

臺南市立安定國民中學 113 學年度第一學期彈性學習 學習策略 課程計畫 (■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度，統整各項學習策略，提升各領域之學習成效。結合平板電腦或大螢幕電視使用電子書、筆畫練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1.能具備學習動機，主動完成學習工作。 2.能理解學習之內容訊息，能提取學習內容重要的元素，做成大綱與組織圖。 3.能閱讀文章，口語表達出重要概念。 4.能運用多元工具來輔助學習。 5.能自我調整學習情形，並提出改進方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、口語評量、檔案評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					或學習單
第一週 第八週	8	句子組成： 找主語、述語、賓語	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。 2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。 5.能正視自己的優缺點	1.朗讀文本。 2.提示下標出關鍵句子。 3.提示下解析文本並做成大綱與組織圖。 4.指認出四大句型的主語、賓語、述語。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第九週 第十四週	6	斷句策略	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。 2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。 5.能正視自己的優缺點	1.朗讀文本。 2.提示下標出關鍵句子。 3.提示下解析文本並做成大綱與組織圖。 4.應用標點符號的於文本中。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第十五週 第二十二週	8	畫線策略	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。	1.朗讀文本。 2.提示下標出關鍵句	觀察評量 口語評量	選編南一版補充教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	<p>2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。</p> <p>3.能截取本文的重要義涵文句。</p> <p>4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。</p> <p>5.能正視自己的優缺點</p>	<p>子。</p> <p>3.提示下解析文本並做成大綱與組織圖。</p> <p>4.顏色管理文本的人事時地物等語詞。</p>	檔案評量	材
--	--	--	---	---	--	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立安定國民中學 113 學年度第二學期彈性學習 學習策略 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度，統整各項學習策略，提升各領域之學習成效。結合平板電腦或大螢幕電視使用電子書、筆畫練習與互動 APP。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1.能具備學習動機，主動完成學習工作。 2.能理解學習之內容訊息，能提取學習內容重要的元素，做成大綱與組織圖。 3.能閱讀文章，口語表達出重要概念。 4.能運用多元工具來輔助學習。 5.能自我調整學習情形，並提出改進方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、口語評量、檔案評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					或學習單
第一週 第七週	7	預測策略	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。 2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。 5.能正視自己的優缺點	1.朗讀文本。 2.標出關鍵句子。 3.提示下解析文本並做成大綱與組織圖。 4.找出「轉折」語詞,並進行預測。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材
第八週 第十四週	7	以文轉圖表	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。 2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。 5.能正視自己的優	1.朗讀文本。 2.標出關鍵句子。 3.解析文本並做成大綱與組織圖。 4.討論文本內涵及延伸意涵。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					缺點			
第十五週 第二十二週	8	心智圖的結構策略	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1.能讀懂(朗讀)文本內容,並概述文本大意。 2.能理解文本傳達的意涵,並能以適切的標題來詮釋文意涵。 3.能截取本文的重要義涵文句。 4.會使用所學策略技巧,選擇題目可能的正確答案。 5.能正視自己的優缺點	1.朗讀文本。 2.標出關鍵句子。 3.解析文本並做成大綱與組織圖。 4.討論文本內涵及延伸意涵。	觀察評量 口語評量 檔案評量	選編南一版補充教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。