臺南市公(私)立學甲區學甲國民中學 113 學年度第一學期八年級科技領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(22)節					
課程目標	計與實作,增進運算的問題,諸如資料保 1.了解資訊倫理的意 2.了解 Scratch 程式 3.了解 Scratch 程式 4.了解 Scratch 程式 5.了解電腦與法律、	課程設計以運算思維為主軸,透過電腦科學相關知能的學習,培養邏輯思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與實作,增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題,諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題,也一併納入課程之中。課程目標為:1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA理論、數位落差的意義。2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇,包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇,包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。4.了解 Scratch 程式設計-分身篇,包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述,並舉生活案例說明。6.了解著作權法與個資法罰則,並舉生活案例說明。										
該學習階戶領域核心素	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
			課程架構脈終									
				學習	重點	評量方式	豆 〉 尖 昭					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	習目標 .	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 8/30	第三冊第1章資訊倫理 1-1資訊倫理的意涵~1- 2網路禮儀與規範	 2. 涵 3. 範 4. 對 5. 涵 	訊倫理的意 開運期 解之社護人 整禮人	- IV-1 能位度 開與2 計學 - IV-2 技倫 - IV-3 能具 - IV-3 能具	資H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 題 H-IV-5 資 訊倫理與法 律。	1. 發表 2. 口頭詩 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【人會群尊差人會視數 大了有與並。 人了上體重異 了中, 大會 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學					

CJ 1 领域子目的	(IZ(0)1E/01E				т.		
			則。	備探索資訊科技 之興趣。 別限制。			護人身具的人資人與【品媒與品勢略與弱 J8 自有知 J1 訊權活品 J5 體社 J6 意及思勢 由自能1 網相動德 的會 意及思。了權我。運絡關。教資公責關涵其。解,保 用了組 育訊共任懷、實解,保 用了組 資訊共任懷、實人並護 解織 】與性。弱策踐
第二週9/2~9/6	第三冊第1章資訊倫理 1-3PAPA理論、習作第1章	1	1. 了解倫理的意理的意語 2. 了解資訊倫理的為 3. 。 3. 。 4. 了解資訊倫理規 4. 象解 5. 解解 5. 。 6. 了解 6. 了解 7. 函 7. 函	運實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 由實別 是實別 是實別 是實別 是實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資H-IV-4 媒 體顯社會 開開。 所-IV-5 資 開一IV-5 資 計學 計學 計學	1. 發表 2. 中 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課	【人會群尊差人會視動護人身具的人資人與【品人J5上體重異J中,來弱J自有知J訊權活品J5枚了不文於 正各採懷。了權我。運絡關。教資育解同化賞 視種取與 解,保 用了組 資訊過社的,其 社歧行保 人並護 解纖 】與

第三週 9/9~9/13	第三冊第1章資訊倫理 1-4數位落差的意義、習 作第1章	1	1. 了解倫理的意理的意理的倫理的倫理和倫理和倫理和倫理和倫理和倫理和倫理,與於了。了。了。了。了。了。了。了。了。解解為一种。 5. 涵 的的,就是 6. 则 不知知的,就是 6. 则 和别的,就是 6. 则 和别的,就是 7. 涵 多 8. 可能是 8. 可能是	運實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 數態了 是實別 。 一 一 數 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	資H-IV-4 媒 開題 開題 開起 開刊-IV-5 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊	1. 發表 2. 口頭計畫 3. 平時上 4. 作單習 5. 課 6. 課 8. 課	媒與品勢略與【人會群尊差人會視動護人身具體社J的,反人J上體重異J中,來弱J自有的會 意及思權 有與並。 的並關勢 由自公責關涵其。教了不文欣 正各採懷。了權我共任懷、實 育解同化賞 視種取與 解,保性。弱策踐 】社的,其 社歧行保 人並護
第四週 9/16~9/20	第三冊第1章資訊倫理習作第1章	1	涵。 9. 了解我國縮短數位落 差的措施。 10. 了解為 用資訊的措施。 了解倫理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理的論理	運 a-IV-1 能位度用運搬工程。 電子IV-2 能位度。 電子IV-2 能利技相 解資訊科技相關	資H-IV-4 媒 體顯社會 開 開 相 題 資 H-IV-5 資	1. 2. 發頭 子子 4. 作業繳 5. 學習態	的人資人與【品媒與品勢略與【人會群尊知J訊權活品J體社J的,反人J上體重能1網相動德的會意及思權有與並。運絡關。教資公責關涵其。教了不文欣用了組 育訊共任懷、實 育解同化賞用解織 】與性。弱策踐 】社的,其解織

			4. 了解資訊倫理規範的 5. 了解網路禮儀 6. 外解網路禮儀 6. 外解的 6. 外解的 7. 不知知知知知 8. 不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	社護人運備之別 會 a-IV-3 ,尊 a-IV-3 ,尊 能科 與 以重 能科 受 以重 能科 受	訊倫理與法律。	6. 課堂問答	差人會視動護人身具的人資人與【品媒與品勢略與異J中,來弱J自有知J訊權活品J體社J的,反為的並關勢。由自能1網相動德的會會意及思正各採懷。了權我。運絡關。教資公責關涵其。在各採懷。了權我。運絡關。教資公責關涵其。社歧行保 人並護 解織 】與性。弱策踐社歧行保
第五週 9/23~9/27	第三冊第2章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣 列篇	1	1.了解變數與陣列的運 用。了解學列的概念 看。了解 Scratch 清 看。了解 Scratch 續 看。不使用。 4.了解 Scratch 續 看,了解 Scratch 計。 看,了解 Scratch 讀 。 5.因屬 Scratch 讀 。 6.了解 Scratch 續 。 6.了解 Scratch 續 。	解本算運計決運用 題原 t-IV-3 記然理 t-IV-4 資 能以。 能以。 能以。 態解 態以。 態解 態以。 態解	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 發表 2. 口時上 3. 平作業繳 5. 學堂 6. 課	【品通決【育閱閱學適材何管資閱尋碼8問讀 人名雷的並用獲。0多教理題 素 除外求閱了適得 主元教性解 養 紙,選讀解當文 動的黃漢

第六週 9/30~10/4	第三冊第2章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣 列篇	1	1. 了解變數與陣列的運 2. 了解陣列的概念 3. 了解 Scratch 4. 了解 Scratch 4. 了被用 Scratch 5. 图 Scratch 5. 图 Scratch 6. 大解 Scratch 6. 大解 Scratch 7. 的積木使用。 7. 的積木使用。 7. 合的積木使用。	解本算運計決運用問運用 資組原 t-IV-3 記成理 V-I 記活 IV-4 作問 4 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 7 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 發表 2. 可時 3. 平作署 5. 學堂 6. 課	釋達法【品通決【育閱閱學適材何管資閱尋釋達,自。品了與。閱】了讀習當,利道源了求,自並已 德理題 素 除外求閱了適得 主元試的教理題 素 除外求閱了適得 主元試的著想 育性解 養 紙,選讀解當文 動的著想表
第七週 10/7~10/11	第三冊第2章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣 列篇(第一次段考)	1	1. 了解變數與陣列的運 用。 2. 了解陣列的概念與結 為. 了解 Scratch 清單的 積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的 積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式 迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 隨機取 數的積木使用。	解本算運計決運用 調成理 t-IV-3 系統構 類組原 t-IV-4 作問題 能以。 能解 能以。 態解 態解	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作業繳 5. 學堂問 6. 課堂問	法【品通法【育閱閱學適材何管資閱尋。品J8 問讀 人 之需的並用獲。0 多教理題 素 除外求閱了適得 主元教性解 養 紙,選讀解當文 動的資料解 教 本依擇媒如的本 註

	10111111(n 4111/01 <u>1</u>					-	
第八週 10/14~10/1	第三冊第2章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣 列篇	1	1. 了解變數與陣列的與學別的概念 清 變數與內別的與學別的概念 清 變 對 完 不 不 了 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	運解本算運計決運用問運用技進達 t-IV-1 統構 能的與 能的與 能以。能解 能的與 能以。能解 能到 能的與 能以。 能解 能和 能的與 能以。 能解 能訊,表	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 發表 2. 可時 2. 可時 4. 作 3. 平 4. 學 5. 課 6. 課	釋達法【品通決【育閱閱學適材何管資閱尋釋達,自。品J與。閱】J讀習當,利道源J求,自並已 德 問 讀 2 完的並用獲。0 多並已試的 教理題 素 除外求閱了適得 主元試的著想 育性解 養 紙,選讀解當文 動的著想表 入溝
第九週 10/21~10/2	第三冊第2章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣 列篇、習作第2章	1	1.了解變數與陣列的運 用。 2. 解陣列的概念與結 3. 了解 Scratch 續 3. 了解 Scratch 變數 4. 了解 Scratch 變數 4. 了解 Scratch 變數 5. 圈所 Scratch 6. 了解 Scratch 6. 有大解 Scratch 6. 不解 Scratch 7. 的積木使用。 8. 的積木使用。 8. 的積木使用。	運解本算運計決運用問運用技進達 t-IV-1 統構 能的與 能的與 能以。 能的與 能以。 能的與 能以。 能的與 能以。 能解 能訊,表 了基運 設解 是工工 之 之 之 之 之 的 思 之 之 的 思 数 的 思 数 的 思 之 的 思 数 的 思 之 的 思 数 的 思 之 的 思 数 的 思 。 。 。 。 。 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 發表 2. 中時 3. 平時 4. 作響 5. 課 6. 課	法【品通決【育閱文分能文確閱科要涵。

			0 フカワー 1 型 / 畑				一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
			9. 了解 Scratch 單向選				何運用該詞彙
			擇結構的積木使用。				與他人進行溝
							通。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋找
							課外資料,解
							決困難。 明 HO N S
							閲 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
松 1 畑	然一朋悠 0 立 4 毗 和 よ	1	1 つ 欠 欠 欠 bik 由 1 L lng	- マュ IV 1 4 フ	次AUS咕	1 7Ý ±	法。
第十週 10/28~11/1	第三冊第2章進階程式	1	1. 了解角色變數的概念。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基	資 A-IV-2 陣 列資料結構的	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】 品 J8 理性溝
10/20~11/1	(1) 2-2Scratch 程式設計-角		2. 了解全域變數與角色	本組成架構與運	奶 貝 杆 結 桶 的 概 念 與 應 用 。	3. 平時上課表現	通與問題解
	2-2001年1011 程式設計-用		2. 了胖宝坻爱数兴月巴 變數的差異。	本組成 未 構 典 達 算 原 理 。		1. 作業繳交 4. 作業繳交	进兴问 起 胜 决。
	巴愛製扁		爱數的差共。 3. 了解 Scratch 變數的	并示理。 運 t-IV-3 能設		4. 行	() 【閱讀素養教
			る. 1 所 SCI at CII 愛 数 的 目 積 木 使 用 。	計資訊作品以解		5. 字百惡及 6. 課堂問答	育】
			4. 了解 Scratch 運算的	計 貞 訊 作 品 以 辟 決 生 活 問 題 。		0. 环呈问合	Ŋ Д 閲 J2 發展跨
			積木使用。	漢 t-IV-4 能應			文本的比對、
			5. 了解 Scratch 隨機取	用運算思維解析			分析、深究的
			數的積木使用。	問題。			能力,以判讀
			6. 了解 Scratch 廣播訊	画			文本知識的正
			息的積木使用。	用適當的資訊科			確性。
			7. 了解 Scratch 單向選	技組織思維,並			閱 J3 理解學
			擇結構的積木使用。	進行有效的表			科知識內的重
			8. 了解 Scratch 動作的	達。			要詞彙的意
			積木使用。	型 p-IV-2 能利			涵,並懂得如
			9. 了解 Scratch 條件式	用資訊科技與他			何運用該詞彙
			迴圈的積木使用。	人進行有效的互			與他人進行溝
			10. 了解 Scratch 偵測	動。			通。
			的積木使用。	~/4			閲 J8 在學習
			11. 了解 Scratch 無窮				上遇到問題
			迴圈的積木使用。				時,願意尋找
							課外資料,解
							決困難。
							閱 J10 主動

					T.		
第十一週 11/4~11/8	第三冊第2章進階程式 (1) 2-2Scratch 程式設計-角 色變數篇	1	1.念 2.變 3.積 4.積 5.數 年 解 解 的 解 要 變 運 隨 屬 單用動 條 。 所 解 是 的 的 的 取 訊 選 的 式 測 窮 都 與 變 運 隨 屬 單用動 條。 的 角 數 算 機 播 向。作 件 偵 無 分 解 的 取 訊 選 的 式 測 窮	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動 -IV-1 訊成理-I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	資 A-IV-2 陣 資 A-IV-2 陣 的 概念與應用。	1. 發表 2. 中作學課 3. 平作學課 5. 6. #	尋釋達法【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法【求,自。品J與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。品多並已 德 問 讀 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的 教理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的 教的著想 育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想 育 養養
東十一週 11/11~11/15 		1	1. 了解分牙的概念。 2. 了解 Scratch 變數的 積木使用。	理 (-1V-1 能)解資訊系統的基本組成架構與運	貝 A-1V-2	1. % 衣 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	品 J8 理性溝通與問題解
	身篇		3. 了解 Scratch 計次式	算原理。		4. 作業繳交	決。
			迴圈的積木使用。	運 t-IV-3 能設		5. 學習態度	【閱讀素養教

		4. Scratch 是 Sc	計決運用問運用技進達運用人動資生TU-4 解 能訊有 IV-2 持效 IV-2 的思效 -1 部行 以。 能解 能訊,表 能與的 解 應析 選科並 利他互		6. 課堂問答	育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第十三週 11/18~11/22	第三冊第2章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計-分 身篇	1. 了解分字atch 2. 了解 Scratch 。 我們 我們 多。	運解本算運計決運用問運用技進 t-IV-1 新成理-IV-3 新標 能的與 能以。 能的與 能以。 能解 能解 能 能 能 能 的 與 能 的 與 能 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。	1. 發表 2. 口時上 3. 平時工 4. 學習 5. 課 6. 課	【品通洪【育閱文分能文確閱科德想問讀 發比深以識 理內育性解 養 展對究判的 解的解的

		圈的積木使用。 9. 了解 Scratch 條件式 迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 偵測 的積木使用。 11. 了解 Scratch 分身 的積木使用。 12. 了解 Scratch 擴展 畫筆功能的積木使用。	用資訊科技與他人進行有效的互動。			要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法詞,運他。 J 遇,外困 J 求,自。彙並用人
11/25~11/29 (1) 2-3S	一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1. 可以 1. 可以 1	解本算運計決運用問運用技進達運用資組原 t 資生 t 運題 p 適組行。 p 資訊成理 IV-3 に 1V-2 的思效 - 2 大統構 3 品題 4維 1 資維的 2 技的與 能以。能解 能訊,表 能與的與 能以。能解 能訊,表 能與的與 應析 選科並 利他基運 設解 應析 選科並	資 A-IV-2 陣 到資料結構的 概念與應用。	1. 口時 2. 中時 3. 平作 4. 學習 5. 課 6. 課	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課德問 讀 2的、,知。

	[T		
			13. 了解 Scratch 雙向 選擇結構的積木使用。				決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表
							達自己的想法。
第十五週 12/2~12/6	第三冊第2章進階程式 (1) 2-3Scratch程式設計-分 身篇、習作第2章	1	1. 用 2. 構 3. 念 4. Scratch 解 解 解 解 解 所 解 所 解 所 解 所 解 所 解 所 解 所 解	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動 	資A-IV-2 陣 列資為與應用。	1. Q 表 2. 中 發頭上 業 3. 平 4. 學 5. 課 6. 8. 8. 8. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	在【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法為品B與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。被理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的資性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想了解解 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第十六週 12/9~12/13	第三冊第2章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計-分	1	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解

	身篇、習作第2章		構。	算原理。		4. 作業繳交	決。
	24 2004		3. 了解角色變數的概	運 t-IV-3 能設		5. 學習態度	【閱讀素養教
			念。	計資訊作品以解		6. 課堂問答	育】
			4. 了解分身的概念。	決生活問題。		27 17 1	閱 J2 發展跨
			V 34 34 34 34 351G	運 t-IV-4 能應			文本的比對、
				用運算思維解析			分析、深究的
				問題。			能力,以判讀
				運 p-IV-1 能選			文本知識的正
				用適當的資訊科			確性。
				技組織思維,並			閱 J3 理解學
				進行有效的表			科知識內的重
				達。			要詞彙的意
				運 p-IV-2 能利			涵,並懂得如
				用資訊科技與他			何運用該詞彙
				人進行有效的互			與他人進行溝
				動。			通。
				±/J			题 J8 在學習
							上遇到問題
							上远到尚远 時,願意尋找
							課外資料,解
							決困難。
							閲 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
第十七週	第三冊第2章進階程式	1	1. 了解變數與陣列的運	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	1. 發表	【品德教育】
12/16~12/20	第二冊第 4 早進階程式 (1)	1	1. 所愛數與阵列的建 用。	醒 [-1V-1 能]	月 A-1V-2 阵 列資料結構的	1. 發衣 2. 口頭討論	品 J8 理性溝
12/10/12/20	習作第2章		2. 了解陣列的概念與結	本組成架構與運	概念與應用。	3. 平時上課表現	通與問題解
	白作		Z. 了解件列的概念與編 構。	本組成示稱		5. 十吋工	进 <u></u>
			3. 了解角色變數的概	弄凉垤。 運 t-IV-3 能設		4. 作素繳交 5. 學習態度	
			3.	計資訊作品以解		5. 字音思及 6. 課堂問答	【閱讀素養教 育】
			· 3. 3. 4. 了解分身的概念。	計員訊作品以解 決生活問題。		U.	Ŋ Д 閲 J2 發展跨
			4. 1 肝刀 为 旳 杌 心。	沃生冶问題。 運 t-IV-4 能應			阅 JZ 發展時 文本的比對、
				用運算思維解析			分析、深究的
				問題。			为 机 、 从 九 的 一 能 力 , 以 判 讀
				问趣。 運 p-IV-1 能選			能力, 以判镇 文本知識的正
				用適當的資訊科			在性 。
				用 则 由 的 貝 甙 杆			唯性。

12/23~12/27	第三冊第3章資訊科技與 相關法律 3-1電腦與法律~3-2電 腦與網路犯罪概述	1	1. 2. 犯 3. 念 4. 型 1. 2. 犯 3. 念 4. 型 1. 2. 犯 3. 念 4. 型 0. 解網 5 翻	走達運用人動 運實用運解之社護人 組行。P資進。 温格有 IV-1 一IV-1 一IV-1 を放 2 技效 ・表 能與的 を放 2 技效 ・表 能與的 を放 2 技效 を放 2 技效 を放 2 技效 を放 2 技倫,尊 能位度能相理以重 を放 3 を使。了關及保他	育體相題資訊律 H-IV-4 群 H-IV-4 媒技 資 H-IV-4 媒 規 が は が は は は は は は は は は は は は は は は は	1. 口時作學課 2.平作學課 3. 4.5.6.	閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法【人反對/的出行人資人與【法律定法年位【J知詞,運他。J遇,外困J求,自。人J人個部影改動J訊權活法J之。J的。人理內的懂該進在問意料。主元試的教探的、、,策案運絡關。教認義 理律教解的意得詞行 學題尋, 動的著想 育計事社社並略。用了組 育識與 解地 育學重 如彙溝 習 找解 詮表 】違件區會提或 解纖 】法制 少 】
	相關法律		念。	實健康的數位使	體與資訊科技	2. 口頭討論	人 J7 探討違

	3-2 電腦與網路犯罪概述		2. 了解網路犯罪的類型。	用運解之社護人 習-IV-2 質は 質は 調理 選手 選手 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	相關社會議 題。 資H-IV-5 資訊倫理與法 律。	3. 平時上課表現 4. 作業態 5. 課堂問答	反對/的出行人資人與【法律定法年位人個部影改動J訊權活法J之。J的。權人落響善方1網相動治 意 7法的、、,策案運絡關。教認義 理律事社社並略。用了組 育識與 解地件區會提或 解纖 】法制 少
第二十週 1/6~1/10	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-2電腦與網路犯罪概述 ~3-3著作權法及個資法 罰則、習作第3章	1	1.2.犯3.念4.型5.念6.型7.重8.要解的解解解解解解解解解解解的解解解解的,不是不是不是不是不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,这是一个是一个。不是不是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	運實用運解之社護人 電機関 a-IV-2 動態能構選出 能位度能相理以重 整使。了關及保他	資H-IV-4 媒 體關社會 開入 H-IV-5	1. 發表 2. 口時 3. 平作 4. 停留 5. 課 6. 課 6. 課	【人反對/的出行人資人與【法律定法年位人J人個部影改動J訊權活法J之。J的。權,權人落響善方1網相動治 意 理法教探的、、,策案運絡關。教認義 理律育計事社社並略。用了組 育識與 解地】違件區會提或 解繼 】法制 少
第二十一週 1/13~1/17	第三冊第3章資訊科技與 相關法律	1	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使	資 H-IV-4 媒 體與資訊科技	1. 發表 2. 口頭討論	【 人權教育 】 人 J7 探討違

hts 1 mm	習作第3章(第三次段考)	犯 3. 念子。 2. 公子。 3. 念子。 4. 型 5. 念子。 6. 型 7. 重了的的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	解資訊科技相關 之法律、倫理及 社會議題,以保	相關社會議 題。 資H-IV-5 資 訊倫理與法 律。	3. 平時上課表現 4. 作習 5. 課 6. 課	反對/的出行人資人與【法律定法年位人個部影改動J訊權活法J之。J的。權人落響善方1網相動治 意 理律的、、,策案運絡關。教認義 理律事社社並略。用了組 育識與 解地件區會提或 解纖 】法制 少
第二十二週 1/20	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民中學 113 學年度第二學期八年級科技領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版名	本 翰林版	, .	施年級 級/組別)	八年級	教學節數	每週 ((1)節,本學期共(2	22)節	
課程目材	與實作,增進運算思題, 題,諸與其保護組 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課程設計以運算思維為主軸,透過電腦科學相關知能的學習,培養邏輯思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與實作,增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題,諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題,也一併納入課程之中。課程目標為: 1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念,包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模							
該學習階領域核心力	科-J-A2 運用科技工段科-J-A3 利用科技資素養科-J-B1 具備運用科科-J-B2 理解資訊與	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。							
				課程架構	脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學:	習目標	學習表現	重點 學習內容	- 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/5~2/8	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1模組化的概念~4-2 認識模組化程式設計	1	 2. 了解 Sc 化。 3. 了解副和 	ratch 的模組 角 星式的意涵。 算ratch 函式的 逗	Et-IV-1 能了 解資訊系統的基 解放架構與運 算原理。 Et-IV-3 能設 計資訊作品以解 快生活問題。	資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模 組化程式設計 與問題解決實 作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨 文本的比對、	

			運用問運用技進達運用人動 t-IV-4 # 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			分能文確閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱上時課決閱尋釋達法析力本性J知詞,運他。J讀習當,利道源J遇,外困J求,自。、,知。 識彙並用人 《之需的並用獲。 到願資難0多並已深以識 理內的懂該進 除外求閱了適得 在問意料。主元試的究判的 解的意得詞行 紙,選讀解當文 學題尋, 動的著想的讀正 學重 如彙溝 本依擇媒如的本 習 找解 詮表的讀正 學重 如彙溝 本依擇媒如的本 習 找解
第二週 2/10~2/14	第四册第4章進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計	1 1. 了解 Scratch 函式的 積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫 筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式 迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 模組化 的差別。	運t-IV-1 能打工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 發表 2. 口頭計論 3. 平時上課表現 4. 作業習 5. 學習 6. 課堂問答	【品摄育】 品 J8 問題 題 題 題 赞 題 赞 題 赞 題 赞 是 以 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

文本知識的正
確性。
閱 J3 理解學
科知識內的重
要詞彙的意
涵,並懂得如
何運用該詞彙
與他人進行溝
通。
閱 J8 在學習
上遇到問題
時,願意尋找
課外資料,解
決困難。
閲 J10 主動
尋求多元的詮
釋,並試著表
達自己的想
法。
【品德教育】
品 J8 理性溝
通與問題解
決。
【閱讀素養】
閱 J2 發展跨
文本的比對、
分析、深究的
能力,以判讀
文本知識的正
確性。
閲 J3 理解學
科知識內的重
要詞彙的意
涵,並懂得如
何運用該詞彙
與他人進行溝
通。
閱 J8 在學習

	第四冊第 4 章進階程式設計 計(2) 4-2 認識模組化程式設計	1. 可 Scratch ad 式 example of the scratch ad the screen ad the scratch ad the scr	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動TI的成理IV-1部成理IV-1的思致 -1的思效 -1部行 -1 統構 3 品題 4維 1 資維的 2 技效能的與 能以。能解 能訊,表 能與的 2 基運 設解 應析 選科並 利他互	資P-IV-5 模 組 期 作。	1. 口時作學之 表 論表交度答 3. 平 4. 多課 5. 6.	上時課決閱尋釋達法【品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達遇,外困J求,自。品J與。閱J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自到願資難0多並己 德 問 讀 的、,知。 識彙並用人 到願資難0多並己問意料。主元試的 教理題 素發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的題尋, 動的著想 育性解 養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想題尋, 動的著想
第五週	第四冊第4章進階程式設 1	1. 了解 Scratch 的模組	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-5 模	1. 發表	法。

3/3~3/7	計(2) 4-3 模組化程式設計的應用、習作第 4 章	化。 2. 了eatch 。 3. 可eatch 。 3. 可eatch 。 3. 可eatch 。 4. 了eatch 。 5. 有eatch 。 6. 了eatch 。 6. 了eatch 。 7. 对eatch 。 7. 对eatch 。 8. 可eatch 。 7. 对eatch 。 8. 可eatch 。 9. 简单 9. 简章 9.	解本算運計決運用問運用技進達運用人動資組原作。 等組原-IV-3 品題。 統構 的與 的與 的與 的與 能以。應析 選科 一IV-2 的與 的與 能以。應析 選科並 一IV-2 持数的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	•	品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法J與。閱J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。理問 實發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的性解 養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想漢解 】跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第六週 3/10~3/14	第四冊第4章進階程式設計(2) 習作第4章	1 1. 了解模組化的意涵。 2. 了解 Scratch 的模組 化。 3. 了解 Bcratch 函流的 4. 了解 Scratch 函式的 積木使用。 5. 了解 Scratch 擴展畫 筆功能的積木使用。 6. 了解 Scratch 計次式 迴圈的積木使用。 7. 了解副程式定義參數	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 算 P-IV-2 解資成架構與運 算 t-IV-3 能設 計資活問題。	代設計2. 口頭討論3. 平時上課表現-5 模4. 作業繳交代設計5. 學習態度	【品通決【閱文分能文確 大學問題 大學問題 大學的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

		的	夕意涵。	用技進達運用人動 簡組有。 p-IV-2 持 簡組有。 p-IV-2 持 資維 能與的 能與的 能與的			閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱上時課決閱尋釋達法J知詞,運他。J讀習當,利道源J遇,外困J求,自。理內的懂該進 除外求閱了適得 在問意料。主元試的解的意得詞行 紙,選讀解當文 學題尋, 動的著想學重 如彙溝 本依擇媒如的本 習 找解 詮表
第七週 3/17~3/21	第四冊第5章媒體與資訊 科技相關社會議題 5-1媒體與資訊科技~5-2 資訊失序(第一次段考)	的2.涵3.4.響5.涵6.	.了解媒體與資訊科技 內意涵解資訊素養的意 .可解媒體的意為 .可解媒體的意識體 .可解解解 .可解 .可解 .可解	運實用運解之社護人運備之別 a-IV-1 數態 TiV-1 數態 TiV-1 就律議已 能位度能相理以重 能位度能相理以重 能科受 為, 。 了關及保他 具技性	資H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 題。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作業 5. 學習問 6. 課堂	【人會群尊差【生活區題人素權了不文於 教思校共養溝教解同化賞 育考與議與通

	,,						
							【育性性別表具等力【品媒與【閱閱學適材何管資料】1別偏達備互。品J體社閱J讀習當,利道源別 1刻見與與動 德的會讀 之需的並用獲。平 去板的溝他的 教資公責素除外求閱了適得等 除與情通人能 育訊共任養紙,選讀解當文教 性感,平 】與性。】本依擇媒如的本
第八週 3/24~3/28	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題5-3言論自由、習作第5章	1	1.涵2.原3.涵4.由限5.論法的 部 意 自與 言與 医	運實用運解之社護人運備之別a-IV-1 數態 1V-2 技倫,尊 3 訊不能位度能相理以重 能科受落使。了關及保他 具技性	資H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 題。	1. 受表 2. 口時上線 3. 平作署 4. 學課 5. 課 6. 課	【人本涵法的【生活區題人素【育性權」權並人義命「學公培性。別」1教認的了權。教思校共養溝 平 去育識意解保 育考與議與通 等 除】基 憲障 】生社 他的 教 除

科技相關社會議題 涵。 5-4網路霸凌、習作第5 2. 了 章 行為 3. 了 凌。	解如何面對網路霸 解資訊科技相關 之法律、倫理及	資 H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 3. 平時業繳 4. 作署 5. 學習問答 6. 課堂問答	性別表具等力【品媒與【閱閱學適材何管資【人會視動護別偏達備互。品J5體社閱J6讀習當,利道源人J6中,來弱刻見與與動 德 的會讀 之需的並用獲。權 的並關勢板的溝他的 教資公責素除外求閱了適得 教正各採懷。與情通人能 育訊共任養紙,選讀解當文 育視種取與與情通人能 育訊共任養紙,選讀解當文 育視種取與性感,平 】與性。】本依擇媒如的本 】社歧行保
科技相關社會議題 5-4網路霸凌、習作第 5 章 行為 3. 了 凌。	實健康的數位使 解常見的網路霸凌。 用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了 解如何面對網路霸 之法律、倫理及 解網路霸凌的法律 社會議題,以保	體與資訊科技相關社會議題。2. 口頭討論3. 平時上課表現4. 作業繳交5. 學習態度	何門有 有 有 有 有 有 有 。 權 数 有 。 權 数 程 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。

							性性別表具等力【法生法【閱閱學適材何管資 J別偏達備互。法J權律閱J讀習當,利道源 1刻見與與動 治 利之讀 之需的並用獲。 去板的溝他的 教進與初素除外求閱了適得 於與情通人能 育行校探養紙,選讀解當文 除與情通人能 了校探養紙,選讀解當文
第十週 4/7~4/11	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題5-5網路成應、習作第5章	1	1.的2.涵3.4.響5.涵6.原7.涵8.由限9.論別的。的。的。原7.函8.由限9.論別數數。與關於,於,對關於,對關於,對對於,對對對於,對對對於,對對對於,對對對於,對對	運實用運解之社護人運備之別a-IV-1 軟態型 a-ğ法會自。 a-探興限的與是技倫,尊 3 訊不能位度能相理以重 能科受 能付度的 是 我倫,尊 第一次	資H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 題。	1. 口時上 3. 平作署 4. 學習 5. 課 6. 課	【人本涵法的人會群尊差人會視動護【生人J人,對意J上體重異J中,來弱生J人工權並人義 有和並。 的並關勢命教認的了權。了不文欣 正各採懷。教思育識意解保 解同化賞 視種取與 育考基 憲障 社的,其 社歧行保 】生

	4 供 毛 仁	江 组上加工
	法律責任。	活、學校與社
	10. 了解網路霸凌的意	區的公共議
	涵。	題,培養與何
	11. 了解常見的網路霸	人理性溝通的
	凌行為。	素養。
	12. 了解如何面對網路	【安全教育】
	霸凌。	安 J7 了解霸
	13. 了解網路霸凌的法	凌防制的精
	律問題。	神。
	14. 了解網路成癮的意	【性別平等都
	涵。	育】
	15. 了解網路成癮對身	M
	心的影響。	性別刻板與他
		別偏見的情愿
		表達與溝通
		具備與他人
		等互動的能
		力。
		【法治教育】
		法 J9 進行學
		生權利與校園
		法律之初探
		【品德教育】
		品 J1 溝通合
		作與和諧人際
		關係。
		品 J5 資訊與
		媒體的公共的
		與社會責任
		【閱讀素養】
		閲 J4 除紙本
		閱讀之外,作
		學習需求選扎
		適當的閱讀如
		材,並了解好
		何利用適當的
		管道獲得文2
		資源。

第十一週 4/14~4/18	第四冊第6章基本演算法的介紹6-1演算法概念與原理~6-2排序的原理與範例	1	1. 特性 2. 式。 3. 與 7 名. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動t-IV-1 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	資本/A-IV-3 基本/名。	1. 口時作學課 表計課繳態問 3. 4. 5. 6.	【品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱不活文閱上時課決閱尋釋達法·
第十二週 4/21~4/25 <mark>(全中運)</mark>	第四册第6章基本演算法的介紹 6-2排序的原理與範例	1	1. 了解插入排序法。 2. 利用 Scratch 範例實 作選擇排序法。 3. 了解 Scratch 清單的 積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨

		積木使用。 5. 了解 Scratch 變數的 積木使用。 6. 了解 Scratch 計次式 迴馬解 Scratch 單向。 擇結構的積木使用 8. 了解 Scratch 運 積木使用。	運用技進達運用人動 p-IV-1 資維的 2 上 資維的 2 上 資維的 2 技效 能訊,表 能與的 選科並 利他互			文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法之本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。的、,知。 識彙並用人 到願資難0多並已比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 註表
第十三週 4/28~5/2	第四册第6章基本演算法的介紹6-2排序的原理與範例	1 1.利用 Scratch 範例作 作選擇 Scratch 範例 作選解 Scratch 高 積了使用。 3.不使用。 4.了使用。 4.了使用。 4.了使用。 5.圈的解 Scratch 變 前。 6.对性的有大使用。 6.对性的看太使用。 7.本使用。 7.本使用。 8.了体度用。 8.了样的。 6.表情, 6.对性, 6.可性, 6.对性, 6.可	運 t-IV-4 能應 用運車。 理 p-IV-1 能解 更 p-IV-1 能訊, 道 能訊, 並行有效的 進行有效的表	資A-IV-3基本演算法的介紹。	1. 母亲 2. 中 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課	【品通決【閱文分能文確閱科要涵何為 問讀 的 " ,知 。 知 到 如 ,知 。 知 , 如 。 知 , 如 , 如 。 如 , 如 。 如 , 如 。 如 , 如 。 如 , 如 ,

				用資訊科技與他 人進行有效的互 動。			與通閱上時課決閱尋釋達法 他。J8到願資難0多並己 在問意料。主元試的 等題尋, 動的著想
第十四週 5/5~5/9	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例、習作第6章 (第二次段考)	1	1. 2. 3. 作 4. 積 5. 積 6. 積 7. 迴 8. 擇 9. 積 10. 不	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動 - IV-1 新選集 - I T T T T T T T T T T T T T T T T T T	資A-IV-3基 本演算法的介	1. 發頭 2. 平作學習 3. 平 4. 學習 5. 6.	【品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋為 問 讀 的、,知。 識彙並用人 到願資難 0 多並教理題 素發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試育性解 養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著了解 人

							達自己的想法。
第十五週 5/12~5/16	第四冊第6章基本演算法的介紹習作第6章	1	1. 了解選擇排序法。 2. 了解 Scratch 等 Scratch 等 Scratch 等 Scratch 等 Scratch 等 Scratch 等 Scratch 。 5. 可屬 Scratch 。 6. 了使用。 7. 回圈的看木使用。 7. 回圈的看木使用。	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動 	資A-IV-3基本演算法的介紹。	1. 口時作學習問 2. 平作學習問 5. 课 5. 课	【品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法偽B 閱了本析力本性了知詞,運他。 J遇,外困了求,自。教理題 素發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的育性解 養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想了溝 】跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第十六週 5/19~5/23	第四册第6章基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例	1	1. 了解資料搜尋的概念 與原理。 2. 了解循序搜尋法。 3. 了解二元搜尋法。	運 t-IV-1 能了 解資 t-IV-1 能的與 類 t-IV-3 能與 算 t-IV-3 能以 計 能以 計 性 表 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是 計 是	資A-IV-3基本演算法的介紹。	1. 發表 2. 口頭計 3. 平時上課表現 4. 作業繳 5. 學習態 6. 課堂問答	【品應數方】 品數 理題 決 閱

			用問運用技進達運用人動運用方面組行。 p-Y-1 副組行。 p-Y-2 副組行。 p-Y-2 的思效 2 技效解 能訊,表 能與的 能訊,表 能與的			能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。,知。
第十七週 5/26~5/30	第四冊第6章基本演算法的介紹6-3搜尋的原理與範例	1 1.利用 Scratch 範例 作指字法。 2. 不使 Scratch 變 積了使用。 3. 未使用。 4. 了使用。 5. 未使用。 5. 未使用。 6. 多 Scratch 。 6. 多 Scratch 。 6. 多 Scratch 。 7. 未使用。 7. 未使用。 7. 未使用。	運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。	資A-IV-3基 本演算法的介	1. 口時 2. 中作業 3. 平作署 5. 課 6. 課 6. 課	【品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通德問 讀之的、,知。 韻彙並用人教理題 素發比深以識 理內的懂該進教性解 養展對究判的 解的意得詞行資清 過失 過過

22 = 00.00	H 61-17-76 472/61 77				TI.		
				動。			関J8 J8 J8 J8 J8 J8 J8 J8 J10 多亚己在問意料。主元試的學題尋, 動的著想習 找解 診表
第十八週 6/2~6/6	第四冊第6章基本演算法的介紹6-3搜尋的原理與範例	1	1. 利 Scratch 能够 Scratch 能够 Scratch 是 Scratch	運解本算運計決運用問運用技進達運用人動工IV-A 然為 1 公司 1 公司 1 公司 1 公司 1 公司 2 上 1 公司 2 上 1 公司 2 上 1 公司 2 上 1 公司 3 品題 4 維	資 A-IV-3 基本演算法的介	1. 發頭 表 2. 中 4. 學 5. 課 5. 課 6. 課	【品通洪【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法為18 問讀 的、,知。 識彙並用人 图願資難 0 多並己教理題 素發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的育性解 養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想】溝 】跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表

第十九週6/9~6/13	的介紹 6-3 搜尋的原理與範例、 習作第 6 章 第四冊第 6 章基本演算法	1	特2.式3.4.5.6.7.作8.積9.積10.未了的解析 () 解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解的解析。 () 解撰插循二 Seratch 经解用 Scratch 的解析 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	解本算運計決運用問運用技進達運用人動資組原 T 資生 T 運題 P 適組行。 P 資進。 S 架。 3 品題 4 維 1 資維的 2 技效然構 6 品題 4 維 1 資維的 2 技效的與 能以。能解 能訊,表 能與的的與 能以。能解 能訊,表 能與的 2 技效 2 超解 應析 選科並 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	本演算法的介 A-IV-3 基	2. 中作學課 1. 學問 1. 發表 1. 多度答 1. 多度 1.	品通決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱不活文閱上時課決閱尋釋達法 18 閱 讀 的、,知。 3 識彙並用人 6 學境之 8 到願資難 1 多並己 理題 素發比深以識 理內的懂該進 懂習中規在問意料。主元試的 性解 養展對究判的 解的意得詞行 得及使則學題尋, 動的著想 實
6/16~6/20	的介紹 習作第6章		特性。 2. 了解演算法的表示方	解資訊系統的基本組成架構與運	本演算法的介 紹。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	品 J8 理性溝 通與問題解

		式。了解握插手。了解握插作之间,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	字法。 計資訊作品以解 字法。 決生活問題。		4. 华智堂 8. 3. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	決【閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達法。閱J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自。讀2的、,知。 識彙並用人 图到願資難0多並己素發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主元試的養展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動的著想入野、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 詮表
第二十一 週 6/23~6/27	第四冊第6章基本演算法 的介紹 習作第6章(第三次段 考)	1 1. 了解演算法的 第二	解資訊系統的基 的表示方 本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設 許法。 計資訊作品以解 詩法。 決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作業 5. 學習 6. 課 6. 課	【品通決【閱文分能文確閱 教理題 養 養 別 了 是 的 、 ,知。 理 是 養 養 此 深 以 識 發 比 深 以 識 。 別 之 的 、 , 知 。 理 題 考 養 。 と 、 、 、 知 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	DI 12(0 12/01 =		T	·	
		進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利 用資訊科技與的 動。			要涵何與通閱上時課決閱尋釋達詞,運他。J8 到願資難O多並己的懂該進 在問意料。主元試的意得詞行 學題尋, 動的著想如彙溝 習 找解 齡註表
					法。
第二十二 週 6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。