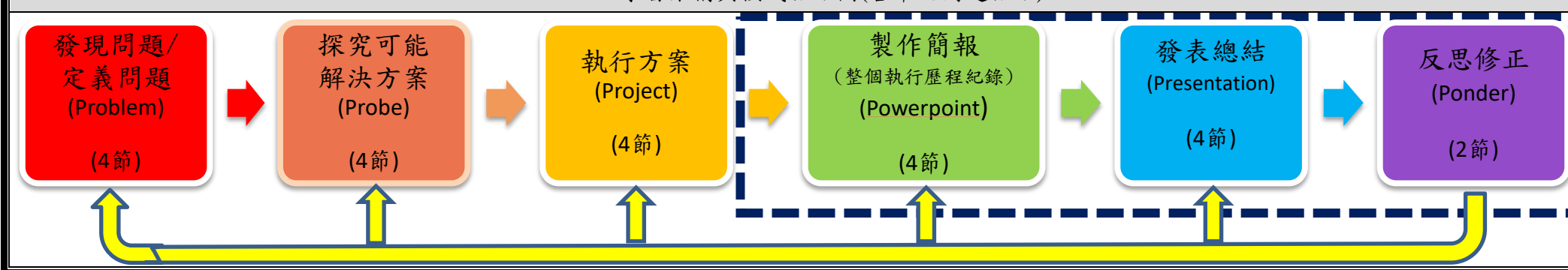


臺南市立安平國民中學 113 學年度(第一學期)九年級 戀戀安平 【PBL 專題式學習】 彈性學習課程計畫

專題名稱	展耀世界	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	安平老街為著名的觀光景點，許多國際觀光客會至老街享受美食，學生家為傳統店家，不知該如何介紹自家商品和推銷自家產品。		
待解決問題 (驅動問題)	傳統店家如何向國際旅人介紹自家產品成分及特色？		
跨領域之 大概念	系統與模型		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮 主動學習與 創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	認識本土文化，結合國際交流，表現對家鄉的關心和拓展國際觀。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	協助在地店家製作介紹影片或文宣。 利用國際交流機會，和外國友人介紹安平在地小吃 (Youtube、IG...等)。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

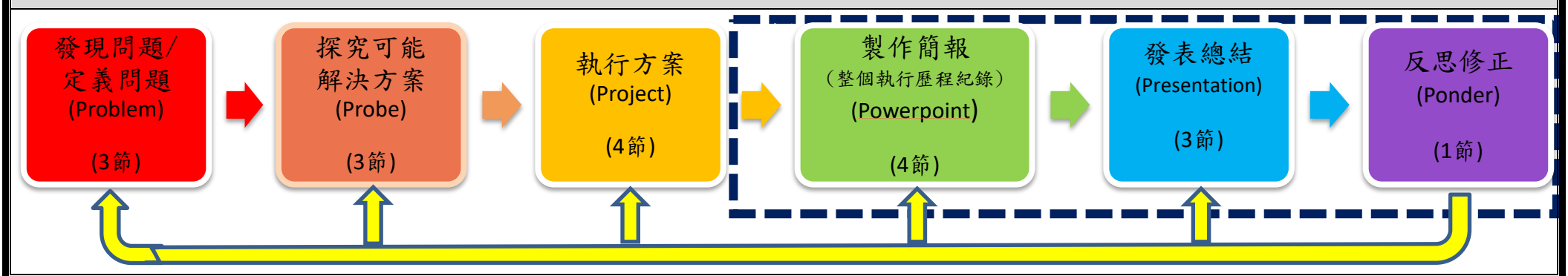


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 ~ 第 4 週 (4)	覺察外國旅人在遊覽安平時所遇到的問題	外國旅人在遊覽安平時所遇到的問題	了解外國旅人在遊覽安平時會遇到的問題	歸納外國旅人在遊覽安平時會遇到的問題	訪問外國旅人
第 5 週 ~ 第 8 週 (4)	安平有哪些好吃有特色的在地美食？ 這些美食跟在地文化背景有什麼關聯？	安平在地美食的特色	蒐集安平具有特色的美食資料，並分析與在地歷史文化的關聯	小組整理美食店家資訊，選定實地走訪商家，討論條列訪問瞭解相關食材、製作方式與在地歷史文化的關聯性等要項	美食店家資料簡報
第 9 週 ~ 第 12 週 (4)	當國際觀光客來安平觀光小吃時怎麼點餐？ 安平美食商家有英文菜單與英文簡介嗎？	安平在地美食英文、日文菜單與簡介	分析整理店家美食資訊，撰寫英文、日文菜單與簡介內容	實地走訪在地美食店家，了解各店家特色與英、日語菜單內容，設計與規劃英、日文版菜單與餐點簡介	在地美食店家查訪紀錄
第 13 週 ~ 第 16 週 (4)	外國觀光客需求什麼樣的菜單資訊？ 如何設計菜單吸引觀光客點選嘗試？	外國觀光客菜單與簡介	製作供外國觀光客的美食菜單	小組設計製作美食店家英、日文菜單或海報	美食店家英、日文菜單或海報
第 17 週 ~ 第 22 週 (6)	有那些數位觀光模式可以傳遞在地文特色？	數位觀光國際交流	選擇數位觀光國際交流模式	小組討論如何運用數位觀光模式，考慮適合傳遞在地文化特色因素，選定執行模式	數位觀光模式簡報

臺南市立安平國民中學 113 學年度(第二學期)九年級 戀戀安平 【PBL 專題式學習】 彈性學習課程計畫

專題名稱	展耀世界	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	安平國中長久以來引進國際志工教學，每個安平國中的學生都有機會擔任接待家庭，而在地安平更是臺灣著名觀光景點，如何協助安平觀光國際化，進行國際交流展耀在地文化？		
待解決問題 (驅動問題)	安平是著名觀光景點，如何協助在地美食商家拓展觀光，進行國際交流將在地文化傳耀世界？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮 主動學習與 創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	從本土自我文化的認同，開拓學生的國際視野，讓學生具備國際觀與國際素養，提升學生對國際教育的關心及全球道德責任感。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	協助在地美食商家製作英語菜單與簡介 利用國際筆友資源平台，與國外友人交流，介紹安平在地特色。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 ~ 第 4 週 (4)	如何透過國際筆友資源平台 結交國際筆友？進行國際交 流？	國際筆友資源平台	操作國際筆友資源平 台各項功能	操作國際筆友資源平台，瀏覽平台 介面功能，瞭解平台設置目的	平台登錄註冊與 操作
第 5 週 ~ 第 9 週 (5)	想要與哪個國家謀合結交筆 友？ 以什麼方式、內容介紹小組 成員？學校？	國際筆友配對，瀏 覽平台各國所討論 的議題	規劃擬定國際筆友交 流討論議題內容	思考應以「第一人稱」或是「第一 人稱」或是以「整組觀點」來介 紹小組成員	完成小組成員介 紹文稿
第 10 週 ~ 第 14 週 (5)	有什麼有趣的主題、議題可 以與國際筆友討論？ 怎麼介紹安平在美食文化？	與國際筆友初次交 流	與配對的國際筆友初 次交流	記錄初次和筆友線上交流情形。 小組根據先前所製作之美食店家簡 介，討論撰寫信件內容、美編，再 次交流準備。	分享國際筆友交 流紀錄
第 15 週 ~ 第 18 週 (4)	可以運用線上視訊與國際筆 友通話嗎？該聊些什麼？彼 此想知道什麼？	與國際筆友視訊交 流	與國際筆友視訊對談	小組討論與國際筆友對談內容，模 擬問答。 進行國際筆友視訊對話	分享國際筆友視 訊對話化交流紀 錄