騷擾、侵害與性霸凌的防治	1、省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力	1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座 2「如果天空不下雨」影片欣賞(來源：衛服部)	心得報告 討論發表	衛服部資源 自編討論題綱
第 13~14 週	2	性別平等接納包容	性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性別教育主題宣導 兩性平權主題討論	1、能說出生活中傳統兩性刻板印象？ 2、能說出生活中兩性平權相關事務？ 3、能理解不同性別之間能互相尊重	1、性別平等教育宣導講座 2、召開班會討論： (1) 生活中傳統兩性刻板印象？ (2) 生活中應有相關兩性平權事務？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 15~16 週	2	團隊合作戶外教育	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	團隊合作主題討論 校慶活動準	1、能說出如何在校慶運動時發揮團隊精神，替班上爭取最	1、校慶週系列活動說明 2、戶外教育行前說明	態度檢核 口頭問答 班會會議記	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	備戶外教育準備	<p>高榮譽?</p> <p>2、能討論並執行班上校慶的工作分配。</p>	<p>3、召開班會討論：</p> <p>(1)如何在校慶運動時發揮團隊精神，替班上爭取最高榮譽?</p> <p>(2)討論班上校慶的工作分配。</p>	錄	
第 17~18 週	2	環境保護	<p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	環境保護主題	<p>1、能了解資源回收的分類有哪些?</p> <p>2、能說明如何做到垃圾減量?</p> <p>3、法令規定環境保護相關措施</p>	<p>1、「垃圾分類與資源回收」影片欣賞(來源:教育雲教育媒體影音)</p> <p>2、召開班會討論：</p> <p>(1)資源回收的分類有哪些?</p> <p>(2)請同學分享如何做到垃圾減量?</p> <p>(3)法律規定環境保護相關措施</p>	<p>心得報告</p> <p>討論發表</p> <p>班會會議記錄</p>	<p>教育雲教育媒體影音</p> <p>自編討論題綱</p>
第 19~20 週	2	網路使用規範	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	網路使用自主自律與法律規範	<p>1、能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩</p> <p>2、能說明使用網路時，要注意那些網路禮儀?</p> <p>3、能從網路使用違方案例了解網路使用規範重要性</p>	<p>1、網路安全宣導講座</p> <p>2、「網路交友三思而後行」影音宣導(來源:全民資安素養網)</p> <p>3、召開班會討論：</p> <p>(1)使用網路時，如何避免個人資料外洩</p> <p>(2)使用網路時，要注意那些網路禮儀?</p>	<p>心得報告</p> <p>討論發表</p> <p>班會會議記錄</p>	<p>全民資安素養網資源</p> <p>自編討論題綱</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21-22 週	2	珍愛生命， 希望無限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Ac-IV1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	瞭解生命的可貴。	具備適切的思考素養，以進行自我生命意義探索、價值思辨及靈性修養	召開班會討論： (1) 探討生命意義 (2) 回顧並分享自我抉擇與負責的歷程	相關議題 題綱討論 提案討論 表決	
--------------	---	---------------	---	----------	---------------------------------	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安平國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 班會 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與活動、討論發表、實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	友善校園 拒菸反毒	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。	友善校園、 拒菸反毒主 題討論	1、能說出菸、毒對青少年的危害 2、能認識新型毒	1、「防治藥物濫用」反毒宣導講座 2、召開班會討論： (1)新型毒品及其呈現	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。		品相關資訊。 3、能拒絕菸、毒的處理應對方式	樣態有哪些？ (2)菸、毒品對青少年的危害 (3)拒絕菸、毒的處理應對方式		
第 3~4 週	2	校園安全 校園防災	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	校園防災主題宣導 校園安全主題討論	1、能知道當上課中地震、海嘯、火災發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全	1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震、海嘯、火災，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 5~6 週	2	品德教育 三好校園 三貌運動	品 J9 知行合一與自我反省。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU5 謙遜包容	品德教育 三好校園與 三貌運動	1、能知道三好校園的意涵 2、能認識本校三貌運動 3、能養成知善、樂與行的品德素養	1、「品德教育」宣導講座 2、召開班會討論： (1)建立品德校園應有的行為	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 7~8 週	2	家庭教育	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工	家庭教育 家庭不同角色需求 和諧的家庭互動	1、能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任 2、能主動做家事 3、能表達對家人的關懷？	1、「給家人的一句話」小卡傳情活動 2、召開班會討論： (1)家庭中有那些不同的角色，做哪些事？ (2)如何表達對家人的關懷？	完成「給家人的一句話」小卡片 口頭發表 班會會議記錄	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9~10 週	2	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練與水域求生技能	海洋教育 西式划船體驗 測功儀	1、能說出海洋休閒與水域活動 2、能操作測功儀 3、能正確使用救生衣，並知道使用時機	1、測功儀操作講解 2、救生衣使用時機與穿戴方式 3、召開班會討論： (1)海洋休閒與水域活動有哪些？ (2)水域活動的休閒感？	態度檢核 口頭發表 實務操作 班會會議記錄	自編討論題綱
第 11~12 週	2	性侵害與法律常識	性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	性騷擾、侵害與性霸凌的防治	1、省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力	1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座 2、婦幼隊自我保護宣導	心得報告 討論發表	自編討論題綱
第 13~14 週	2	性別平等 接納包容	性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性別教育主題宣導 兩性平權主題討論	1、能說出生活中傳統兩性刻板印象？ 2、能說出生活中兩性平權相關事務？ 3、能理解不同性別之間能互相尊重	1、性別平等教育宣導講座 2、召開班會討論： (1)生活中傳統兩性刻板印象？ (2)生活中應有相關兩性平權事務？	口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議記錄	自編討論題綱
第 15~16 週	2	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 公 1c-IV-1	行的安全與路權 交通安全規範與新規定	1、能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念？	1、「行的安全」宣導講座 2、「路口慢看停」影音宣導(來源：交通安全路口網)	心得報告 討論發表 班會會議記錄	交通安全路口網 資料 自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 安 J1 理解安全教育的意義。		2、能規劃上、放學安全路線 3、能知道上、放學路線愛心商家	3、召開班會討論： (1)上、放學路線危險路段有哪些？ (2) 上、放學路線愛心商家有哪些？		
第 17~18 週	2	生涯教育	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納自我。	學習資源探索與資訊整合運用。 職群參訪	1、能統整學習經驗，以培養生涯規劃知能。 2、能了解參訪職群內容	1、安排高中職業職群參訪活動 2、填寫生涯輔導紀錄手冊	態度檢核 檔案評量	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。