

## 臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期八、九年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (資源班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活中。 2. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 3. 能引發學生學習英語文的興趣，透過文本閱讀，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野的世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	8	1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。 2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。 3. 學生能理解國內外不同的文化。 4. 學生能思考參與家庭活動及創造家人互動的重要性。 5. 學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。
第二週				1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第三週				2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。		
第四週				2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
第五週				2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第六週				2-IV-7 能使用基本句型提問人、事、時、地等相關問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
第七週				3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	C-IV-2 國內外風土民情。		
第八週 (段考)							

				<p>3-IV-6 能看懂基本句型的句子。</p> <p>3-IV-7 能了解課文對話的主要內容。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
第九週	說故事	6	<p>1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。</p> <p>2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。</p> <p>3. 學生能了解言語力量對他人的影響。</p> <p>4. 學生能學習鼓勵他人。</p> <p>5. 學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能使用基本句型提問人、事、時、地等相關問題</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型的句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
第十週	Lesson 3						
第十一週	All Animals Were Going						
第十二週	to the Party						
第十三週							
第十四週 (段考)							
第十五週 (全校戶外)	愛臺灣	8	<p>1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。</p> <p>2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。</p> <p>3. 學生能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因。</p> <p>4. 學生能學習從外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第十六週 (特教戶外)	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun						
第十七週							
第十八週							
第十九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週			5.學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。	事、時、地、物做簡單的描述或回答 2-IV-7 能使用基本句型提問人、事、時、地等相關問題 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。		
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期 八、九年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八、九年級 (資源班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活中。 2. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 3. 能引發學生學習英語文的興趣，透過文本閱讀，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野的世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 <del>運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</del> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	說故事	7	1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。 2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。 3. 學生能學習同理他人。 4. 學生能理解凡事皆有一體兩面。 5. 學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。
第二週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine			1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第三週				2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。		
第四週				2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
第五週				2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第六週				2-IV-7 能使用基本句型提問人、事、時、地等相關問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
第七週 (段考)				3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		

				3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第八週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	8	1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。 2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。 3. 學生能介紹臺灣常見水果。 4. 學生能以台灣是水果王國為傲。 5. 學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答 2-IV-7 能使用基本句型提問人、事、時、地等相關問題 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週 (三年級段考)							
第十五週 (一二年級段考) (會考)							
第十六週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	7	1. 學生能從課前提問認識文本的內容脈絡。 2. 學生能透過聽說讀寫等學習方式熟悉單元中的單字及常用短句。 3. 學生能理解仿生科技的涵義。 4. 學生能思考周遭生物與科技的可能性。 5. 學生能積極參與課堂活動並與他人合作完成簡短對話練習。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡單的描述或回答 2-IV-7 能使用基本	Ab-IV-1 句子的發音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				句型提問人、事、時、地等相關問題 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型的句子。 3-IV-7 能了解課文對話的主要內容。	時、地、物的描述及問答。		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。