

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安定國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 覺美人文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟著文字去旅行--- 國內篇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯---透過閱讀各地旅遊文學，體察人與土地的關聯，塑造保育觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或實質內涵素養	J-B1 能以同理心與人溝通互動，理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	學生能了解人與土地的故事，覺察生活美學。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生進行「神農街圖文文創設計」，進行上台分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

旅途中，我希望你看見「人與土地」的故事(9)
能討論自然保育訊息



旅途中，我希望你看見「人與聚落社群歷史」的故事(3)
能討論聚落歷史訊息



旅途中，我希望你看見「土地與交通」的故事(4)
反思經濟與環保的衝突



旅途中，我希望你看見「土地與產業文創」的故事(5)
欣賞新舊產業翻轉

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 周	3	旅途中，我希望你看見「人與土地」的故事——金門守蠶人	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1. 旅行文本。</p> <p>2. 重要訊息的擷取。</p> <p>3. 自然保育觀念與文化內涵。</p>	<p>1. 能討論經濟發展、自然保育訊息。</p> <p>2. 欣賞各類文本主題應用於日常生活中。</p>	<p>1. 畫重點擷取適合的字面訊息。</p> <p>2. 完成個人思考題的書寫。</p> <p>3. 教師教學解析。</p> <p>4. 小組討論分享方案設計。</p> <p>5. 延伸品德教育意涵。</p> <p>6. 完成金門守蠶人學習單。</p>	<p>1. 進行金門方案設計。</p> <p>2. 小組討論發表。</p>	金門守蠶人設計+孜芸老師共備
第 4~6 周	3	旅途中，我希望你看見「人與土地」的故事——落羽松——公路殺手	<p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 旅行文本。</p> <p>2. 重要訊息的擷取。</p> <p>3. 外來植物對環境造成的傷害。</p>	<p>1. 根據表達需要，寫出適當的句子。</p> <p>2. 培養學生對議題的認知與深度，體察人與環境的關係。</p>	<p>1. 畫重點擷取適合的字面訊息。</p> <p>2. 完成個人思考題的書寫。</p> <p>3. 教師教學解析。</p> <p>4. 小組討論分享方案設計。</p> <p>5. 延伸閱讀搜尋。</p> <p>6. 完成「落羽松——公路殺手」學習單。</p>	<p>1. 進行公路殺手方案設計。</p> <p>2. 小組討論發表。</p> <p>3. 表格歸納。</p>	「落羽松——公路殺手」學習單+素碧老師共備

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7~9 周	3	旅途中，我希望你看見「人與土地」的故事---台中國際花毯節	<p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行文本。 2. 重要訊息的擷取。 3. 展覽訊息的文化方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用生活展覽，進行閱讀與觀察。 2. 理解交通資訊不同文本，進行閱讀與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適合的字面訊息。 2. 完成個人思考題的書寫。 3. 教師教學解析。 3. 小組討論分享台中國際花毯節設計。 5. 延伸閱讀搜尋。 6. 完成「台中國際花毯節」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行展覽方案設計。 2. 小組討論發表。 3. 表格歸納。 	台中展覽「台中國際花毯節」設計單+怡君老師共備
第 10~12 周	3	旅途中，我希望你看見「人與聚落社群歷史」的故事---澎湖二崁聚落---純樸中見刻苦	<p>國 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>社 J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然之美，增加生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行文本。 2. 重要訊息的擷取。 3. 聚落社群歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞古聚落歷史蹟及海洋生態，進行閱讀與討論。 2. 依據不同文本，進行特色行程規劃與簡述當地的文化保存與發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適合的字面訊息。 2. 完成個人思考題的書寫。 3. 教師教學解析。 4. 小組討論分享方案設計。 5. 延伸閱讀搜尋。 6. 完成澎湖二崁聚落圖文學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行聚落方案設計。 2. 小組討論發表。 	「澎湖二崁聚落---純樸中見刻苦」學習單+麗萍老師共備
第 13~15 周	3	旅途中，我希望你看見「土地與交通」的故事---最美麗的火車站	<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進行分析判斷與反思，並嘗試改善或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行文本。 2. 重要訊息的擷取。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 車站是人生中的中繼站，讓我們學習土地倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適合的字面訊息。 2. 完成個人思考題的書寫。 3. 教師教學解析。 4. 小組討論分享方案設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行車站方案設計單。 2. 小組討論發表。 	最美麗的火車站圖文設計+秀貞老師共備

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>解決問題。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>3. 交通工具文化圖文方案。</p>	<p>和人群的依存方式。</p> <p>2. 當經濟與環保價值觀拉拔，進行能進行更全面的反思。</p>	<p>5. 延伸閱讀搜尋。</p> <p>6. 完成最美麗的火車站學習單。</p>		
第 16~20 周	5	<p>旅途中，我希望你看見「土地與產業文創」的故事---台南神農街---翻轉新舊產業</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 旅行文本。</p> <p>2. 重要訊息的擷取。</p> <p>3. 生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 了解台南以老行業、傳統工藝保存及創新為主題所發展的產業。</p> <p>2. 從文史與文創，進行閱讀與觀察，發想創意。</p>	<p>1. 畫重點擷取適合的字面訊息。</p> <p>2. 完成個人思考題的書寫。</p> <p>3. 教師教學解析。</p> <p>4. 小組討論分享方案設計。</p> <p>5. 延伸閱讀搜尋。</p> <p>6. 完成「台南神農街---翻轉新舊產業」學習單。</p>	<p>1. 進行文創方案設計單。</p> <p>2. 小組討論發表。</p>	<p>「台南神農街---翻轉新舊產業」文創設計+雅心老師共備</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安定國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 覺美人文 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	跟著文字去旅行---國 外篇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 探索與表達：培養學生基本的閱讀與創新思考能力，俾運用於實際情境中。 2. 尊重與接納：培養對多元文化的理解、欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或實質內涵素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過溝通，學習了解、尊重不同之文化習俗，並培養國際觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。善用網路檢索資料，發表「宜居城市」行程，能檢視宜居城市的特質。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

旅途中，我希望你看見「SDGs保育及維護海洋資源」的議題--
-血色海灣 (7)
探討人類活動對海洋生態的影響



旅途中，我希望你看見「SDGs---Reduced Inequalities」的議題--敘利亞難民 (5)
探究敘利亞難民的困境



旅途中，我希望你看見「SDGs確保永續消費和生產模式」的議題--文化苦旅--道士塔(4)
從多元觀點探究歷史事件



旅途中，我希望你看見「SDGs永續發展的市鎮規劃」的議題--
-2019宜居城市(4)
理解議題與社會的關連

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	旅途中，我希望 你看見「SDGs 保育及維護海洋 資源」的議題-- 血色海灣	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>題的方法。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 人類活動與鯨豚生態保育觀念 太地町鯨豚產業 篇章的主旨、結構與寓意。 以客觀事實為論據的批判。 	<ol style="list-style-type: none"> 探討人類活動對鯨豚生態保育觀念的影響。 探究太地町的地理特色，規劃與執行鯨豚觀光產業。 有效把握聆聽鯨豚產業的邏輯性，做出提問或回饋。 應用閱讀策略增進對客觀事實為論據的批判能力，並轉化為解決問題節 	<ol style="list-style-type: none"> 畫重點擷取適當的文字訊息了解鯨豚生態保育觀念。 完成個人思考題。 教師教學解析。 延伸閱讀討論。 小組討論商品設計及「血色海灣」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 個人口頭分享。 小組討論發表。 商品設計及旅遊路線方案設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 血色海灣學習單 意萍老師共備

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					略。			
第 5~7 週	3	旅途中，我希望你看見「SDGs 保育及維護海洋資源」的議題——印度河峽谷漫遊	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印度河峽谷文化 2. 篇章的主旨、結構與寓意。 3. 圖表、圖片訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解印度河峽谷的文化內涵。 2. 有效把握聽聞印度河峽谷文化的邏輯，做出提問或回饋。 3. 理解圖表訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適當的文字訊息了解印度河峽谷文化 2. 完成個人思考題。 3. 教師教學解析。 4. 小組討論設計印度河相關宣傳海報。 6. 完成「印度河峽谷漫遊」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭分享。 2. 小組討論發表。 3. 「印度河峽谷漫遊」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「印度河峽谷漫遊」學習單。 <p>秀貞老師共備</p>
第 8~12 週	5	旅途中，我希望你看見「SDGs--Reduced Inequalities」的議題——敘利亞難民	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敘利亞難民的困境 2. 文句的邏輯與意義。 3. 篇章的主旨、結構與寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究敘利亞難民的困境。 2. 應用閱讀策略分類文句的邏輯與意義，轉化為問題解決策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適當的文字訊息了解敘利亞內戰以難民困境。 2. 完成個人思考題。 3. 教師教學解析。 4. 延伸閱讀理解。 5. 完成「敘利亞難民」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭分享。 2. 小組討論發表。 3. 問思學習單討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「敘利亞難民」學習單。 <p>+ 素碧老師共備。</p>

			<p>轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>4. 文本中所反映的個人與家庭、國家的社群關係。</p>	<p>3. 有效把握聆聽難民逃難路線的邏輯性，做出提問或回饋。</p> <p>4. 瞭解及尊重敘利亞難民與其他國家的社群關係。</p>			
第 13~16 週	4	旅途中，我希望你看見「SDGs 確保永續消費和生產模式」的議題---文化苦旅—道士塔	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出</p>	<p>1. 敦煌莫高窟古蹟的文化內涵。</p> <p>2. 王道士與敦煌文物流失。</p> <p>3. 篇章的主旨、結構與寓意。</p> <p>4. 敦煌文物的流失及維</p>	<p>1. 理解莫高窟古蹟的文化內涵。</p> <p>2. 從多元觀點探究王道士在敦煌文物流失事件中扮演的歷史意義。</p> <p>3. 有效把握聆聽聞敦煌文物流失的邏輯</p>	<p>1. 畫重點擷取適當的文字訊息了解<u>道士塔</u>時空背景</p> <p>2. 完成個人思考題。</p> <p>3. 教師教學解析。</p> <p>4. 小組討論<u>敦煌</u>文物的流失及維護</p> <p>5. 小組討論規劃<u>敦煌</u>景點旅遊方案。</p>	<p>1. 個人口頭分享。</p> <p>2. 小組發表討論。</p> <p>3. <u>敦煌</u>景點旅遊方案設計。</p>	<p>1. <u>敦煌</u>景點旅遊方案學習單。 <u>麗萍</u>老師共備。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>提問或回饋。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	護	<p>性，做出提問或回饋。</p> <p>5. 提出<u>敦煌</u>文物的流失及維護等可能方案。</p>			
第 17~20 週	4	<p>旅途中，我希望你看見「SDGs 永續發展的市鎮規劃」的議題--2019 宜居城市</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>國 2-IV-2 有效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本中的飲食、建築形式、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 2. 文句的邏輯與意義。 3. 宜居城市的特質 4. 篇章的主旨、結構與寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中的飲食、建築形式、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 2. 應用閱讀策略分類文句的邏輯與意義，轉化為問題解決策略。 3. 利用社會領域相關概念，整理並檢視宜居城市 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫重點擷取適當的文字訊息。 2. 個人規納表格訊息。 3. 教師戶外教育融入議題解析善用感知環境能力，培養心靈的感受能力。 4. 小組資料檢索。 5. 完成「2019 宜居城市」比較特質原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭分享。 2. 小組發表討論。 3. 2019 宜居城市學習單討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019 宜居城市學習單。 2. 怡君老師共備。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。		特質的適切性。 4. 有效把握聽聞宜居城市的邏輯性，做出提問或回饋。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。