

臺南市立安平國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 英與藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	FUN 英樂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語歌曲學習，學生和外國文化習俗的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能培養參加藝術與文化活動的興趣和習慣，提升學習英語文的興趣，培養國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組彙整報告西洋歌曲的意涵與聽後心得。 2. 聽完歌曲後，完成歌詞填空學習單。 3. 發音正確的獨自唱完一首英語歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> <p>兒歌主題週 (5節)</p> <p>能理解音樂，進行歌唱，展現音樂美感意識</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> <p>西洋老歌主題週 (8節)</p> <p>在地人文關懷與全球藝術文化相關議題</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8080c0; color: white; text-align: center;"> <p>西洋民謠主題週 (9週)</p> <p>探究歌曲創作背景與社會文化的關聯</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	兒歌主題週: Five Little chicks	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性。 音 1-II-7 能創作簡短的表演。 音 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.能正確唸出、唱出童唸韻文內容。 3.能知道童唸韻文內容的意思。 4.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 5.表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1.播放 youtube 影片，發下學習單 1 讓學生邊聽邊將歌詞代碼填入空格。 2.解釋並帶唸韻文內容。 3.配合韻文，帶入節奏節拍概念。 4.發下學習單 2，再度播放音檔，讓學生邊聽邊填入歌詞於空格內 5.討論解析“Five Little chicks”歌曲歌詞中與 bone 相關的名稱 6.分小組，教導英語歌唱要領、節奏及肢體。 7.小組仿唱並搭配節奏、肢體動作創作。	1.學生能將聽到的歌詞代號填入學習單中 2.經過老師教導後，學生能將黑板提示重點句型單字抄入學習單 3.學生能將聽到的歌詞填入學習單中 4.小組上台發表各組仿創 five little chick 歌謠。 5.老師評論及同學互評。	1.學習單 2.老師評論
6-9 週	4	西洋老歌主題週 Lemon Tree	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式	1.透過英語歌曲讓學生學會運用聽力來聽取歌詞。 2.學生學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型。 3.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 4.提高學生對英語的學習興趣 5.提高學生的聽與	1.聽兩次音樂以獲得整首歌的基本概念 2.發下歌詞填空學習單，聽歌填空 3.學生分組討論歌曲的意涵並發表 4.教授這首歌的英文單字和補充單字字彙的延伸意義 5.教授這首歌曲裡使用到的文法並進行文法句型的練習 6.介紹歌手與歌曲發生的時空背景和內容大意 7.請學生表達聽完這首歌的感受	學生填寫學習單	1.檸檬樹學習單

			<p>英1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p>	<p>說的能力</p> <p>6.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同創作。</p>	<p>8.鼓勵學生背誦歌詞並反覆聽音樂熟悉旋律和歌詞</p> <p>9.全班一起合唱經典老歌Lemon Tree</p>			
10-13 週	4	<p>西洋老歌主題週</p> <p>Take Me Home Country Road</p>	<p>音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>1.不同年代歌曲背景文化</p> <p>2.不同年代英語用詞與句子用法</p> <p>3.不同年代歌曲呈現方式</p>	<p>1.透過英語歌曲讓學生學會運用聽力來聽取歌詞。</p> <p>2.學生學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型。</p> <p>3.讓學生瞭解討論</p>	<p>1.聽兩次音樂以獲得整首歌的基本概念</p> <p>2.發下歌詞填空學習單，聽歌填空</p> <p>3.學生分組討論歌曲的意涵並發表</p> <p>4.教授這首歌的英文單字和補充</p>	<p>學生填寫學習單</p>	<p>1.鄉村路帶我回家學習單</p>

		<p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>英1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p>		<p>與及互相協助對學習理解的幫助。</p> <p>4.提高學生對英語的學習興趣</p> <p>5.提高學生的聽與說的能力</p> <p>6.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同創作。</p>	<p>單字字彙的延伸意義</p> <p>5.教授這首歌曲裡使用到的文法並進行文法句型的練習</p> <p>6.介紹歌手與歌曲發生的時空背景和內容大意</p> <p>7.請學生表達聽完這首歌的感受</p> <p>8.鼓勵學生背誦歌詞並反覆聽音樂熟悉旋律和歌詞</p> <p>9.全班一起合唱經典老歌Take Me Home Country Road</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

14-17 週	4	西洋民謠主題 週 I Believe I Can Fly	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動 音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式	1.能理解英語歌曲中單字，片語，及句型的意思。 2.能聽懂歌詞的內容及含意 3.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法 4.將英文與生活連結，增進英語使用機會。	1.教師先講解歌曲中英文單字，片語，及句型用法 2.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 3.學生須有能力獨自唱完一首歌，且發音正確。 4.完成歌曲填詞學習單。 5.兩人一組，進行學習單討論及互評。 6.各組上台發表心得。	1.互評學習單	1.學習單
18-22 週	5	西洋民謠主題 週 You Raise Me Up	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動 音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式	1.能理解英語歌曲中單字，片語，及句型的意思。 2.能聽懂歌詞的內容及含意 3.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法 4.將英文與生活連結，增進英語使用機會。	1.教師先講解歌曲中英文單字，片語，及句型用法 2.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 3.學生須有能力獨自唱完一首歌，且發音正確。 4.完成歌曲填詞學習單。 5.兩人一組，進行學習單討論及互評。 6.各組上台發表心得。	1.互評學習單	1.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安平國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 英與藝 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	FUN 英樂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語歌曲學習，學生和外國文化習俗的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能培養參加藝術與文化活動的興趣和習慣，提升學習英語文的興趣，培養國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 分組討論歌曲的意涵並各自用繪畫呈現於圖畫紙上。 2. 聽完歌曲後，完成歌詞填空學習單。 3. 分組上台唱西洋歌，並小組間互評。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

西洋爵士音樂週

(5節)

探究歌曲創作背景與社會文化的關聯



西洋勵志歌曲主題週

(8節)

學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型



西洋流行音樂週

(9節)

音樂反映生活及社會流行趨勢

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	西洋爵士 音樂週 What a Wonderful World	<p>音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>英1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過英語歌曲讓學生學會運用聽力來聽取歌詞。 2.學生學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型。 3.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 4.提高學生對英語的學習興趣 5.提高學生的聽與說的能力 6.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽兩次音樂以獲得整首歌的基本概念 What A Wonderful World(Louis Armstrong) 2.發下歌詞填空學習單，聽歌填空 3.學生分組討論歌曲的意涵並發表 4.教授這首歌的英文單字和補充單字字彙的延伸意義 5.教授這首歌曲裡使用到的文法並進行文法句型的練習 6.介紹歌手與歌曲發生的時空背景和內容大意 What A Wonderful World 歌手與歌曲背景介紹 7.請學生表達聽完這首歌的感受 What A Wonderful World(風景) 8.鼓勵學生背誦歌詞並反覆聽音樂熟悉旋律和歌詞 9.全班一起合唱經典老歌What A Wonderful World 	<p>學生填寫學習單</p> <p>學生填寫互評表</p>	<p>美麗世界學習單</p>

			<p>語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
6-9 週	4	西洋勵志歌曲 主題週 Proud of You	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。</p> <p>5-IV-4 能以正確發音及適切語調及速度朗讀。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同年代歌曲背景文化 2. 不同年代英語用詞與句子用法 3. 不同年代歌曲呈現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡略表達歌詞含意。 2. 能聽懂歌詞的內容 3. 能正確讀出歌詞英文句子。 4. 能跟上節拍唱出英文歌曲。 5. 能了解歌曲所要傳達的意義。 6. 能記住並拼出重要單字。 7. 能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。 8. 能根據音樂節拍，編排簡單動作，配合音樂律動。 9. 能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。 10. 能欣賞他人優點並給於回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2. 學生查閱字典，嘗試翻譯歌詞意義 3. 老師解釋帶唸歌詞 4. 帶領學生跟唱 5. 熟練後，做學習單填空練習。 6. 學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。 7. 學生分組，加入簡單的律動。 8. 各組上台發表，學生填自評互評表。 9. 學生講評優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 小組互評 	<p>學習單</p> <p>CD player</p> <p>網路資源</p>

			<p>音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>					
10-13 週	4	西洋勵志歌曲 主題週 You Are The Reason	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。</p> <p>5-IV-4能以正確發音及適切語調及速度朗讀。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演)</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>表2-IV-3</p>	<p>1.不同年代歌曲背景文化</p> <p>2.不同年代英語用詞與句子用法</p> <p>3.不同年代歌曲呈現方式</p>	<p>1.能簡略表達歌詞含意。</p> <p>2.能聽懂歌詞的內容</p> <p>3.能正確讀出歌詞英文句子。</p> <p>4.能跟上節拍唱出英文歌曲。</p> <p>5.能了解歌曲所要傳達的意義。</p> <p>6.能記住並拼出重要單字。</p> <p>7.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。</p> <p>8.能根據音樂節拍，編排簡單動作，配合音樂律動。</p> <p>9.能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。</p> <p>10.能欣賞他人優點並給於回饋。</p>	<p>1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律</p> <p>2.學生查閱字典，嘗試翻譯歌詞意義</p> <p>3.老師解釋帶唸歌詞</p> <p>4.帶領學生跟唱</p> <p>5.熟練後，做學習單填空練習。</p> <p>6.學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。</p> <p>7.學生分組，加入簡單的律動。</p> <p>8.各組上台發表，學生填自評互評表。</p> <p>9.學生講評優缺點</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.小組互評</p>	<p>學習單</p> <p>CD player</p> <p>網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。					
14-17 週	4	西洋流行音樂週 Perfect	<p>美1-V-4能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思</p> <p>音2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過英語歌曲讓學生學會運用聽力來聽取歌詞。 2.學生學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型。 3.教師讓學生合作學習來提昇學生學習動機。 4.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。 5.提高學生對英語的學習興趣 6.提高學生的聽與說的能力 7.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.連結youtube播放兩次音樂以獲得整首歌的基本概念 2.發下歌詞填空學習單，聽歌填空 3.老師講解歌曲的時空背景故事及說明各色絲帶所代表的意涵 4.學生著色 ribbons 學習單，加深印象 5.學生分組討論歌曲的意涵並各自用繪畫呈現畫於圖畫紙上，完成後公布於班上 6.教導這首歌的英文單字與句型 7.鼓勵學生背誦歌詞並反覆聽音樂熟悉旋律和歌詞 8.全班一起唱 Tie a yellow ribbon round the old oak tree 9.分組上台唱此首歌，並小組互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生填寫學習單 2.學生將歌曲情境用繪畫呈現並公布於班上共同分享欣賞 3.學生上台發表: 學生分組上台唱此首歌 4.學生填寫互評表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放youtube歌曲 2.歌詞填空學習單 3.著色ribbons學習單 4.繪畫歌曲情境
18-22 週	5	西洋流行音樂週 Shallow	<p>美1-V-4能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思</p> <p>音2-IV-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同年代歌曲背景文化 2.不同年代英語用詞與句子用法 3.不同年代歌曲呈現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過英語歌曲讓學生學會運用聽力來聽取歌詞。 2.學生學會歸納歌曲中重複率高的歌詞句型。 3.教師讓學生合作學習來提昇學生學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.連結youtube播放兩次音樂以獲得整首歌的基本概念 2.發下歌詞填空學習單，聽歌填空 3.老師講解歌曲的時空背景故事及說明各色絲帶所代表的意涵 4.學生著色 ribbons 學習單，加深印象 5.學生分組討論歌曲的意涵並各 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生填寫學習單 2.學生將歌曲情境用繪畫呈現並公布於班上共同分享欣賞 3.學生上台發表: 學生分 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放youtube歌曲 2.歌詞填空學習單 3.繪畫歌曲情境

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>4.讓學生瞭解討論與及互相協助對學習理解的幫助。</p> <p>5.提高學生對英語的學習興趣</p> <p>6.提高學生的聽與說的能力</p> <p>7.引導學生認識、尊重與欣賞世界不同時空文化背景所產生的不同創作。</p>	<p>自用繪畫呈現畫於圖畫紙上，完成後公布於班上</p> <p>6.教導這首歌的英文單字與句型</p> <p>7.鼓勵學生背誦歌詞並反覆聽音樂熟悉旋律和歌詞</p> <p>8.全班一起唱</p> <p>Tie a yellow ribbon round the old oak tree</p> <p>9.分組上台唱此首歌，並小組互評</p>	<p>組上台唱此首歌</p> <p>4.學生填寫互評表</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。