

臺南市公立安定國民中(小)學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習全球視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繞著地球跑	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	尊重與接納：培養對多元文化及議題的理解、欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 以同理心與人溝通互動，應用美學於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	樂於溝通、表達意見，且能了解、尊重各國不同之文化習俗及相關議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	經由口頭問答及小組合作，認識不同文化的日常生活衣食住，能針對不同國家的生活特色做統整及口頭介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

食育議題-本土到全球食在好吃
(8)
訓練對美食的英語口語表達能力。



時尚玩家-快時尚的衣哲學
(7)
訓練對服裝的英語口語表達能力。



住的安心-各國居家生活介紹
(7)
認識並介紹各國居住狀態及環境變遷的影響。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~八週	8	食育議題- 本土到全球 食在好吃	<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>健 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夜市小吃及超商小吃文本。 2. 各式台灣本土夜市小吃英語用詞。 3. 小吃名稱賓果活動。 4. 超商美食英語名稱。 5. 各項超商美味及其英語名稱圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識夜市小吃及超商美食英語名稱。 2. 用英語簡單介紹夜市及超商美食的口感及味道。 3. 主動蒐集生活周遭各項美食英語名稱及用法。 4. 訓練對美食的英語口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀夜市小吃及超商美食文本及相關對話。 2. 小組討論各項美食描述用法。 3. 小組成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 美食圖片及介紹發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夜市小吃及超商美食閱讀文本。 2. 分組搜集超商美食英語名稱及圖片學習單。
第九~十五週	7	時尚玩家- 快時尚的衣 哲學	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾穿搭名稱及服裝風格影片及文本。 2. 各式服裝英語名稱及穿搭用語。 3. 服裝穿搭設計遊戲。 4. 設計繪製生活服裝發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項服裝名稱及各項服裝風格介紹。 2. 用英語簡單介紹不同服裝風格及不同場合穿搭原則。 3. 主動蒐集生活周遭各項服裝風格名稱及用法。 4. 訓練對服裝的英語口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀服裝介紹文本及相關服裝風格對話。 2. 小組討論各項服裝描述用法。 3. 個人設計學校制服理念。 4. 成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 服飾設計介紹發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時尚服裝風格閱讀文本及影片。 2. 搜集服裝風格英語名稱及圖片學習單。 3. 學校制服設計學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。					
第十六~二十二週	7	住的安心-各國居家生活介紹	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國住家環境及文化介紹文本。 2. 各式住家設備及配置英語用詞。 3. 住家環境與生活的相互關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各個住家配置及設備英語名稱。 2. 用英語簡單介紹居家環境。 3. 主動蒐集生活周遭環境並能以簡單應表達。 4. 認識各國居住狀態及環境變遷的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀住家生活配置及環境文本及相關對話。 2. 小組討論各項居家環境裝設描述用法。 3. 設計居家配置及便利設施介紹。 4. 小組成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 居家圖片及介紹發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國住家環境介紹閱讀文本及影片。 2. 分組搜集各國居住環境及文化差異學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定國民中(小)學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習全球視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繞著地球跑	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	尊重與接納：培養對多元文化及議題的理解、欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1，以同理心與人溝通互動，應用美學於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	樂於溝通、表達意見，且能了解、尊重各國不同之文化習俗及相關議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	經由口頭問答及小組合作，認識不同文化的日常生活衣食住，能針對不同國家的生活特色做統整及口頭介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

行遍天下-交通便捷暢行無阻
(8)
訓練對交通方式及地圖閱讀的英語口語表達能力。



育見未來-教育大不同
(7)
訓練對教育的思考及不同教學方式的比較與分享。



樂在其中-各國常見的休閒娛樂
(7)
訓練對各國休閒娛樂之差異比較並能用英語介紹活動名稱與應用

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~八週	8	行遍天下-交通便捷暢行無阻	<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 交通工具介紹及地圖閱讀指引影片及文本。</p> <p>2. 各式交通工具名稱及用語。</p> <p>3. 問路及指引問答練習。</p> <p>4. 環境地圖設計繪製並以對話方式發表。</p>	<p>1. 認識各項交通工具名稱及問路方位介紹。</p> <p>2. 用英語簡單說明交通方式及道路地圖指引。</p> <p>3. 訓練對交通方式及地圖閱讀的英語口語表達能力。</p>	<p>1. 閱讀交通工具介紹文本及相關問路指引對話。</p> <p>2. 小組討論地圖閱讀及描述用法。</p> <p>3. 分組設計地圖及交通指引對話。</p> <p>4. 成果發表。</p>	<p>1. 課堂討論問答。</p> <p>2. 小組討論分享。</p> <p>3. 分組口頭報告。</p> <p>4. 地圖指引及問路對話發表。</p>	<p>1. 閱讀交通工具及地圖文本及影片。</p> <p>2. 搜集交通工具英語名稱及地圖指引對話學習單。</p> <p>3. 地圖設計及小組對話學習單。</p>
第九~十五週	7	育見未來-教育大不同	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	<p>1. 各國教育階段方式介紹影片及文本。</p> <p>2. 各國不同教育階段介紹及分享。</p> <p>3. 各國學校教室環境介紹。</p>	<p>1. 認識各國教育制度及教學介紹。</p> <p>2. 訓練對教育的思考及不同教學方式的比較與分享。</p> <p>3. 用英語簡單說明不同教育</p>	<p>1. 閱讀各國各學習階段教學方式介紹文本及相關影片介紹。</p> <p>2. 小組討論各階段教育的不同及分享個人想法。</p> <p>3. 小組比較各國學校環境的差異並討論與分享。</p>	<p>1. 課堂討論問答。</p> <p>2. 小組討論分享。</p> <p>3. 分組口頭報告。</p> <p>4. 小組教育比較的發表。</p>	<p>1. 閱讀各國教育文化文本及影片。</p> <p>2. 教育比較學習單。</p> <p>3. 搜集學校教育相關英語名稱及學校教室用語</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>		階段及學校環境用語。			學習單。
第十六~二十二週	7	樂在其中-各國常見的休閒娛樂	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國特有休閒娛樂介紹影片及文本。 2. 各國休閒娛樂比較及分享。 3. 休閒娛樂之英語名稱及用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國特有休閒娛樂。 2. 比較各國休閒娛樂之差異與分享。 3. 用英語簡單介紹常見的休閒娛樂並能應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各國休閒娛樂方式文本及相關影片介紹。 2. 小組討論各國休閒娛樂的不同及分享個人想法。 3. 能說出休閒娛樂之英語名稱並實際運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 小組比較各國休閒娛樂的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各國休閒娛樂文本及影片。 2. 各國休閒娛樂比較學習單。 3. 休閒娛樂相關英語名稱及用法學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。