

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八年級 (資源班)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 了解學校環境，認識學校行政員和處室工作執掌，具備個人事務需求處理能力。 2. 了解並運用社區環境及資源，從事休閒活動，並學會大台南地區公車系統的轉乘。 3. 學習生活常用醫療知識，增進自我預防與照顧之能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	7	學校環境與各處室行政單位的認識	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資	1. 能辨識學校各棟建築物名稱。 2. 能了解各處室與行政辦公	1. 透過講義認識學校各建築物的地理位置。 2. 透過講義認識各處室行政人員與輔導室所有教師。 3. 能透過問題回答，熟悉學校各處	口頭評量 實作評量 觀察	自編自選教材
第二週								
第三週								
第四週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週			位置	源的認識。	室的正確位置。 3.能說出各行政人員、特教教師與輔導室教師的名字。 4.能認識各處室工作職掌。	室工作職掌。		
第六週								
第七週								
第八週 (段考)	7	1.能學習社區資源的使用~雅聞湖濱療育森林 (生態課程活動) 2.學習大台南公車 app	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	1.認識雅聞湖濱療育森林。 2.認識大台南公車 app 使用。	1.透過講義、官方網頁、網路部落客的分享來認識雅聞湖濱療育森林，再搭配實地探訪與參觀，學習參觀禮儀，並進行體驗活動。 2.透過網頁及 APP 學習大台南公車的搭乘。再搭配戶外教育活動，實際體驗公車搭乘與轉乘。	口頭評量 實作評量 觀察	自編自選教材
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週 (段考)								
第十五週 (全校戶外)	8	安全用藥與就醫知能	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 D-sA-3 就醫知能 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用	1.能認識藥物分類與用藥的正確觀念。 2.能判別身體症狀與就醫科別。 3.能正確使用社區醫療資源。	1.透過講義說明，學習藥物分類與正確使用。 2.透過講義說明，學習判斷身體症狀該去哪一科別就診和附近可就醫的診所。 3.認識地區醫院的網路掛號系統，並練習線上預約掛號與取消。	口頭評量 實作評量 觀察	自編自選教材
第十六週 (特教戶外)								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週 (段考)								
第二十二週 (結業式)								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八年級 (資源班)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 了解並運用社區環境及資源，從事休閒活動，並學會在消費場所做適當的消費活動。 2. 認識交通規則，學習自我保護與自我決策之能力 3. 培養生活自理能力，認識生活常見家電，學習正確使用觀念。 4. 學會對自己身體的保護與維護個人身體自主權。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週	7	1. 社區資源的使用~欣欣水泥工	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 透過網頁提供之相關資訊，了解可使用	1. 透過講義、官方網頁、網路部落客的分享，認識欣欣水泥工廠和旺來山大草原，並實地探訪與參觀。	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週		廠、旺來山大草原 (生態課程活動) 2. 學習合菜用餐禮儀	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	之資源並評估自身可進行之消費行為。 2. 能遵守設施的使用規範。 3. 能練習在餐廳吃合菜的用餐禮儀。	2. 學習參觀禮儀，設施規範，並進行體驗活動。 3. 透過講義學習合菜用餐禮儀，再搭配戶外教育活動，體驗和同學一起吃合菜。	觀察	
第五週			特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。				
第六週			特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食	特生 A-sP-8 用餐禮儀				
第七週 (段考)			特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後處理。					
第八週 (特教戶外)	7	道路交通規則與交通事故處理	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 學習道路交通規則。 2. 學習交通事故處理的標準流程。 3. 透過案例，學習讓自己遠離危險情境。	1. 透過講義，學習道路交通規則。 2. 透過講義，學習交通事故處理的標準流程。 3. 透過範例與新聞報導，認識交通規則遵守與否所帶來的後果影響，並學習採取適當措施，讓自己遠離危險情境。	口頭評量 紙筆評量 觀察	自編自選教材
第九週			特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。	特生 J-sA-2 交通事故的處理。				
第十週			特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。					
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週 (三年級段考)								
第十五週 (一二年級段考) (會考)	8	1. 家電的選擇與簡易維修 2. 性別議題	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 能依需求選擇適合的電器產品。 2. 能判斷常見電器故障情境。 3. 能透過案	1. 透過家電特性，學習選擇適合需求的電器。 2. 透過講義說明，學習如何排除電器故障原因。 3. 透過案例分享與討論，學習處遇方式和演練。	口頭評量 實作評量 觀察	自編自選教材
第十六週			特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用				
第十七週				特生 I-sP-5				
第十八週								
第十九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週			特生 2-sP-15	身體自主權的維護與尊重。	例，檢視生活周遭有無相似情形，並學習處遇方式。		
第二十一週 (段考)			辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。			
第二十二週 (結業式)							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。