

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一、翰林	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 從個人與生活環境互動的經驗察覺到環境中的問題，並思考保護環境的方法，了解並實踐環境永續的策略。 2. 透過活動的練習，增進同儕之間的默契，學習與他人合作學習團體生活。 3. 完成職業教育課程中衣物的清潔與整理工作。 4. 認識戶外教育課程內容，和同學老師一起參與活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 1. 綠色生活新方向 2. 練習才藝表演 3. 清潔工作不可少	3	1. 能一起探討生活中戶外垃圾的來源。 2. 能一起探討戶外垃圾該如何減少。 3. 能學習如何達到無痕環保愛地球的作法。 4. 透過表演活動的合作與練習，增進同儕間的熟悉度與默契。 5. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。	d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 實作評量 觀察	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週 (段考)		3					
第九週	單元 2 1. 雅聞湖濱療育森林 (搭配戶外教育課程) 2. 認識台南市公車系統	3	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 認識戶外教育課程，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如清潔、餐飲、園藝、手工藝等。 童 Dc-IV-1 戶外	口語評量 實作評量 觀察	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	3. 練習才藝表演 4. 清潔工作不可少	3	與同學老師一起認真參與活動。	3d-IV-2 認識環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	休閒活動中的環保行動。		
第十四週 (段考)		3	3. 認識台南市公車 APP，並學習搭乘公車的禮儀。 4. 透過表演活動的合作與練習，增進同儕間的熟悉度與默契。 5. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。				
第十五週 (全校戶外)	單元 3 1. 食尚玩家	3	1. 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 實作評量 觀察	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 (特教戶外)	(搭配生態課程-下午茶)	3	2. 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十七週	2. 練習特教動態成果表演	3	3. 透過與同儕討論，製作一份輕食料理。		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		
第十八週		3	4. 透過表演活動的合作與練習，增進同儕間的熟悉度與默契。		童 Aa-IV-2 小組制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第十九週	3. 清潔工作不可少	3	5. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。				
第二十週		3					
第二十一週 (段考)		3					
第二十二週 (休業式)		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期七、八、九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一、翰林	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	認識童軍的意義與童軍相關活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 童軍三大制度介紹	3	1. 認識童軍三大制度：榮譽制度、小隊制度、徽章制度。 2. 了解童軍發展的重要內涵，並體現在日常生活中。 3. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	清潔工作不可少	3					
第三週	單元 2	3	1. 學習單如何打單結，並應用在生活中。 2. 學習單如何打活結，並應用在生活中。 3. 學習單如何打平結，並應用在生活中。 4. 學習單如何打接繩結，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	口語評量 操作評量 觀察	
第四週	繩結達人	3					
第五週		3					
第六週	單元 3	3					
第七週 (段考)	欣欣水泥森活園、阿里山遊客中心	3					

	清潔工作不可少		<p>並應用在生活中。</p> <p>5. 學習單如何打雀頭結，並應用在生活中。</p> <p>6. 學習單如何打漁人結，並應用在生活中。</p> <p>7. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。</p>				
第八週	單元 4	3	<p>1. 認識各式帳棚與特色、用途。</p> <p>2. 認識帳篷構造與各式零件。</p> <p>3. 和同學合作搭組至少一種帳篷。</p> <p>4. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	口語評量 操作評量 觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	帳棚下的秘密	3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週	清潔工作不可少	3					
第十三週		3					
第十四週 (三年級段考)		3					
第十五週 (一二年級段考) (會考)		3					
第十六週	單元 5	3	<p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能學習在危險情境中如何應對與保護自己的方法。</p> <p>3. 能和同學分工合作完成整個清潔整理工作。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量 觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十七週	風險一把罩	3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週	清潔工作不可少	3					
第二十一週 (段考)		3					
第二十二週 (休業式)		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。