

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第一學期 九 年級科技領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級   | 教學節數  | 每週(1)節，本學期共(22)節   |                      |  |
|-----------------|--|-----------------|---|---|--|----------------------|--|
| 課程目標            | <b>資訊科技</b><br>1.瞭解數位資料的優點，進而瞭解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。<br>2.認識二進位表示法後，藉由生活化的例子讓學生了解數位資料的儲存單位。<br>3.瞭解在雲端共創的過程中，如何與他人協作，包括溝通、合作、協調、分工、回饋等協作技能。<br>4.瞭解資料處理是為了某個特定目的對文字、數字資料進行處理及分析，使其變成有用的知識或訊息的過程。<br>5.瞭解透過 Scratch 程式解決問題。<br>6.引導學生進行資料比較，並運用 SCRATCH 的功能進行判斷與處理資料及匯出成果。  |                 |   |   |  |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。<br>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。<br>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 |                 |   |   |  |                      |  |
| 課程架構脈絡          |  |                 |   |   |  |                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |  |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 第一週<br>8/30     | 第三章：零壹資訊<br>面面觀<br>第1節 認識數位資料<br>1-1 數位資料的概念<br>1-2 資料數位化帶來的轉變   | 1               | 1. 了解數位資料的優點，進而了解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。<br>2. 了解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為 0 | <b>運 t-IV-1</b><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><b>運 t-IV-4</b><br>能應用運算思維解析問題。<br><b>運 p-IV-1</b><br>能選用適當的資訊 | <b>資 D-IV-1</b><br>資料數位化之原理與方法。<br><b>資 D-IV-2</b><br>數位資料的表示方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。 | <b>品德教育 J5</b><br>資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責任。<br><b>生涯規劃教育 J7</b><br>學習蒐集與分析工作<br>教育環境教育境的資<br>料。<br><b>生涯規劃教育 J6</b> |

|                  |  |   |   |   |  |  |  |
|------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|                  |  |   | 與 1 的二進位數值。   | 科技組織思維，並進行有效的表達。  |  |  | 建立對於未來生涯規劃教育的願景  |
| 第二週<br>9/02~9/06 | 第三章：零壹資訊面面觀<br>第1節 認識數位資料<br>1-1 數位資料的概念<br>1-2 資料數位化帶來的轉變 | 1 | 1. 了解數位資料的優點，進而了解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。<br>2. 了解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為 0 與 1 的二進位數值。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | <u>資 D-IV-1</u><br>資料數位化之原理與方法。<br><u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得記錄。                           | <u>品德教育 J5</u><br>資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責任。<br><u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。<br><u>生涯規劃教育 J6</u><br>建立對於未來生涯規劃教育的願景。 |
| 第三週<br>9/09~9/13 | 第三章：零壹資訊面面觀<br>第2節 數位資料表示與儲存<br>2-1 進制轉換                   | 1 | 從十進位表示法複習進制的概念，認識二進位表示法，並進行二進位與十進位數值轉換的練習。  | <u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | <u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方法。                                    | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得記錄。                           | <u>閱讀素養教育 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。                             |
| 第四週<br>9/16~9/20 | 第三章：零壹資訊面面觀<br>第2節 數位資料表示與儲存<br>2-2 數位資料儲存單位               | 1 | 認識二進位表示法後，藉由生活化的例子讓學生了解數位資料的儲存單位。   | <u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  | <u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方法。<br><u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方法。   | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得記錄。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>國際教育 J7</u><br>了解跨語言與探究學習的重要內涵。<br><u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 別限制。  |   |  | 料。   |
| 第五週<br>9/23~9/27                         | 第三章：零壹資訊<br>面面觀<br>第3節 資料數位<br>化實例<br>3-1文字數位化<br>3-2 聲音數位化 | 1 | 1. 解文字數位化的<br>原理，及著名的編<br>碼方式。<br>2. 解聲音數位化的<br>原理，並認識資料<br>壓縮的概念，接著<br>以實作活動感受音<br>樂檔經由破壞性壓<br>縮後的音質差異。 | <u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科<br>技之興趣，不受性<br>別限制。<br><u>設 a-IV-3</u><br>能主動關注人與科<br>技、社會、環境教<br>育境的關係。  | <u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方<br>法。<br><u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方<br>法。  | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生<br>作練習與自我檢核。<br>5. 作品分享。             | <u>品德教育 J5</u><br>資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責<br>任。<br><u>生涯規劃教育 J3</u><br>覺察自己的能力與興<br>趣。              |
| 第六週<br>9/30~10/04                        | 第三章：零壹資訊<br>面面觀<br>第3節 資料數位<br>化實例<br>3-3 影像數位化             | 1 | 了解影像數位化的<br>原理，透過實際繪<br>製像素圖，讓學生<br>更能體會取樣與解<br>析度的關係。   | <u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊<br>科技組織思維，並<br>進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數<br>位資源。  | <u>資 D-IV-1</u><br>資料數位化之原理與<br>方法。<br><u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方<br>法。<br><u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方<br>法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生<br>作練習與自我檢核。                         | <u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作<br>教育環境教育境的資<br>料。   |
| 第七週<br>10/07~10/1<br>1<br>(第一次定<br>期評量週) | 第三章：零壹資訊<br>面面觀<br>第3節 資料數位<br>化實例<br>3-3 影像數位化             | 1 | 了解影像數位化的<br>原理，透過實際繪<br>製像素圖，讓學生<br>更能體會取樣與解<br>析度的關係。   | <u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊<br>科技組織思維，並<br>進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數<br>位資源。<br><u>設 a-IV-3</u><br>能主動關注人與科<br>技、社會、環境教<br>育境的關係。 | <u>資 D-IV-1</u><br>資料數位化之原理與<br>方法。<br><u>資 D-IV-2</u><br>數位資料的表示方<br>法。<br><u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方<br>法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生<br>作練習與自我檢核。<br>5. 作品分享。<br>6. 紙筆測驗。 | <u>品德教育 J5</u><br>資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責<br>任。<br><u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作<br>教育環境教育境的資<br>料。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                             |   |          |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|---|----------|--|--|--|---|---|
| <p>第八週<br/>10/14~10/18</p>  | <p>第三章：零壹資訊面面觀<br/>第3節 資料數位化實例<br/>3-4 視訊數位化</p>          | <p>1</p> | <p>了解視訊數位化的原理，並認識停格動畫。</p>   | <p><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br/><u>設 a-IV-3</u><br/>能主動關注人與科技、社會、環境教育境的關係。</p>   | <p><u>資 D-IV-2</u><br/>數位資料的表示方法。<br/><u>資 D-IV-3</u><br/>資料處理概念與方法。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 小組討論。<br/>4. 實作情形。</p>              | <p><u>能源教育 J7</u><br/>實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。<br/><u>生涯規劃教育 J7</u><br/>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。</p>                           |
| <p>第九週<br/>10/21~10/25</p>  | <p>第三章：零壹資訊面面觀<br/>第3節 資料數位化實例<br/>3-4 視訊數位化</p>          | <p>1</p> | <p>了解視訊數位化的原理，並認識停格動畫。</p>   | <p><u>運 p-IV-1</u><br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br/><u>運 p-IV-3</u><br/>能有系統地整理數位資源。</p>   | <p><u>資 D-IV-2</u><br/>數位資料的表示方法。<br/><u>資 D-IV-3</u><br/>資料處理概念與方法。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 小組討論。<br/>4. 實作情形。<br/>5. 作品分享。</p> | <p><u>品德教育 J5</u><br/>資訊與媒體的公共性<br/>別平等教育與社會責任。<br/><u>能源教育 J7</u><br/>實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>                        |
| <p>第十週<br/>10/28~11/01</p>  | <p>第四章：影音小達人<br/>第1節 專題準備與共創<br/>1-1分析規劃<br/>1-2 雲端共創</p> | <p>1</p> | <p>1. 完成一部精采的Vlog。<br/>2. 了解在雲端共創的過程中，如何與他人協作，包括溝通、合作、協調、分工、回饋等協作技能。</p> | <p><u>運 t-IV-3</u><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。<br/><u>運 p-IV-1</u><br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br/><u>運 p-IV-2</u><br/>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p><u>資 T-IV-2</u><br/>資訊科技應用專題。</p>                                     | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。<br/>4. 小組討論。</p>              | <p><u>國際教育 J12</u><br/>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br/><u>性別平等教育 J11</u><br/>去除性別平等教育別刻板與性別平等教育別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| <p>第十一週<br/>11/04~11/08</p> | <p>第四章：影音小達人<br/>第2節 影片與封</p>                             | <p>1</p> | <p>學習以拍攝Vlog為情境，進行影片剪輯與使用轉場特</p>   | <p><u>運 t-IV-3</u><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p>   | <p><u>資 T-IV-2</u><br/>資訊科技應用專題。</p>                                     | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。</p>                           | <p><u>性別平等教育 J8</u><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                   |                                      |   |                                 |   |                              |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|--|--|
|                                   | 面製作<br>2-1 影片製作                      |   | 效。                              | <u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。                                       |                              |  | 涵。<br><u>人權教育 J11</u><br>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  |
| 第十二週<br>11/11~11/15               | 第四章：影音小達人<br>第2節 影片與封面製作<br>2-1 影片製作 | 1 | 學習以拍攝 Vlog 為情境，進行影片剪輯與使用轉場特效。   | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | <u>資 T-IV-2</u><br>資訊科技應用專題。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 作品賞析。               | <u>性別平等教育 J8</u><br>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br><u>人權教育 J11</u><br>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br><u>生涯規劃教育 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十三週<br>11/18~11/22               | 第四章：影音小達人<br>第2節 影片與封面製作<br>2-2 封面製作 | 1 | 學習以製作 Vlog 封面為情境，引導學生進行影像去背與合成。 | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | <u>資 T-IV-2</u><br>資訊科技應用專題。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。                           | <u>閱讀素養教育 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><u>生涯規劃教育 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。                                      |
| 第十四週<br>11/25~11/29<br>(第二次定期評量週) | 第四章：影音小達人<br>第2節 影片與封面製作<br>2-2 封面製作 | 1 | 學習以製作 Vlog 封面為情境，引導學生進行影像去背與合成。 | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | <u>資 T-IV-2</u><br>資訊科技應用專題。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>閱讀素養教育 J4</u><br>除紙本閱讀素養教育讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀素養教育讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>生涯規劃教育 J4</u><br>了解自己的人格特質            |

|                              |  |   |   |   |                        |                                  |   |
|------------------------------|--|---|---|---|------------------------|----------------------------------|---|
|                              |  |   |   |   |                        |                                  | 與價值觀。   |
| 第十五週<br>12/02~12/06<br>(校慶週) | 第五章：程式小達人<br>第1節 程式設計與資料處理<br>1-1 資料處理的目的<br>1-2 資料處理的工具<br>1-3 清單匯出<br>1-4 清單匯出 | 1 | 1. 了解資料處理是為了某個特定目的對文字、數字資料進行處理及分析，使其變成有用的知識或訊息的過程。<br>2. 了解透過 Scratch 程式可以將要處理的資料用文字檔格式匯入，也可以將處理完的資料匯出成文字檔格式，進而去解決更多問題。 | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。   | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | 閱讀素養教育 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱讀素養教育 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>生涯規劃教育 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。 |
| 第十六週<br>12/09~12/13          | 第五章：程式小達人<br>第2節 實作練習-遊戲獎勵名單<br>2-1 任務一：玩家資料篩選                                   | 1 | 以遊戲中舉辦活動要比較玩家勝場數的情境，引導學生認識資料前處理的概念，讓學生匯入資料後進行實作。  | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | 性別平等教育 J6<br>探究各種符號中的性別平等教育別意涵及人際溝通中的性別平等教育別問題。<br>閱讀素養教育 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。                                      |
| 第十七週<br>12/16~12/20          | 第五章：程式小達人<br>第2節 實作練習-遊戲獎勵名單<br>2-1 任務一：玩家                                       | 1 | 以遊戲中舉辦活動要比較玩家勝場數的情境，引導學生認識資料前處理的概念，讓學生匯入  | 運 t-V-2<br>能使用程式設計實現運算思維的解題方法。<br>運 t-V-3   | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | 性別平等教育 J6<br>探究各種符號中的性別平等教育別意涵及人際溝通中的性別平等教育別問題。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |   |   |  |   |                        |  |  |
|---------------------|---|---|--|---|------------------------|--|--|
|                     | 資料篩選  |   | 資料後進行實作。                                   | 能應用運算思維評估解題方法的優劣。   |                        |  | 生涯規劃教育 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。  |
| 第十八週<br>12/23~12/27 | 第五章：程式小達人<br>第2節 實作練習-遊戲獎勵名單<br>2-2 任務二：產生獲獎名單    | 1 | 引導學生進行資料比較，並運用 SCRATCH 的功能進行判斷與處理。         | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。   | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。                           | 性別平等教育 J6<br>探究各種符號中的性別平等教育別意涵及人際溝通中的性別平等教育別問題。<br>閱讀素養教育 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十九週<br>12/30~1/03  | 第五章：程式小達人<br>第2節 實作練習-遊戲獎勵名單<br>2-2 任務二：產生獲獎名單    | 1 | 引導學生進行資料比較，並運用 SCRATCH 的功能進行判斷與處理。         | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 閱讀素養教育 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>生涯規劃教育 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。               |
| 第二十週<br>1/06~1/10   | 第五章：程式小達人<br>延伸學習-最佳進步獎<br>任務一：計算進步場數<br>任務二：找出最大 | 1 | 引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。 | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性                                | 資 D-IV-3<br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。                           | 性別平等教育 J6<br>探究各種符號中的性別平等教育別意涵及人際溝通中的性別平等教育別問題。<br>性別平等教育 J7<br>解析各種媒體所傳遞                |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |   |   |  |  |                               |                                  |  |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
|  | 值<br>任務三：保留進步<br>最多的玩家資料  |   |  | 別限制。   |                               |                                  | 的性別平等教育別迷<br>思、偏見與歧視。  |
| 第二十一<br>週<br>1/13~1/17<br>(第三次定<br>期評量週) | 第五章：程式小達人<br>延伸學習-最佳進步獎<br>任務一：計算進步場數<br>任務二：找出最大值<br>任務三：保留進步最多的玩家資料 | 1 | 引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | <u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作展示。 | <u>性別平等教育 J7</u><br>解析各種媒體所傳遞的性別平等教育別迷思、偏見與歧視。<br><u>閱讀素養教育 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十二<br>週<br>1/20<br>(休業式)               | 第五章：程式小達人<br>延伸學習-最佳進步獎<br>任務一：計算進步場數<br>任務二：找出最大值<br>任務三：保留進步最多的玩家資料 | 1 | 引導學生進階學習，融合前面的學習章節並運用 SCRATCH 的功處理資料及匯出成果。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | <u>資 D-IV-3</u><br>資料處理概念與方法。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作展示。 | <u>閱讀素養教育 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>生涯規劃教育 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。       |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

| 教材版本             | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級  | 教學節數   | 每週(1)節，本學期共(19)節  |                      |  |
|------------------|---|-----------------|--|--|---|----------------------|--|
| 課程目標             | <b>資訊科技</b><br>1.認識作業系統的基本功用，瞭解早期文字式介面的作業系統及後來圖形化介面作業系統的差異。<br>2.瞭解電腦硬體五大單元中輸入、輸出、記憶以及中央處理單元的功用及運作方式，並認識市面上常見的系統設備。<br>3.瞭解網路發展的時空背景與歷史，認識網路協定、網域名稱、全球資訊網及瀏覽器的基本概念。<br>4.利用學生常接觸的情境瞭解生活中常見的網路設備及用途，並進一步學習有線網路及無線網路的傳輸媒介與使用時機。<br>5.瞭解物聯網的發展過程及基本架構，透過實例讓學生認識物聯網在智慧家庭、智慧醫療、智慧交通等方面的應用。<br>6.瞭解雲端運算基本概念及雲端運算三種服務模式 IaaS、PaaS、SaaS 的差異。<br>7.認識資訊科技與食衣住行之間的關係與應用及對人類生活所帶來的衝擊。<br>8.認識軟硬體的相關產業以及代表企業。 |                 |  |  |   |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。<br>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。<br>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。                                      |                 |  |  |   |                      |  |
| 課程架構脈絡           |   |                 |  |  |   |                      |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                  |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容  |                      |  |
| 第一週<br>2/05~2/07 | 第三章：認識系統<br>平臺<br>第1節 系統平臺<br>的基本概念<br>1-1 系統平台的架<br>構與演進歷程   | 1               | 了解電腦系統平臺<br>運作的基本概念，<br>並從世界上第一部<br>電腦認識系統平臺<br>的演進歷程。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的<br>基本組成架構與運<br>算原理。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科 | <u>資 S-IV-1</u><br>系統平臺重要發展與<br>演進。<br><u>資 S-IV-2</u><br>系統平臺之組成架構<br>與基本運作原理。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。 | <u>性別平等教育 J8</u><br>解讀科技產品德教育<br>的性別平等教育別意<br>涵。<br><u>國際教育 J1</u><br>理解我國國際教育發展 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |  |   |   |  |   |                                  |  |
|------------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|--|
|                  |  |   |   | 技之興趣，不受性別限制。   |   |                                  | 和全球之關聯性別平等教育。<br>國際教育 J10<br>了解全球永續發展之理念。<br>生涯規劃教育 J9<br>社會變遷與工作教育環境教育境的關係。                               |
| 第二週<br>2/10~2/14 | 第三章：認識系統平臺<br>第1節 系統平臺的基本概念<br>1-2 常見的作業系統 | 1 | 認識作業系統的基本功用，了解早期文字式介面的作業系統及後來圖形化介面作業系統的差異，而隨著科技日新月異，現在市面上最常見的個人電腦及行動載具作業系統已相當普及化。 | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 S-IV-1<br>系統平臺重要發展與演進。<br>資 S-IV-2<br>系統平臺之組成架構與基本運作原理。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。 | 性別平等教育 J8<br>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br>品德教育<br>J5<br>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。                                    |
| 第三週<br>2/17~2/21 | 第三章：認識系統平臺<br>第2節 電腦硬體的基本架構<br>2-1 輸入單元    | 1 | 了解電腦硬體五大單元中輸入單元的功用及運作方式，認識市面上常見的輸入單元設備。   | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 S-IV-1<br>系統平臺重要發展與演進。<br>資 S-IV-2<br>系統平臺之組成架構與基本運作原理。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。             | 性別平等教育 J8<br>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br>品德教育 J5<br>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。<br>國際教育 J12<br>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |  |          |   |  |   |   |   |
|--------------------------|--|----------|---|--|---|---|---|
| <p>第四週<br/>2/24~2/28</p> | <p>第三章：認識系統平臺<br/>第2節 電腦硬體的基本架構<br/>2-2 輸出單元</p>   | <p>1</p> | <p>了解電腦硬體五大單元中輸出單元的功用及運作方式，認識市面上常見的輸出單元設備。</p>      | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br/><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p><u>資 S-IV-1</u><br/>系統平臺重要發展與演進。<br/><u>資 S-IV-2</u><br/>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。</p>                            | <p><u>性別平等教育 J8</u><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br/><u>品德教育 J5</u><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。<br/><u>國際教育 J12</u><br/>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
| <p>第五週<br/>3/03~3/07</p> | <p>第三章：認識系統平臺<br/>第2節 電腦硬體的基本架構<br/>2-3 記憶單元</p>   | <p>1</p> | <p>了解電腦硬體五大單元中記憶單元的功用及運作方式，認識市面上常見的記憶單元設備。</p>      | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br/><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p><u>資 S-IV-1</u><br/>系統平臺重要發展與演進。<br/><u>資 S-IV-2</u><br/>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。</p>                            | <p><u>性別平等教育 J8</u><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br/><u>國際教育 J12</u><br/>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>   |
| <p>第六週<br/>3/10~3/14</p> | <p>第三章：認識系統平臺<br/>第2節 電腦硬體的基本架構<br/>2-4 中央處理單元</p> | <p>1</p> | <p>了解電腦硬體五大單元中中央處理單元的功用及運作方式，認識市面上常見的中中央處理單元設備。</p> | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br/><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p><u>資 S-IV-1</u><br/>系統平臺重要發展與演進。<br/><u>資 S-IV-2</u><br/>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> | <p><u>性別平等教育 J8</u><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br/><u>閱讀素養教育 J3</u><br/>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人權教育進行溝通。</p>                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   |   |  |  | <p><b>品德教育 J5</b><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。</p> <p><b>國際教育 J12</b><br/>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>  |
| <p>第七週<br/>3/17~3/21<br/>(第一次定期評量週)</p> | <p>第三章：認識系統平臺<br/>第 2 節 電腦硬體的基本架構<br/>2-4 中央處理單元</p>    | 1 | <p>了解電腦硬體五大單元中中央處理單元的功用及運作方式，認識市面上常見的中中央處理單元設備。</p> | <p><b>運 t-IV-1</b><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-3</b><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p><b>資 S-IV-1</b><br/>系統平臺重要發展與演進。</p> <p><b>資 S-IV-2</b><br/>系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br/>4. 紙筆測驗。</p> | <p><b>性別平等教育 J8</b><br/>解讀科技產品德育教育的性別平等教育別意涵。</p> <p><b>品德教育 J5</b><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。</p> <p><b>生涯規劃教育 J7</b><br/>學習蒐集與分析工作教育環境教育境的資料。</p> |
| <p>第八週<br/>3/24~3/28</p>                | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第 1 節 電腦網路的基本概念<br/>1-1 網路發展史</p> | 1 | <p>了解網路發展的時空背景與歷史，認識網路協定、網域名稱、全球資訊網及瀏覽器的基本概念。</p>   | <p><b>運 t-IV-1</b><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>   | <p><b>資 S-IV-3</b><br/>網路技術的概念與介紹。</p> <p><b>資 S-IV-4</b><br/>網路服務的概念與介紹。</p>        | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。</p>   | <p><b>品德教育 J5</b><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。</p> <p><b>國際教育 J1</b><br/>理解我國際教育發展和全球之關聯性別平等教育。</p> <p><b>生涯規劃教育 J9</b><br/>社會變遷與工作教育環境教育境的關係。</p>    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                           |   |          |   |   |  |   |   |
|---------------------------|---|----------|---|---|--|---|---|
| <p>第九週<br/>3/31~4/04</p>  | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第1節 電腦網路的基本概念<br/>1-2 網路傳輸技術與設備</p> | <p>1</p> | <p>利用學生常接觸的情境了解生活中常見的網路設備及用途，並進一步學習有線網路及無線網路的傳輸媒介與使用時機。</p> | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> | <p><u>資 S-IV-3</u><br/>網路技術的概念與介紹。<br/><u>資 S-IV-4</u><br/>網路服務的概念與介紹。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。</p>              | <p><u>品德教育 J5</u><br/>資訊與媒體的公共性<br/>別平等教育與社會責任。<br/><u>國際教育 J1</u><br/>理解我國際教育發展和全球之關聯性別平等教育。<br/><u>生涯規劃教育 J14</u><br/>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>                                     |
| <p>第十週<br/>4/07~4/11</p>  | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第2節 網際網路服務<br/>2-1 通訊與社群互動</p>      | <p>1</p> | <p>了解電子郵件用途、功能及操作方式，認識即時溝通軟體及部落格。</p>                       | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> | <p><u>資 S-IV-3</u><br/>網路技術的概念與介紹。<br/><u>資 S-IV-4</u><br/>網路服務的概念與介紹。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。</p> | <p><u>人權教育 J11</u><br/>運用資訊網絡了解人權教育權相關組織與活動。<br/><u>品德教育 J1</u><br/>溝通合作與和諧人權教育際關係。<br/><u>品德教育 J8</u><br/>理性別平等教育溝通與問題解決。<br/><u>閱讀素養教育 J7</u><br/>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性別平等教育。</p> |
| <p>第十一週<br/>4/14~4/18</p> | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第2節 網際網路服務<br/>2-2 影音娛樂</p>         | <p>1</p> | <p>1. 了解影音娛樂平臺的發展，認識熱門的影音平臺<br/>YouTube、其他直播平臺以及網路遊</p>     | <p><u>運 t-IV-1</u><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> | <p><u>資 S-IV-3</u><br/>網路技術的概念與介紹。<br/><u>資 S-IV-4</u><br/>網路服務的概念與介紹。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。</p> | <p><u>品德教育 J1</u><br/>溝通合作與和諧人權教育際關係。<br/><u>品德教育 J8</u><br/>理性別平等教育溝通</p>  |

|                       |   |   |   |                                  |  |                                  |  |
|-----------------------|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
|                       | 2-3 網路金流與線上服務   |   | 戲娛樂的發展。<br>2. 因應網路的發展，網路銀行及網路店家興起改變了人們的消費習慣，消費型態逐漸由實體店面消費轉換成線上消費。   |                                  | 紹。   |                                  | 與問題解決。<br>閱讀素養教育 J7<br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性別平等教育。<br>品德教育 EJU3<br>誠實信用。<br>品德教育 EJU6<br>謙遜包容。<br>品德教育 J5<br>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。<br>生涯規劃教育 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第十二週<br>4/25<br>(全中運) | 第四章：網路的發展與新興服務<br>第 2 節 網際網路服務<br>2-2 影音娛樂<br>2-3 網路金流與線上服務 | 1 | 1. 了解影音娛樂平臺的發展，認識熱門的影音平臺 YouTube、其他直播平臺以及網路遊戲娛樂的發展。<br>2. 因應網路的發展，網路銀行及網路店家興起改變了人們的消費習慣，消費型態逐漸由實體店面消費轉換成線上消費。 | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 S-IV-3<br>網路技術的概念與介紹。<br>資 S-IV-4<br>網路服務的概念與介紹。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | 品德教育 J1<br>溝通合作與和諧人權教育際關係。<br>品德教育 J8<br>理性別平等教育溝通與問題解決。<br>閱讀素養教育 J7<br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性別平等教育。<br>品德教育 EJU3<br>誠實信用。<br>品德教育 EJU6<br>謙遜包容。<br>品德教育 J5          |

|                   |   |   |  |  |  |                                  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|
|                   |   |   |  |  |  |                                  | 資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責任。<br><u>生涯規劃教育 J14</u><br>培養並涵化道德倫理<br>意義於日常生活。   |
| 第十三週<br>4/28~5/02 | 第四章：網路的發展與新興服務<br>第 3 節 新興網路應用<br>3-1 物聯網 | 1 | 了解物聯網的發展過程及基本架構，透過實例讓學生認識物聯網在智慧家庭、智慧醫療、智慧交通等方面的應用。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。 | <u>資 S-IV-3</u><br>網路技術的概念與介紹。<br><u>資 S-IV-4</u><br>網路服務的概念與介紹。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | <u>防災教育 J6</u><br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br><u>多元文化教育 J11</u><br>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br><u>閱讀素養教育 J4</u><br>除紙本閱讀素養教育讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀素養教育讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>戶外教育 J4</u><br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br><u>國際教育 J4</u><br>認識跨文化與全球競合的現象。<br><u>生涯規劃教育 J13</u><br>培養生涯規劃教育規劃及執行的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |   |          |  |  |  |   |  |
|--|---|----------|--|--|--|---|--|
| <p>第十四週<br/>5/05~5/09<br/>(第二次定期評量週)</p> | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第3節 新興網路應用<br/>3-2 雲端運算</p> | <p>1</p> | <p>了解雲端運算基本概念及雲端運算三種服務模式 IaaS、PaaS、SaaS 的差異。</p> | <p><b>運 t-IV-1</b><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br/><b>運 t-IV-3</b><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。<br/><b>運 t-IV-4</b><br/>能應用運算思維解析問題。</p> | <p><b>資 S-IV-3</b><br/>網路技術的概念與介紹。<br/><b>資 S-IV-4</b><br/>網路服務的概念與介紹。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 心得分享。<br/>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>              | <p><b>性別平等教育 J8</b><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br/><b>品德教育 J3</b><br/>關懷生活環境教育境與自然生態永續發展。<br/><b>戶外教育 J4</b><br/>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br/><b>國際教育 J1</b><br/>理解我國際教育發展和全球之關聯性別平等教育。</p> |
| <p>第十五週<br/>5/12~5/16</p>                | <p>第四章：網路的發展與新興服務<br/>第3節 新興網路應用<br/>3-2 雲端運算</p> | <p>1</p> | <p>了解雲端運算基本概念及雲端運算三種服務模式 IaaS、PaaS、SaaS 的差異。</p> | <p><b>運 t-IV-1</b><br/>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br/><b>運 t-IV-3</b><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。<br/><b>運 t-IV-4</b><br/>能應用運算思維解析問題。</p> | <p><b>資 S-IV-3</b><br/>網路技術的概念與介紹。<br/><b>資 S-IV-4</b><br/>網路服務的概念與介紹。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 心得分享。<br/>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br/>5. 紙筆測驗。</p> | <p><b>性別平等教育 J8</b><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。<br/><b>品德教育 J3</b><br/>關懷生活環境教育境與自然生態永續發展。<br/><b>閱讀素養教育 J3</b><br/>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人權教育進行溝通。<br/><b>戶外教育 J4</b><br/>理解永續發展的意義</p>  |



|                   |   |   |  |   |                                  |                                  |  |
|-------------------|---|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
|                   |   |   |  |   |                                  |                                  | 與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>國際教育 J1</b><br>理解我國國際教育發展和全球之關聯性別平等教育。  |
| 第十六週<br>5/19~5/23 | 第五章：資訊科技與人類社會<br>第1節 生活中的資訊科技<br>1-1 資訊科技與生活    | 1 | 認識資訊科技與食衣住行之間的關係與應用，例如：電子貨幣、智慧家電、智慧交通等。    | <b>運 a-IV-1</b><br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br><b>運 a-IV-2</b><br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br><b>運 a-IV-3</b><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | <b>資 H-IV-6</b><br>資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。 | <b>防災教育 J6</b><br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br><b>多元文化教育 J11</b><br>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br><b>戶外教育 J4</b><br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>國際教育 J4</b><br>認識跨文化與全球競合的現象。<br><b>生涯規劃教育 J13</b><br>培養生涯規劃教育規劃及執行的能力。 |
| 第十七週<br>5/26~5/30 | 第五章：資訊科技與人類社會<br>第1節 生活中的資訊科技<br>1-2 資訊科技對生活的衝擊 | 1 | 了解資訊科技對人類生活所帶來的衝擊，例如：機器人取代人力、科技文明病、隱私權爭議等。 | <b>運 a-IV-1</b><br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br><b>運 a-IV-2</b><br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及  | <b>資 H-IV-6</b><br>資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。 | <b>性別平等教育 J7</b><br>解析各種媒體所傳遞的性別平等教育別迷思、偏見與歧視。<br><b>人權教育 J7</b><br>探討違反人權教育權  |

|                           |  |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|                           |  |   |   | <p>社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>                                     |  |  | <p>的事件對個人權教育、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><u>人權教育 J11</u><br/>運用資訊網絡了解人權教育權相關組織與活動。</p> <p><u>品德教育 J5</u><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。</p> <p><u>戶外教育 J3</u><br/>理解知識與生活環境教育境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><u>生涯規劃教育 J13</u><br/>培養生涯規劃教育規劃及執行的能力。</p> |
| <p>第十八週<br/>6/02~6/06</p> | <p>第五章：資訊科技與人類社會<br/>第 2 節 資訊科技相關產業<br/>2-1 硬體<br/>2-2 軟體<br/>2-3 網路<br/>2-4 相關產業升級與轉型</p> | 1 | <p>1. 認識硬體的相關產業以及代表企業。<br/>2. 認識軟體的相關產業以及代表企業。<br/>3. 認識網路、網路設備、數位平台服務及數位內容共享的相關產業以及代表企業。</p> | <p><u>運 a-IV-2</u><br/>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><u>運 a-IV-3</u><br/>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p><u>資 H-IV-7</u><br/>常見資訊產業的特性與種類。</p> | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 心得分享。<br/>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> | <p><u>性別平等教育 J8</u><br/>解讀科技產品德教育的性別平等教育別意涵。</p> <p><u>品德教育 J5</u><br/>資訊與媒體的公共性別平等教育與社會責任。</p> <p><u>國際教育 J4</u><br/>認識跨文化與全球競合的現象。</p>   |

|                   |  |   |  |  |                               |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|                   |  |   |  |  |                               |  | 生涯規劃教育 J14<br>培養並涵化道德倫理<br>意義於日常生活。  |
| 第十九週<br>6/09~6/13 | 第五章：資訊科技<br>與人類社會<br>第 2 節 資訊科技<br>相關產業<br>2-1 硬體<br>2-2 軟體<br>2-3 網路<br>2-4 相關產業升級<br>與轉型 | 1 | 1. 認識硬體的相關<br>產業以及代表企<br>業。<br>2. 認識軟體的相關<br>產業以及代表企<br>業。<br>3. 認識網路、網路<br>設備、數位平台服<br>務及數位內容共享<br>的相關產業以及代<br>表企業。 | 運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相<br>關之法律、倫理及<br>社會議題，以保護<br>自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科<br>技之興趣，不受性<br>別限制。 | 資 H-IV-7<br>常見資訊產業的特性<br>與種類。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生<br>作練習與自我檢核。 | 性別平等教育 J8<br>解讀科技產品德教育<br>的性別平等教育別意<br>涵。<br>品德教育 J5<br>資訊與媒體的公共性<br>別平等教育與社會責<br>任。<br>國際教育 J1<br>理解我國際教育發展<br>和全球之關聯性別平<br>等教育。<br>生涯規劃教育 J14<br>培養並涵化道德倫理<br>意義於日常生活。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。