

## 臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期八年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 (資源班)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一課 新詩選	9	1. 學生能認識詠物詩的特色。 2. 學生能認識比喻手法，學習描寫物體的型態。 3. 學生能體會寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 4. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 5. 學生能理解本課的重要解釋之意。 6. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 7. 學生能理解文意，並針對問題回答。	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第四週	第二課 聲音鐘	1. 學生能認識「聲音鐘」的意涵，感受作者寄託在聲音中的情感。 2. 學生能學習運用鄉土市井語言。 3. 學生能觀察環境，體會周遭事物的情趣。 4. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 5. 學生能理解本課的重要解釋之意。 6. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 7. 學生能理解文意，並針對問題回答。	15	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-1 2, 700~4, 000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週				2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 4, 500~6, 500 個常用語詞的認念。		
第六週				4-IV-1 認識國字 2, 700~4, 500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2, 200~3, 500 字。	Ab-IV-5 3, 700~5, 000 個常用語詞的使用。		
第七週				4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第八週 (段考)	第一次評量 複習			5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

第九週	第四課 五柳先生傳	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識傳記的寫作方式。</li> <li>2. 學生能了解人物安貧樂道、任真自得的價值觀。</li> <li>4. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</li> <li>5. 學生能理解本課的重要解釋之意。</li> <li>6. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</li> <li>7. 學生能理解文意，並針對問題回答。</li> </ol>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 上課筆記</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 參與態度</li> </ol>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十週							
第十一週							
第十二週	第五課 差不多先生傳	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解做事謹慎仔細的重要性。</li> <li>2 學生能養成認真負責的好習慣。</li> <li>3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</li> <li>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</li> <li>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</li> <li>6. 學生能理解文意，並針對問題回答。</li> </ol>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 上課筆記</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 參與態度</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週							
第十四週 (段考)							

				<p>用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第十五週 (全校戶外)</p>	<p>第七課 蜜蜂的讚美</p>	<p>9</p>	<p>1. 學生能了解蜜蜂釀蜜的過程。</p> <p>2. 學生能了解類比聯想，聯結具體事物的特質所啟發人生的感悟。</p> <p>3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</p> <p>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</p> <p>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</p> <p>6. 學生能理解文意，並針對問題回答。</p>	<p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課筆記</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 參與態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。</p>
<p>第十六週 (特教戶外)</p>							
<p>第十七週</p>							

					類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
第十八週	第八課 愛蓮說	15	1. 學生能認識「說」體的特色。 2. 學生能了解和學習堅持而不盲從潮流之獨立精神。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。
第十九週							
第二十週							
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)	第三次評量 複習						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 (資源班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一課 歲月跟著	9	1. 學生能認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學生能學習從生活經驗，感受生命流轉的體悟。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 4. 學生能理解本課的重要解釋之意。 5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第四週	第三課 鳥	12	1. 學生能認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學生能了解反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 學生能懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。 4. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。 5. 學生能理解本課的重要解釋之意。 6. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。 7. 學生能理解文意，並針對問題回答。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。
第五週							
第六週							
第七週 (段考)							
第八週	第四課 田園之秋選	12	1. 學生能認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學生能運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。	1. 口頭評量 2. 上課筆記 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 參與態度	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對
第九週							
第十週							
第十一週							

			<p>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</p> <p>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</p> <p>6. 學生能理解文意，並針對問題回答。</p>	<p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		挑戰的能力與態度。
第十二週	第五課 木蘭詩	12	<p>1. 學生能認識樂府民歌的特色。</p> <p>2. 學生能體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。</p> <p>3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</p> <p>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</p> <p>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</p> <p>6. 學生能理解文意，並針對問題回答。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課筆記</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 參與態度</p>	【品德教育】 品 EJU2 孝悌 仁愛。
第十三週							
第十四週 (三年級段考)							
第十五週 (一二年級段考) (會考)	第二次評量 複習						



					俗、典章制度等文化內涵。		
第十六週	第七課 運動家的風度	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解運動的「道德意義」。</li> <li>2. 學生能培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。</li> <li>3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</li> <li>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</li> <li>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</li> <li>6. 學生能理解文意，並針對問題回答。</li> </ol>	<p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 上課筆記</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 參與態度</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。
第十七週							
第十八週							
第十九週	第八課 談交友  第三次評量 複習	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解作者對於交友的看法。</li> <li>2. 學生能培養良好的交友態度與人際互動方式。</li> <li>3. 學生能正確唸讀並寫出本課的重要語詞。</li> <li>4. 學生能理解本課的重要解釋之意。</li> <li>5. 學生能認識從文本中揀選的文字形音義。</li> </ol>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 上課筆記</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 參與態度</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
第二十週							
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 學生能理解文意，並針對問題回答。	位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
--	--	--	---------------------	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。