

臺南市立安平國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園采風	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究校園人事物，透過多元表徵表達校園與自身的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性，相互合作並運用資訊科技表達校園生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、分組報告校園最美的地方。 2、上台發表校園環境對師生的影響。 3、完成校園動、植物身份證。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[認識校園 (2節) 認識校園區域] --> B[發現校園生態 (6節) 察覺校園生態多樣性] B --> C[感知校園之美 (6節) 能以圖像方式表現所選擇之動、植物的美] C --> D[校園動植物身分證 (8節) 能展示校園動、植物身分證並說明製作歷程] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 ~ 第2週	2	「戀戀安平- 校園采風」 課程介紹	<ul style="list-style-type: none"> 地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> 校園區域劃分成因 小組活動參與，以互相尊重同理為基礎的同儕關係維繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識校園區域：前庭區、教學區、活動區地理位置 2、根據課程內容小組任務進行小組工作分配 3、理解小組工作日誌內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程介紹及學生分組 2、小組工作分配 3、製作小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 完成小組工作分配表 完成小組工作日誌本 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作分配表 小組工作日誌
第3週 ~ 第5週	3	發現-我的校園生態 • 生物多樣性	<ul style="list-style-type: none"> po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行各種有計畫地觀察。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 生物圈內含有不同的生態系。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 數位影像、媒材表現。 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能察覺校園最美的地方 2、探索校園動、植物生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1、說明圖像呈現要素 2、說明文字記錄要素 3、校園觀察、探索動、植物 4、以圖像、文字紀錄所觀察、探索之動植物 	<ul style="list-style-type: none"> 發表校園動、植物圖像 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 圖像呈現要素 PPT 文字記錄要素 PPT 校園紙本地圖。
第6週 ~ 第8週	3	發現-我的校園生態 • 動植物體的構造與功能 • 動、植物的審美感知	<ul style="list-style-type: none"> po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行各種有計畫地觀察。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著生物間、與環境的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能區分校園動、植物類別 2、能描述所選擇之動、植物特別之處 3、認識植物各部位構造及形態觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、校園觀察、探索動、植物 2、以圖像、文字紀錄所觀察、探索之動植物 3、小組討論搭配學校地圖，完成校園選定製作植物地圖 	<ul style="list-style-type: none"> 能上台發表校園動、植物文字紀錄 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 圖像呈現要素 PPT 文字記錄要素 PPT 提供學生相關植物照片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週 ~ 第 11 週	3	感知-校園生態之美 • 生物多樣性 • 動植物體的構造與功能 • 動、植物的審美感知	• po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行各種有計畫地觀察。 • tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察自然現象並推論出其中的關聯。 • 表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 • 2b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	• 隨著生物間、與環境的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 • 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 • 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	1、能區分校園動、植物類別 2、能描述所選擇之動、植物特別之處 3、能以圖像方式表現所選擇之動、植物的美	1、校園觀察、探索動、植物 2、以圖像、文字紀錄所觀察、探索之動植物 3、小組討論選定製作身份證之動、植物	• 發表校園動、植物圖像 • 完成小組工作日誌	• 圖像呈現要素 PPT • 文字記錄要素 PPT • 動、植物身份證基本表單
第 12 週 ~ 第 14 週	3	感知-校園生態之美 • 動植物體的構造與功能 • 動、植物的身分證 • 動、植物的審美感知	• tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察自然現象並推論出其中的關聯。 • 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達想法。 • 表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 • 2b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	• 能學會利用網路或工具書解決問題 • 動、植物體適應環境的構造。 • 數位影像、媒材表現。 • 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能區分校園動、植物類別 2、能以圖像方式表現所選擇之動、植物的美 3、能以文字呈現所選擇之動、植物的美 4、培養欣賞生物生長之美進而導入尊重生命觀念。	1、結合圖書館及網路資源訓練學生使用工具書。 2、說明文字記錄要素 3、校園觀察、探索動、植物 4、以圖像、文字紀錄 5、小組討論選定製作身份證之動、植物	• 發表校園動、植物資訊 • 完成小組工作日誌	• 動、植物身份證基本表單
第 15 週 ~ 第 17 週	3	校園動、植物身分證 • 動、植物	• 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係 • pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與	• 自然景觀的欣賞、維護與保護。 • 學習資源探索與資訊整合運用。 • 校園環境藝術	1、能展示校園動、植物身分證並說明製作歷程 2、能覺察校園動、植物的師生的影響	1、各小組製作校園動、植物身分證 2、上傳校園動、植物身分證說明	• 發表校園動、植身分證 • 小組互評	• 班級校園動、植物身分證媒材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		的身分證	圖案等媒體形式表達完整之探究過程					
第 18 週 ~ 第 20 週	3	校園動、植物身分證 · 校園最美的地方 · 校園生命力	· pc-IV-2 能運用思考智能，從所得的資訊 形成解釋、發現新知 · 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	· 自然景觀的欣賞、維護與保護。 · 學習資源探索與資訊整合運用。 · 校園環境藝術	1、能展示校園動、植物身分證解說 2、能分享校園最美的地方	1、各小組完成並展示校園動、植物身分證 2、各小組分享校園最美的地方	· 發表校園動、植身分證 · 各組以簡報分享校園最美的地方 · 小組互評	· 班級校園動、植物身分證媒材
第 21 週 ~ 第 22 週	2	校園動、植物身分證 · 校園最美的地方 · 校園生命力	· 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係 · 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的理解。 · 2d-IV-2 欣賞多元的生活，運用美學於日常生活中，展現美感	· 自然景觀的欣賞、維護與保護。 · 校園環境藝術	1、能分享校園最美的地方 2、培養欣賞生物生長之美進而導入尊重生命觀念	1、各小組分享校園最美的地方 2、師生討論校園環境對師生的影響	· 各組以簡報分享校園最美的地方 · 小組互評	· 校園最美的地方短片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安平國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園采風	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：探究校園人事物，透過多元表徵表達校園與自身的關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性，相互合作並運用資訊科技表達校園生活。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、分組完成並展示校園人文活動簡報 2、完成校園人文活動統計圖表與文字說明 3、完成人文、生態之校園地圖。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
認識人文活動 (2節) 理解人文活動之意義		發現校園人文活動 (9節) 能察覺、概述校園人文 活動之樣態		紀錄校園人文活動 (7節) 能執行人文活動紀錄與 統計		活絡的校園生活 (4節) 能以圖像、圖表、文字 描述校園的人文活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	「戀戀安平-校園采風」課程介紹	<ul style="list-style-type: none"> 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題社 3a-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動之意義 隱私權內涵 小組活動參與，以互相尊重同理為基礎的同儕關係維繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解人文活動之意義 根據課程內容小組任務進行小組工作分配 理解小組工作日志內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 課程介紹：討論人文活動 課程介紹：討論隱私權法規 學生分組及小組工作分配 製作小組工作日志 	<ul style="list-style-type: none"> 完成小組工作分配表 完成小組工作日志本 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作分配表 小組工作日志 人文活動主題學習單
第 3 週 ~ 第 5 週	3	發現-校園人文活動 · 人文活動的意義 · 校園隱私權	<ul style="list-style-type: none"> 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動之意義 隱私權內涵 舉出校園人文活動 	<ol style="list-style-type: none"> 理解人文活動之意義 理解隱私權內涵 能察覺校園人文活動之場域 	<ol style="list-style-type: none"> 討論校園人文活動 討論校園隱私權 	<ul style="list-style-type: none"> 發表校園人文活動 發表校園應有的隱私權 完成小組工作日志 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動影片 隱私權相關學習單
第 6 週 ~ 第 8 週	3	發現-校園人文活動 · 校園人文活動樣態 · 校園人文活動的場域	<ul style="list-style-type: none"> 地 1b-IV-1 解析環境與人文景觀的相互關係 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達想法。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉出校園人文活動樣態 舉出校園人文活動場域 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺校園人文活動之場域 能概述校園人文活動樣態 選定校園人文活動之場域 	<ol style="list-style-type: none"> 討論校園人文活動樣態 討論校園人文活動場域 	<ul style="list-style-type: none"> 發表校園人文活動場域與樣態 完成小組工作日志 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動影片 隱私權相關簡報
第 9 週 ~ 第 11 週	3	發現-校園人文活動 · 校園人文活動的場域 · 校園人文活動統計方法	<ul style="list-style-type: none"> pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 	<ul style="list-style-type: none"> 數位影像、媒材表現人文活動。 瞭解適當統計方法進行人文活動記錄 團體溝通、 	<ol style="list-style-type: none"> 能概述校園人文活動樣態 能概述人文活動統計方法 	<ol style="list-style-type: none"> 以圖像記錄校園人文活動 以文字表述校園人文活動 小組討論、選定人文活動紀錄場域 	<ul style="list-style-type: none"> 發表選定人文活動紀錄 場域完成小組工作日志 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動紀錄表相關表件

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<ul style="list-style-type: none"> 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<p>互動與工作效能的提升</p>				
第 12 週 ~ 第 15 週 (全國中等學校運動會)	4	<p>紀錄-校園人文活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園人文活動紀錄、統計 	<ul style="list-style-type: none"> 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用適當統計方法進行人文活動記錄 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	<p>1、能執行人文活動紀錄與統計</p>	<p>1、討論校園人文活動 2、以圖像記錄校園人文活動 3、以文字表述校園人文活動 4、人文活動統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動統計 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動統計要件、圖表資料
第 16 週 ~ 第 18 週	3	<p>紀錄-校園人文活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園人文活動紀錄、統計圖表 	<ul style="list-style-type: none"> 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用適當統計方法進行人文活動記錄 製作人文活動統計圖表 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	<p>1、能執行人文活動紀錄與統計 2、能製作人文活動統計圖表 3、能以圖像方式表現所選擇之校園人文活動</p>	<p>1、人文活動統計 2、製作人文活動統計圖表</p>	<ul style="list-style-type: none"> 製作校園人文活動統計圖表 文字紀錄校園人文活動 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動統計圖表
第 19 週 ~ 第 22 週	4	<p>活絡的校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園人文活動的意涵 	<ul style="list-style-type: none"> 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影)、文字與圖案等媒體形式表達完整之探究過程。 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園人文活動的意涵與影響人文活動的因子。 學習資源探索與資訊整合運用。 	<p>1、能以圖像、圖表、文字描述校園的人文活動 2、能表述人文活動的意涵 3、能察覺校園影響人文活動的因子</p>	<p>1、各小組完成並展示校園人文活動簡報 2、修正校園人文活動統計圖表與文字說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> 發表校園人文活動之意涵 小組互評 	<ul style="list-style-type: none"> 人文活動人物側寫小品文

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。