

臺南市公立學甲區學甲國民中學 113 學年度第 1 學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。 4. 增進學生專注力，提升學習效率。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>																																								
課程目標	<p>1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一週	1	【認識我自己】 1. 初次見面	特社 2-III-4 依據情境，用適當	特社 B-III-3 自我經驗	1. 做好情緒管理	1. 分享暑假的見聞 2. 玩個小遊戲吧!	觀察、口頭、實作	1. APP、桌遊、 改編講義																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	<p>2. 我的好心情</p> <p>【處理心情，做好事情】</p> <p>1. 情緒是什麼? 2. 情緒與壓力 3. 與自己對話 4. 分心?自己最清楚!</p> <p>第一次評量</p>	<p>的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>的分享。特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>2. 學習表達需求</p> <p>3. 專注，增進學習效率</p>	<p>1. 晤談與生活分享。</p> <p>2. 透過多元且結構化的課程教材(如:圖片、影片、新聞時事...等),帶領學生討論與反思。</p> <p>3. 好好表達練習(如:口語、表情、肢體語言...等)。</p> <p>(1)辨別情緒、先想再說 (2)傳達善意、好話出口 (3)實驗策略、討論調整</p> <p>4. 善用網路平台,提供學生回饋與紀錄。</p> <p>5. 專注力練習小撇步。 專屬自己的提示方式與技巧</p>	<p>觀察、口頭、實作、書寫</p>	<p>2. 社會技巧改編講義</p> <p>3. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。</p> <p>4. 搭配線上平台,提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。</p>
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1					(2)專注與效率的相關應 (3)模擬實作與生活練習 用網路平台，提供學生回饋 與紀錄。		
第十五週	1	【同儕互動 2】 1. 互動不怕 難，只怕不 開始!(先從 打招呼開始 吧!) 2. 解開誤會， 好好溝通 3. 好好的傾聽 彼此的聲音 第三次評量	特社 3-IV-1 能 在課堂或小組討 論尊重他人不同 的意見。 特社 3-IV-4 在 遇到困難時，依 問題性質尋求特 定對象或資源的 協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意 力。	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。 特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特學A-III-2 轉移注意力的 提示重 點。	1. 明確自 己的定 位，並 把事情 做好。 2. 協助學 生能有 效面對 壓力及 處理衝 突。 3. 協助學 生養成 表達自 我需求 的習慣 4. 提高專 注力， 增進學 習效率	1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元結構課程教材， 帶領學生討論與反思。 3. 尷尬或兩難怎麼辦?(微 妙的人際互動!)。 (1)動手爽快?全盤皆輸! (2)找到情緒與表達的平 衡點! (3)專業的來!善用校內 管道! 4. 專注力練習(成為習慣)。 (1)融入生活的策略 (2)模擬練習與實作練習 (3)自己獨立表達 5. 藉由網路平台，提供學生 回饋與紀錄。	觀察、口 頭、實作、 書寫	1. 社會技巧改編 講義 2. 搭配課程進度 選用桌遊、 APP 等。 3. 搭配網路平 台，提供學生 紀錄、檢視、 回顧學習軌 跡。
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 113 學年度第 2 學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。 4. 增進學生專注力，提升學習效率。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>							
課程目標	<p>1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學我習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	【說話技巧 1】 1. 我，想要成為聊天高手! 2. 找到自己的專心方式。 第一次評量	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 幫助學生適應學校生活 2. 學習如何表達自我需求 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過（如：圖片、影片、新聞時事…等），帶領學生討論與反思。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 (1)表達方式與時機 (2)表達內容與藝術 (3)三明治與傾聽法 4. 沉澱思緒，專注訓練 (1)穩住並整理情緒 (2)記錄學生回饋	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	【說話技巧 2】 1. 傳遞訊息的各種好方法! 2. 參與與分享 3. 自己的專注節奏! 第二次評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 引導學生建立友善同儕關係 2. 提升人際互動能力 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1)察言觀色，閱讀空氣 (2)換位思考，同理看待 (3)好好講話，進退自如 4. 專注力訓練(繼續堅持!)。 (1)觀察力練習 (2)跨情境練習 (3)記錄學生回饋	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	【尊重自重】 1. 先聽別人說，再來好好說。 2. 合適的社交距離! 3. 我是個傾聽者! 第三次評量	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-III-特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 做好自己定位。 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 衝突與協調!討論與溝通! (1)好為難怎麼辦? (2)不同角色不同想法! (3)情緒停損點!拒絕無止境的要求! 4. 專注力訓練(堅持且簡單)。 (1)找到適合自己的方式 (2)融入自己生活中 記錄學生回饋	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							