

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級 (特教班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>地理</p> <p>1. 學習地圖判讀。 2. 認識居住地及鄰近鄉鎮的環境特色。</p> <p>歷史</p> <p>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 認識居住地及鄰近鄉鎮的人文景觀及文化活動。</p> <p>公民</p> <p>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	單元一 台灣的歷史與地理環境 (一) 史前台灣與原住民文化	21	1. 能認識台灣歷史分期。 2. 能認識台灣的史前文化。 3. 能認識台灣的原住	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

第六週	(二)認識位置與地圖		民。 4. 能知道如何表示位置。 5. 能認識經緯線網格。 6. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 7. 由圖例辨識地圖上的重要資訊。 8. 實際操作電子地圖並應用在生活上。	的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	灣族群的認識 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置		描述、測量、紀錄的能力。
第七週							
第八週 (段考)	單元二認識台南市行政區	21	1. 能知道居住地地名的由來。 2. 能指認「學甲區」或「北門區」在臺南市行政區圖中的位置。 3. 能知道居住地的在地特色物產。 4. 能知道居住地有名的宗教信仰及重要的文化活動。 6. 能知道居住地鄰近的鄉鎮區名稱。 7. 能知道至戶外教育地點經過的鄉鎮有哪些。 8. 能知道鄰近鄉鎮的在地特色物產。 9. 能知道鄰近鄉鎮重要	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週							
第十週	(一)我的家鄉 學甲/北門						
第十一週	(二)認識鄰近鄉鎮 鹽水/新營/後壁						
第十二週							
第十三週							
第十四週 (段考)	★戶外教育課程						

			的文化活動。	要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	品。		
第十五週 (全校戶外)	單元三公民身分及社群 (一)公民與公民德性 (二)學生權利與校園生活	24	1. 能分辨國民與公民的差別。 2. 能認識身分證與護照。 3. 能認識學生的權利。 4. 能知道維護學生權利的管道與解決辦法。 5. 能關懷尊重同儕。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 公 1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第十六週 (特教戶外)							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期七、八、九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級 (特教班)	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>地理</p> <p>1. 認識鄰近縣市的环境特色。</p> <p>2. 認識不同自然環境的類型以及成因。</p> <p>歷史</p> <p>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</p> <p>2. 認識鄰近縣市的人文景觀及文化活動。</p> <p>公民</p> <p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	單元一戶外教育好好玩 (一)認識台灣南部縣市 (二)嘉義好去處	21	1. 能說出台灣南部縣市名稱。 2. 能在台灣地圖中正確指認南部縣市。 3. 能知道南部縣市地名	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 實地應用觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

第六週	★戶外教育課程		的由來。 4.能知道各南部縣市在地特色物產。 5.能操作電子地圖找到戶外教育地點，認識路線及交通方式。	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。	歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。		描述、測量、紀錄的能力。
第七週 (段考)							
第八週	單元二台灣的歷史與地理環境 (一)大航海時代的台灣 (二)台灣的地形與海岸	24	1.能認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 2.能知道大航海時代有哪些國家占領台灣從事貿易活動。 3.能認識鄭氏政權及在臺灣的活動。 4.能認識荷蘭、西班牙、鄭氏政權與原住民間的互動。 5.能說出地形的基本類型。 6.能討論地形影響土地利用的方式及對生活的影響。 7.能說出海岸的分類依據與類型。 8.能理解沙岸與岩岸、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週 (三年級段考)							
第十五週 (一二年級段考) (會考)							

			<p>珊瑚礁海岸的形成原因。</p> <p>9. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</p> <p>10. 能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>11. 能討論臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p>				
第十六週	<p>單元三公民與社會生活</p> <p>(一)社會中的多元文化</p> <p>(二)社會規範</p> <p>(三)民主社會中的公共意見</p>	21	<p>1. 能了解文化的定義與特徵。</p> <p>2. 能尊重多元文化的存在與差異。</p> <p>3. 能了解為什麼會有社會規範。</p> <p>4. 能了解社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>5. 能認識社會規範的內涵。</p> <p>6. 能將社會規範此概念落實在實際生活中。</p> <p>7. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>8. 能了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p> <p>9. 能了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。</p> <p>10. 能了解公共意見的特性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 班</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週 (段考)							
第二十二週 (休業式)							

				察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	級公共意見的形成。		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。