

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	佳音版	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能聽懂簡易的日常生活對話和課堂用語。 2. 能聽、說、讀、寫教過的字彙。 3. 能參與課堂上的口語練習。 4. 能認識各單元簡易文法句型。 5. 能認識各單元的英文單字、句子和對話。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2	1. 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能唸讀數字 1~10。 3. 能認識不同的職業名稱。 4. 能配對主詞與 be 動詞配對。 5. 能以英語做職業詢問的問答。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	紙筆評量 口說評量 聽力評量 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					
第八週 (段考)		2					

				與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
第九週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2	1. 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能唸讀數字 1~20。 3. 能詢問並回答年紀。 4. 能認識家庭稱謂。 5. 能認識簡單形容詞。 6. 能使用 who 來詢問語回答親屬關係。 7. 能理解簡單對話內容。	3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能(透過關鍵字詞)了解短文、簡訊、書信的主要(對話)內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	紙筆評量 口說評量 聽力評量 學習單	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週 (段考)		2					
第十五週 (全校戶外)	Unit 2 Where Are My Pencils?	2	1. 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能認讀房間內各種物品	3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生	口語評量 紙筆評量 口說評量	
第十六週 (特教戶外)		2					

第十七週		2	3. 能認讀各個房間名稱 4. 能認識位置介系詞。 5. 能使用 Where 詢問位置與回答。 6. 能理解簡單對話內容。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能(透過關鍵字詞)了解短文、簡訊、書信的主要(對話)內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	聽力評量 學習單
第十八週		2				
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週 (段考)		2				
第二十二週 (休業式)		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期 七、八、九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	佳英	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的日常生活對話和課堂用語。 2. 能聽、說、讀、寫教過的字彙。 3. 能參與課堂上的口語練習。 4. 能認識各單元簡易文法句型。 5. 能認識各單元的英文單字、句子和對話。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 3 Open the magic door	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能學習常用教室用語。 3. 能學習各式規範相關片語。 4. 能理解簡單對話內容。 	3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母	Ac-IV-2 常見的教室用語。Ac-IV-3 常見的生活用語。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B-IV-4 個人的需求、意願和	口語評量 紙筆評量 口說評量 聽力評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週		2		3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞			
第三週		2		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。			
第四週		2		3-IV-6 能看懂基本的句型。			
第五週		2					
第六週		2					
第七週 (段考)		2					

				<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能(透過關鍵字詞)了解短文、簡訊、書信的主要(對話)內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	感受的表達。		
第八週	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 能學習常用教室用語。 能學習常見休閒活動。 能使用 Can you...? 與 I can...句型問答。 能理解簡單對話內容。 能學習星期的說法。 	<p>3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能(透過關鍵字詞)了解短文、簡訊、書信的主要(對話)內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口說評量</p> <p>聽力評量</p> <p>學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週		2					
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週 (三年級段考)	2						

				日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
第十五週 (一二年級段考) (會考)	Unit 4 What Time Is the Concert?	2	1. 能認讀、聽寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能學習常用教室用語。 3. 能學習常見休閒活動。 4. 能學習月份的說法。 5. 能使用現在分詞。 6. 學習以 What 為首的現在進行式問答	3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能(透過關鍵字詞)了解短文、簡訊、書信的主要(對話)內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口語評量 紙筆評量 口說評量 聽力評量 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週		2					
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週 (段考)		2					
第二十二週 (休業式)	2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。