

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由於重度多重障礙學生及肢體障礙學生之肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	健康動一動(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。	1. 由治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。 2. 搭配學生適合的輔具，設計符合學生能力的上下肢及軀	1. 觀察 2. 肢體協助下的實作評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	2		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	的關節活動	2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活之參與。	幹的活動。		
第七週	2		特功 2-3 具備移位技能	特功 A-3 軀幹的關節活動。	3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。	3. 以肌力訓練為主軸，增加學生的平衡與協調能力，讓生活更省力且避免受傷。		
第八週 (段考)	2		特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-7 座椅坐姿的維持	3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。	4. 設計符合日常生活需要的肢體活動練習，如擺位、伸手及物、伸手取物等。		
第九週	2		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 B-8 站姿的維持	4. 能依照自己的能力，盡力完成復建活動。	5. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和治療師進行溝通。		
第十週	2		特功 2-6 具備手與手臂使用技能	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。	5. 能參與學校學習活動（如運動會趣味競賽、戶外教育活動、體育融合活動）	6. 持續修正並調整更適合學生的動作。		
第十一週	2		特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 D-4 不同高度設備間的移位				
第十二週	2		特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-5 室內行走				
第十三週	2		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-6 室外行走。				
第十四週 (段考)	2		特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-7 不同路面的行走。				
第十五週 (全校戶外)	2			特功 F-1 物品的舉起或放下。				
第十六週 (特教戶外)	2			特功 G-1 伸手及物				
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週 (段考)	2							
第二十二週 (結業式)	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 G-3 伸手取物。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期八、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由於重度多重障礙學生及肢體障礙學生之肢體行動能力有限，身體活動及功能性動作訓練為其主要之需求，期能藉由課程之實施增進身體活動能力，以提高生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活之參與。 3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	健康動一動(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢	1. 培養功能性動作技能，增進日常生活基本能力。	1. 由治療師評估學生身體狀況，討論可執行復健之範圍與內容。 2. 搭配學生適合的輔具，設計符合學生能力的上下肢及軀	1. 觀察 2. 肢體協助下的實作評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	2		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	的關節活動	2. 運用功能性動作技能，促進學校日常生活之參與。	幹的活動。		
第七週 (段考)	2		特功 2-3 具備移位技能	特功 A-3 軀幹的關節活動。	3. 維持或改善身體活動能力，減少個人疾病及次發問題發生頻率。	3. 以肌力訓練為主軸，增加學生的平衡與協調能力，讓生活更省力且避免受傷。		
第八週 (特教戶外)	2		特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-7 座椅坐姿的維持	4. 能依照自己的能力，盡力完成復建活動。	4. 設計符合日常生活需要的肢體活動練習，如擺位、伸手及物、伸手取物等。		
第九週	2		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 B-8 站姿的維持	5. 能參與學校學習活動(如運動會趣味競賽、戶外教育活動、體育融合活動)	5. 實施教學並記錄執行過程和困難，持續和治療師進行溝通。		
第十週	2		特功 2-6 具備手與手臂使用技能	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。		6. 持續修正並調整更適合學生的動作。		
第十一週	2		特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 D-4 不同高度設備間的移位				
第十二週	2		特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-5 室內行走				
第十三週	2		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-6 室外行走。				
第十四週 (三年級段考)	2		特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-7 不同路面的行走。				
第十五週 (一二年級段考) (會考)	2			特功 F-1 物品的舉起或放下。				
第十六週	2			特功 G-1 伸手及物				
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週 (段考)	2							
第二十二週 (結業式)	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 G-3 伸手取物。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。