

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級 資源班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	【Starter Unit】 【Unit 1】 Who's That	7	【Starter Unit】 1.能使用 26 個印刷體字母。	【Starter Unit】 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	【Starter Unit】 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟)	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【Starter Unit】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

	Handsome Boy?	<p>2.能使用適當的問候語打招呼。</p> <p>3.能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>4.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>5.能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>6.能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> <p><b>【Unit 1】</b></p> <p>1.能認識並說出證件上的常見資訊。</p> <p>2.能自我介紹。</p> <p>3.能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>4.能熟記常見的職業名稱。</p> <p>5.能熟記親屬稱謂的說法。</p>	<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p><b>【Unit 1】</b></p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p><b>【Unit 1】</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p><b>【Unit 1】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>6.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>7.能詢問並回答年紀。</p>				家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第 5-7 週	<p>【Unit 2】 What Are Those?</p>	6	<p>1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。</p> <p>2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。</p> <p>3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</p> <p>4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第 8-10 週	<p>【Unit 3】 Open the magic door.</p>	6	<p>1.瞭解標誌的存在目的及重要。</p> <p>2.能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>3.能認識不同的標誌</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>意義，進而遵守規則並培養公德心。</p> <p>4.能將「祈使句」應用在生活常見場合。</p> <p>5.能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>助)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 11-14 週	<p>【Unit 4】 What Time Is the Concert?</p>	8	<p>1.瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</p> <p>3.能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>4.能描述正在進行的活動。</p> <p>5.樂於分享參加課外活動的經驗。</p> <p>6.能說出星期的英語。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

第 15-17 週	<p align="center"><b>【Unit 5】</b> What's the Date?</p>	6	<p>1.能說出節慶名稱和日期。 2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3.能樂於探索節慶的意義。 4.能使用敘述與月份描述日期。 5.能正確使用 What date 詢問日期。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 18-22 週	<p align="center"><b>【Unit 6】</b> There Are Some Elephants over There</p>	9	<p>1.能認識非洲動物。 2.能認識數種動物和其特有行為。 3.能認識動物相關的字彙。 5.能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6.能詢問人或物品的位置並回答。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級 資源班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 43 )節		
課程目標	1.藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 2.提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 3.藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 4.文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 5.逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	【Unit 1】 Do You Like Sports?	8	1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2.能熟悉現在簡單式(第	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能

			<p>一、二人稱及第三人稱單複數)。</p> <p>3.能正確使用一般動詞的句型。</p>	<p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 5-7 週	<p>【Unit 2】</p> <p>How Often Do You Go to the Library?</p>	6	<p>1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</p> <p>3.能正確使用頻率複詞的用法。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 8-10 週	【Unit 3】	6	1.能使用 which 問句詢問	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段	1.口語練習	閱 J3 理解學科知識



	Which Painting Do You Like?		<p>他人喜好並回答問題。</p> <p>2.能使用 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>3.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
第 11-14 週	<p>【Unit 4】</p> <p>How Much Flour Do You Need?</p>	8	<p>1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</p> <p>2.能理解製作食品所需的食材內容。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
第 15-17 週	<p>【Unit 5】</p> <p>There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	6	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

			<p>問句的用法。</p> <p>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第 18-22 週	<p><b>【Unit 6】</b> We Rode a Bike to the Temple</p>	9	<p>1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的</p>

		<p>活動、地點及時間。</p> <p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。