

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期能透過對所處環境的認識及日常生活技能的學習，以增進個人在家庭、學校及社區生活之適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識學校環境，使用學校資源，增進學校生活之適應。 2. 能認識台南市的公車系統，練習使用社區資源以增進行動能力。 3. 能認識常見的家用電器，學習正確使用與維護的方式，以促進個人生活之獨立能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語問答、實作評量、學習單、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元一： 如魚得水的學中 生活	特生 3-sP-1 獨立 行動的能力。 特生 3-sP-2 認識 社區環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的 認識。 特生 K-sP-2	1. 能認識學校 各處室的地理 位置。 2. 能認識學校	1. 藉由學校班級位置圖認識 各處室與班級的地理位置。 2. 以照片介紹學校各處室的 主任、組長。	口語問答 實作評量 學習單 觀察	自編教材
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	2		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	社區環境與資源的認識。	各處室的主任、組長。	3. 認識各處室負責的相關業務。		
第六週	2		特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。	3. 能分辨並實際使用各處室的相關業務。	4. 實際參觀各處室，並認識處室內的老師。		
第七週	2		特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	4. 能練習班級內個人負責的工作。	5. 進行校內闖關活動。 6. 練習新學期的班級事務及負責工作。		
第八週 (段考)	2	單元二： 台南公車行 (搭配戶外教育活動-搭公車到雅聞湖濱園區)	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能學會使用大台南公車 APP。	1. 下載大台南公車 APP，瀏覽 APP 的內容及主要功能，並實際使用。	實作評量 口語問答 學習單 觀察	自編教材
第九週	2		特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	2. 能看懂台南市公車路線圖。	2. 引導學生認讀台南市公車路線圖。		
第十週	2		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	3. 能依據目標地點選擇正確的公車路線。	3. 練習依目的地選擇公車路線，並估算時間。		
第十一週	2		特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。		4. 能遵守搭公車的禮儀及安全守則。	4. 提供圖片及文字，說明搭公車的注意事項。		
第十二週	2					5. 於戶外教育活動中實際練習搭公車。		
第十三週	2							
第十四週 (段考)	2							
第十五週 (全校戶外)	2	單元三： 家電的選擇、使用與維護	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 G-sP-1 家電用品的認識	1. 能認識常見的家電用品	1. 說明家中客廳、房間、廚房常見的家電用品，並介紹家電的功能及使用方式。	實作評量 口語問答 觀察	自編教材
第十六週 (特教戶外)	2		特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護	2. 能認識家電用品的選擇及使用方式	2. 說明節能消費的意義及如何選擇合適的家電。		
第十七週	2				3. 能認識家電	3. 介紹家電的維護及簡易的		
第十八週	2							
第十九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	2	(搭配生態課程-我會準備下午茶)	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作	用品的維護方式 4. 能使用家電製作簡易的下午茶點心	故障排除方法。 4. 實際練習使用家電用品，並搭配生態課程製作簡易下午茶點心。		
第二十一週 (段考)	2							
第二十二週 (結業式)	2			特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期能透過對所處環境的認識及日常生活技能的學習，以提升個人的自我照顧及社區生活之適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識並遵守交通規則，學習面對交通危險情境的處遇之道，以建立在社區中安全的行動能力。 2. 能對社區環境中常見的機構或資源有基本的認識，並學習如何使用。 3. 能認識身體常見的疾病及症狀，並學習處理及預防之道，促進維持個人健康。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語問答、實作評量、學習單、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元四： 交通安全停看聽	特生 3-sP-3 認 識及避免常見的 危險情境	特生 J-sP-2 道路交通規 則的認識與 遵守	1. 能辨識常見 的道路危險情 境 2. 能認識安全	1. 以實例說明常見的交通危 險行為 2. 說明交通安全規則 3. 認識常見的路口交通號誌	實作評量 口語問答 學習單 觀察	自編教材
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	2		公共場所及設施的使用規範	特生 J-sA-2	的交通行為	及設施		
第六週	2		特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施	交通事故的處理	3.能認識交通號誌和設施的代表意義	4.說明遇到交通事故時處理方式，並加以模擬演練。		
第七週 (段考)	2				4.能學習交通事故的處理			
第八週 (特教戶外)	2	單元五： 認識社區資源 (搭配生態課程-到冰店吃冰)	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識	1.能認識社區內的政府機關	1.分別介紹社區內各政府機關的地理位置、承辦業務及相關工作內容(區公所、戶政事務所、衛生所、消防局、警察局……)。	實作評量 口語問答 學習單 觀察	自編教材
第九週	2		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用	2.能認識各個機關的設施和提供的服務	2.學習體驗使用政府機關的線上為民服務功能，如：圖書館借還書、清潔隊垃圾清運查詢等。		
第十週	2		特生 3-sA-2 依需求善用社區資源	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	3.能學習各機關資源的使用方法	3.實際參觀社區內的機構，並到附近冰店參觀、練習買冰吃。		
第十一週	2				4.能辨識依需求尋求協助的單位			
第十二週	2				5.能認識社區內的冰店，並練習到冰店買冰吃			
第十三週	2							
第十四週 (三年級段考)	2							
第十五週 (一二年級段考) (會考)	2							
第十六週	2	單元六： 常見疾病的處理與預防	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理	1.能認識常見疾病的症狀	1.說明如何辨識自己生病了。	實作評量 口語問答 觀察	自編教材
第十七週	2		特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為	特生 D-sP-4 健康的生活習慣	2.能認識生病時不同病症的處理方式	2.透過圖片及動作模擬介紹各種常見疾病的病症(腹痛、感冒……)。		
第十八週	2				3.能練習表達生病不舒服的	3.講解各種病症的適當處理方式。		
第十九週	2					4.模擬演練說出或指出自己		
第二十週	2							
第二十一週 (段考)	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十二週 (結業式)	2				症狀並請求協助 4.能學習預防生病的健康習慣	哪裡不舒服。 5.說明預防各種病症的保健之道。		
----------------	---	--	--	--	---------------------------	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。