

臺南市立安平國民中學 113 學年度學校課程願景

壹、學校願景

人文關懷 和諧共榮 永續成長 國際視野

貳、學生圖像

尊重關懷 主動學習 團隊合作 人文關懷 永續成長 和諧共榮

海洋國際新課綱 有品幸福好學園

雙語國際
Bilingual Education

優質學力
Quality Education

多元探索
Multiple intelligences

積極正向學習
Positive learning environment

- Adaptive & Self-regulated Learning
- Learning-friendly Environment
- International & Bilingual Education
- Positive Learning Environment
- Technology-based Learning

- 臺南市雙語學校
- 部領雙語計畫學校
- 國際志工學校
- 臺南市國際教育地方培力團 (IELCG) 學校
- 教育部前瞻外籍英語教學人員執行學校
- 臺南市科技輔助自主學習推動學校
- 國民中小學閩南語沉浸式教學執行學校
- 台美生態聯盟學校
- 海綿生態校園典範學校

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- 1、傳承安平政教遺蹟，運用歷史自然文化，廣大藝術文化風采。
- 2、創新：培養主動探索態度，融合現代科技新知，發揮積極創新精神。
- 3、關懷：實施學校本位教學，結合社區特有資源，成就關懷社區情操。
- 4、成長：營造多元學習環境，養成終身學習本質，以達永續成長目標。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	戀戀安平	1	1	1(PBL)
	英與藝	1	1	1(PBL)
	生活探究		1	1(PBL)
	樂遊世界	1		1(PBL)
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
特殊需求領域課程				
其他類課程	班會	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
戀戀安平	七上	互動與關聯	校園采風— 生態環境	校園生態環境觀察，藉由製作校園動、植物身份證，了解校園生態環境與自身的關聯性與影響	社會領域、自然領域、 綜合領域、藝術領域
	七下	關係	校園采風— 人文活動	校園人文活動觀察，藉由人文活動紀錄與統計，了解校園人文活動情形，並提出改善校園具體建議	社會領域、自然領域、 綜合領域、藝術領域
	八上	次序、模式	追想起— 這裡最美	藉由安平區環境與人文的觀察，發現社區的美，與社區功能性	社會領域、自然領域、 綜合領域、藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	八下	變遷與因果	追想起— 社區生命力	藉由安平區環境與人文的觀察，探究歷史沿革，再造社區生命力	社會領域、自然領域、 綜合領域、藝術領域
	九上	系統與模型	展耀世界— 安平觀光	本 PBL 課程 藉由瞭解安平觀光現況與國際定位，協助在地商家菜單簡介國際化	社會領域、英語領域、 綜合領域、藝術領域
	九下	互動與關聯	展耀世界— 國際交流	本 PBL 課程 藉由線上平台，進行國際交流，展耀安平文化特色	社會領域、英語領域、 綜合領域、藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
英 與 藝	七上	差異與多元	FUN 英樂 懷念英語童謠	藉由家喻戶曉經典英語童謠，學習音韻與歌謠韻文節奏，欣賞童謠的音樂性與童謠重要性	英語領域、藝術領域
	七下	互動與關聯	FUN 英樂 西洋經典名曲	從欣賞西洋老歌與經典名曲中，探究樂曲創作背景與社會文化的變遷	英語領域、藝術領域
	八上	模式	英閱繪 數位繪本閱讀	透過閱讀數位媒材，進行數位英語繪本閱讀、討論，養成英語廣泛閱讀能力，配合卡片、海報創作，增加英語結合藝術領域跨域能力	英語領域、藝術領域
	八下	差異與多元	英閱繪 經典繪本閱讀	透過不同領域的繪本，可開啟了學生不同生活情境的學習，培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣	英語領域、藝術領域
	九上	選擇與責任	迎(英)向未來 達(職)人探索	本 PBL 課程 藉由各領域相關國際名人及先進的生涯故事，增加學生楷模學習的廣度，從名人的成功故事中對個人未來人生的方向有所裨益。	英語領域、綜合領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九下	身分認同	迎(英)向未來 遇見自己	本 PBL 課程 啟發學生自我與生涯覺察， 引導其探索生涯、適性發展， 進而能選擇進路，展開 生涯願景。	英語領域、綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生活探究	八上	互動與關聯	科學名人堂	藉由查詢資料及閱讀認識科學名人，透過做中學、學中做，體驗科學的趣味，學習分工合作並培養生活科學素養。	自然領域、綜合領域、 科技領域、英語領域
	八下	選擇與責任	科學名人堂	藉由實驗結合生活應用，了解科學名人，學會從日常生活中找到問題，並應用科學實驗步驟找出答案。	自然領域、綜合領域、 科技領域、英語領域
	九上	關係	一日三餐	本 PBL 課程 從每天三餐的食物出發，觀察食物呈現的樣貌並思考其背後的原因，進而思考如何保存食物，愛惜食物	自然領域、科技領域、 健體領域
	九下	關係	一日三餐	本 PBL 課程 從每天可能遇到的剩食去思考，剩食對環境的影響，由發霉的水果來找尋解決剩食的方式。	自然領域、科技領域、 健體領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
樂遊世界	七上	差異與多元	生活遊世界	藉由本堂課程學習遊世界的基本語言能力，從生活中出發，探索世界，開拓視野。	英語領域、綜合領域、 藝術領域
	七下	互動與關聯	生活遊世界	藉由本堂課學習遊世界的基本語言能力，並通過探索不同文化、環境與社會議題，提升跨領域思維，培養全球公民素養。	英語領域、綜合領域、 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九上	多元文化 宗教與藝術	「越」讀遊世界	本 PBL 課程 藉由小組合作，深入了解世界各區域的文化與環境，欣賞與尊重多元文化差異	社會領域、綜合領域
	九下	全球化與國際理解	「越」讀遊世界	本 PBL 課程 了解各國食衣住行差異，規劃自由行家庭旅遊，學習全球化與國際觀	社會領域、綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。