

## 臺南市立安平國民中學 113 學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.06.17 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	15	13	10	38
人數	423	376	290	1089
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	13	11	39
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	3 (巡迴班 2 班、資源班 1 班)			3
人數	137 (巡迴班 100、資源班 37)			137
全校總計	438	389	301	1128

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1、教師結構健全，符合專長授課、特教師資專精經驗豐富，具有高度教育熱誠 2、教師重視在職進修，提昇專業素養 3、行政與教師團隊向心力高	1、教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊 2、員額管控，教師負擔與壓力大，對整體教育環境漸有無力感 3、教師社群對於精進教學態度較為保守，活化教學推動不易	1、辦理各項研習活動提升專業能力 2、落實學校本位經營組織氣氛和諧 3、結合國際志工經驗，推動雙語教育及國際教育 4、引進外籍教師，促進學校發展雙語教育	1、教師對整個教育生態環境具無力感 2、教學經驗分享及研修時間不足 3、教師工作量逐年增多負擔大 4、缺乏年輕教師，難以傳承學校優良傳統

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	4、班級經營用心親師合作密切			
學生學習	1、學生率真純樸活潑 2、學生學習力強 3、對學校期待極高	1、學生文化刺激弱 2、學生學習習慣不佳	1、學生可塑性高 2、學生健康活潑活動力強 3、學生競爭力漸提昇	1、學生不佳的學習習慣相互影響 2、挫折容忍度低 3、家庭教育負面效果影響教師施教
家長需求	1、家長樸實熱心 2、家長義工組織健全 3、積極參與協助學校發展	1、對教育改革理念之認知不夠 2、家長會經費來源有限，無法提供更多的協助	1、辦理親職教育 2、提供家長參與校務 3、肯定學校的努力	1、家長工作忙碌過度依賴學校 2、單親雙薪家庭比例高對學生照顧相對不足 3、價值觀多元，家長意見多有分歧
在地特色 社區發展	1、社區參與校務意願高 2、社區學校互動良好 3、成立安平國中文教基金會贊助學校推展校務 4、安平歷史古蹟文物豐碩	1、社區分散公寓林立聯繫不易 2、部分社區資源未能有效整合運用觀念以達共識	1、建立「學校社區化社區學校化」之願景 2、教師家長共負教導之責 3、社區總體營造 4、推展學校公共關係	1、社區總體經營理念仍待整合