

臺南市立安定國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

和諧、創新、卓越

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

獨立思考、溝通和諧、生活美感、利他合群



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校為非山非市類型學校，學生純樸善良可愛，較缺乏文化刺激，希望透過校訂課程安排，讓學生覺受人文之美、實踐新課綱創新思考思惟、並成為擁有本土關懷及全球視野之科技新世代公民。最後，保有和諧之心、追求卓越及創新，成為終身學習者！

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數			
			課程名稱	7年級節數	8年級節數	9年級節數
課程	課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	全球視野	1	1	1
			創新實踐	1	0	1
			覺美人文	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國中)

	特殊需求領域 課程	生活管理	3	3	0
		職業教育	1	1	0
		社會技巧	0	2	2
		學習策略	0	0	1
	其他類課程 (自行增列)	民主表達與思辯	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
全球 視野	七上	尊重與接納	從臺灣看天下	1. 認識及了解臺灣與其他國家的重要節慶及習俗。 2. 培養尊重、包容及欣賞不同文化習俗之美的態度。 3. 介紹節慶及風土民情。	英語領域 社會領域 藝術領域
	七下	尊重與接納	從臺灣看天下	1. 認識及了解臺灣與其他國家的重要節慶及習俗。 2. 培養尊重、包容及欣賞不同文化習俗之美的態度。 3. 介紹節慶及風土民情。	英語領域 社會領域 藝術領域
	八上	尊重與接納	繞著地球跑	1. 認識及了解臺灣及其他國家的重要食衣住行議題。 2. 培養尊重、包容及欣賞不同文化習俗之美的態度。 3. 探討不同的文化及風土民情。	英語領域 社會領域 藝術領域
	八下	尊重與接納	繞著地球跑	1. 認識及了解臺灣及其他國家的重要食衣住行議題。 2. 培養尊重、包容及欣賞不同文化習俗之美的態度。 3. 探討不同的文化及風土民情。	英語領域 社會領域 藝術領域
	九上	互動與關聯	美麗心視界	1. 認識及了解全球重要政治、經濟、社會等議題。 2. 培養尊重及包容不同議題的態度。 3. 歸納、統整議題內容及規劃實踐方案。	英語領域 社會領域 藝術領域
	九下	互動與關聯	美麗心視界	1. 認識及了解全球重要政治、經濟、社會等議題。 2. 培養尊重及包容不同議題的態度。	英語領域 社會領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				3. 歸納、統整議題內容及規劃實踐方案。	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創新實踐	七上	探索	智慧生活	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以科普為目標連結生活環境中可能碰到的科技與現象。	數學領域 自然領域 藝術領域
	七下	探索	智慧生活	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以科普為目標連結生活環境中可能碰到的科技與現象。	數學領域 自然領域 藝術領域
	九上	互動與關聯	Maker 新世代	以實作精神將平日所學融合，讓知識更貼近生活，同時也體會到知識並非紙上談兵。	數學領域 自然領域 藝術領域
	九下	互動與關聯	Maker 新世代	以實作精神將平日所學融合，讓知識更貼近生活，同時也體會到知識並非紙上談兵。	數學領域 自然領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
覺 美 人 文	八上	互動與關聯	跟著文字去旅行-本土篇	透過各地旅遊文學的閱讀，了解當地之美。藉著路線、摺頁、旅遊圖文書，建構學生文學旅遊圖像。	國文領域 社會領域
	八下	互動與關聯	跟著文字去旅行-全球篇	透過國外旅遊文學，了解各國的風土民情、歷史文化，來增加國際視野、觀點。	國文領域 社會領域
	九上	互動與關聯	圖文藝術師—說文解圖	運用電腦科技與文字編輯、美編能力，呈現圖文美學。	國文領域 科技領域
	九下	互動與關聯	圖文藝術師—畫圖添文	運用歷史長河的概念，編制如各國美食、河川的電子雜誌，能以廣告文案的成果呈現。	國文領域 科技領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。