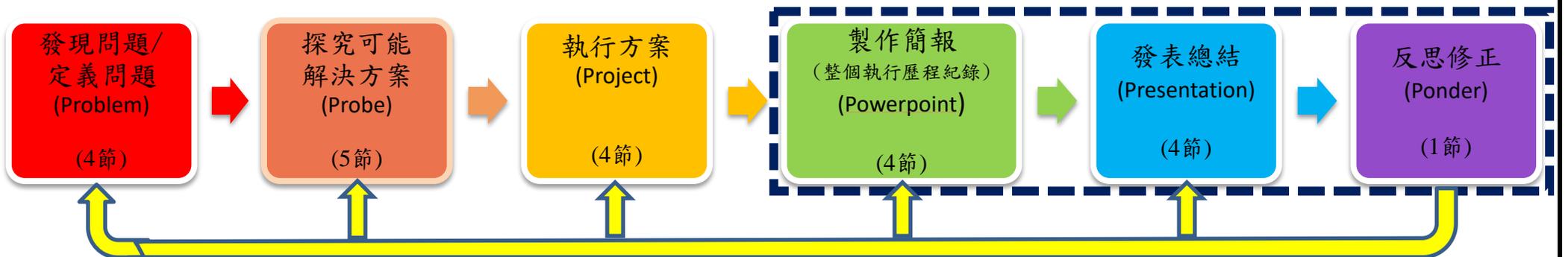


臺南市立安平國民中學113學年度(第一學期)九年級樂遊世界【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	越(閱)讀遊世界	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 你希望成為哪個國家的人? 2. 你覺得理想的宗教是什麼?		
跨領域之 大概念	多元文化、宗教與藝術		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> →美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1.從介紹、扮演他國國人，以了解該國特色。 2.認識世界主要宗教及其建築藝術。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____。 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____。 1. 學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2. 學生以小組為單位完成老師所指派的任務，藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3. 學生在學習節慶相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。		

PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



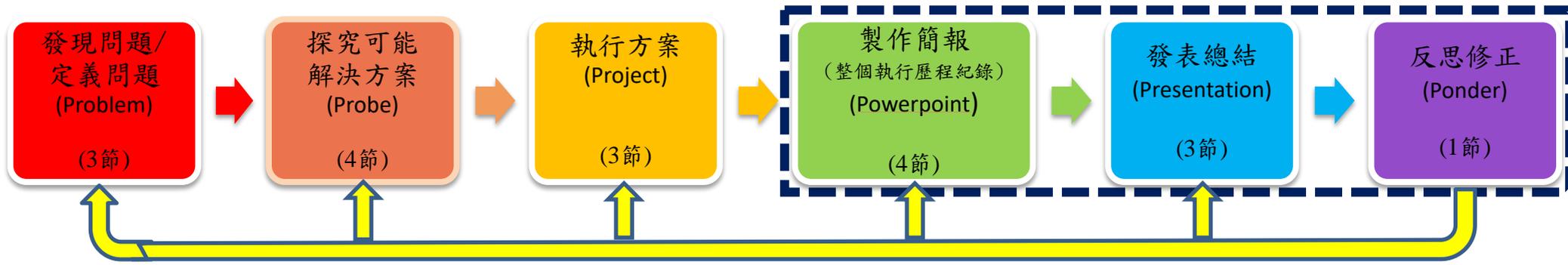
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 08/25~08/30 (1)	課前準備 課程大綱簡介	課程簡介 分組	瞭解課程內容 小組分工	簡述 PBL 課程實施方式	
第2週~第6週 09/01~10/04 (5)	1.你希望成為哪個國家的人? 2.這個國家的食、衣、住、行、育、樂等方面你知道多少?	地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。地Be-IV-2多元文化的發展。	1.讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	1.教師介紹本單元「你想成為哪個國家的人」之課程內容與進行方式。學生提問並自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。 2.設計問卷引導學生選擇想成為那一國家的人，並藉由扮演他國人民的方式，進一步了解該國文化。 3.根據問卷結果，選出大家最想成為國民的國家。 4.小組針對所選出國家食、衣、住、行、育、樂等方面，進行深度認識。 5.以扮角色演方式，呈現該國家文化。 6.小組根據選擇的國家，進行深入探討，並統整同學蒐集的資料。 7.小組練習報告方式國家與所查詢之相關資訊 8.觀看所報告國家相關影片與報導。 9.小組報告。 10.小組進行提問及分享	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學生上台發表所選定的國家食、衣、住、行、育、樂等方面的資料
第7週~第11週 10/06~11/08 (5)	1.這國家的區域地理位置與產業活動是什麼? 2.這國家的特色是什麼?	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.探究產業活動的發展與文化特色。 2.分辨與本國文化的差異性	1.找出國家位置、並說出該國所在的地理區域與經濟區域 2.小組搜尋該國自然及人文特色，所形成區域差異。 3.了解不同國家民族文化 4.小組討論介紹該國家自然、人文：文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學、性別等議題(可擇一或擇二)。 5.蒐集這些國家相關熱門議題	1.簡報發表 2.小組互評

				6.小組討論統整相關資料 7.小組發表 8.小組進行提問及分享	
第12週~第16週 11/10~12/13 (5)	1.你所信仰的宗教是什麼？ 2.這個信仰的歷史背景與教義是什麼？	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地Bc-IV-2 多元文化的發展。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教的歷史發展與文化衝突。 3.知道各宗教發源地的地理位置。 4.培養欣賞宗教聖地建築的美。 5.尊重宗教文心的禁忌 6.學習尊重多元文化。 7.培養思考與表達能力 8.培養主動學習和提問的能力。	1.教師介紹本單元「你覺得理想的宗教是什麼？」之課程內容與進行方式 2.小組選定臺南一處宗教場所，並蒐集該宗教祭拜之神明、對當地信眾的影響，以及宗教建築展現之宗教特色 3.教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上) 4.小組分辨宗教音樂類別屬性，並寫出對音樂的感受 5.瞭解臺灣宗教數量 6.認識臺灣宗教共同點與差異性 7.小組探究宗教形成背景	1.簡報發表 2.小組互評
第17週~第21週 12/15~01/15 (5)	1.你的宗教信仰有哪些藝術傑作？ 2.那些宗教藝術是世界文化遺產？	公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教發源地 3.知道各宗教建築藝術表現。 4.知道宗教的世界遺產 5.培養欣賞宗教建築的美。 6.尊重宗教文心的禁忌 7.學習尊重多元文化。	1.知道不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。 2.知道西洋藝術史發展過程 3.探索宗教的建築、雕刻、繪畫等藝術。 4.小組選定宗教建築，並蒐集相關建築特色與意涵 5.發表宗教文化的世界遺產	1.簡報發表 2.小組互評

臺南市立安平國民中學113學年度(第二學期)九年級樂遊世界【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	越(閱)讀遊世界	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。		
待解決問題 (驅動問題)	我要出國去—如何規劃我的第一次自由行?		
跨領域之 大概念	全球化與國際理解		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> →美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1. 認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。 2. 團體合作與領導、資源運用與開發。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____。 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____。 1. 學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2. 學生以小組為單位完成老師所指派的任務，不僅在資料收集與歸納上有所獲益，更能藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3. 學生在學習各國相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。		

PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週~第5週 02/05~03/07 (5)	我要出國去自由 行，去哪個國 家？ 自由行要規劃那些 事務？	1.目的地國家的景點特 色 2.旅行前應規畫準備哪 些是？ 3.旅遊前準備工作結 構圖	1.找出這個國家吸引 你的地方 2.列出旅行前應規畫 準備的事項 3.能運用 Google Map 蒐集旅遊目的地資 訊	1.小組蒐集資料，並完成旅行目的地國 家特色 2.小組發表分享 3.小組討論，羅列自由行旅遊應考量的 事務 小組完成出國自由行事前準備工作結 構圖 4.小組分工合作，分為景點規畫組、交通 組、餐食組及訂房組。 5.小組分享互評回饋	1.小組完成旅遊前 準備工作結構圖 2.小組發表分享
第6週~第9週 03/10~04/02 (4)	機票怎麼買較便 宜？飯店這麼多 挑哪一間？	1.國際機票訂購方式、 流程 2.線上飯店預訂平台 3.選擇住宿的資訊	1.能知道國際機票訂 購流程及相關使用 規定 2.能操作線上住宿預 訂平台 3.能瞭解計票訂購、 住宿資訊相關用 愈、規範	1.小組蒐集線上機票訂購平台相關資訊 2.小組蒐集線上預訂住宿平台相關資訊 3.小組整理相關機票訂購流程與注意事 項 4.小組整理相關預訂住宿流程與注意事 項 5.小組分享互評回饋	1.小組上台發表完 成的機票、住宿 訂購資訊
第10週~第15週 04/07~05/16 (6)	如何規劃行程的 連結？ 三餐吃什麼，那 些特色美食不能 錯過？	1.交通方式與時間查詢 2.在地的特色美食 3.旅遊行程潛在的危險	1.能操作當地旅遊交 通資訊平台 2.能利用 GoogleMap、 旅遊部落格與在地 旅遊平台燈資源查 詢特色美食資訊 3.能整理自由行旅遊 方式潛在的危險	1.小組搜尋當地旅遊交通資訊平台 2.小組規劃參觀景點之間的交通移動方 式、預計停留的旅遊時間。 3.小組依據拜訪的景點規劃當日餐 4.食以及住宿地點。 5.小組討論整理自由行旅遊方式潛在的 危險與因應方式 6.小組分享互評回饋	1.自由行旅遊方式 潛在的危險與因 應方式簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第16週~第18週 05/19~06/13 (3)</p>	<p>這次旅行要花多少錢？ 匯率是多少？ 怎麼換匯？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.匯率的查詢</li> <li>2.旅遊預算表</li> <li>3.旅遊計畫書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解匯率的制定與波動因素</li> <li>2.能知道換鈔的流程與規範</li> <li>3.認識旅遊預算表及預算的概念</li> <li>4.製作自由行旅遊預算表</li> <li>5.完成旅遊計畫書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組依據行程規畫製作旅遊預算表</li> <li>2.理解匯率的制定與波動因素</li> <li>3.瞭解換鈔的流程與規範</li> <li>4.介紹旅遊預算表及預算的概念</li> <li>5.小組依據景點規畫、交通移動、餐食、住宿完成旅遊計畫書。</li> <li>6.小組分享互評回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組完成旅遊計畫書</li> <li>2.小組分享互評回饋</li> </ol>
--	--	---	--	---	---