

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能理解聆聽的內容，依指示簡單紀錄，並做出適當的行為或表現回應。 2. 能使用適當的語詞和態度分享經驗、提問及回答問題。 3. 能認識文本內常用字 2200 字，書寫常用字 1700 字。 4. 能朗讀部分課文段落。 5. 能理解文本內主要句子、段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 夏夜	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。 2. 能學習轉化修辭。 3. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 4. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 (低組僅需以口語/指認	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種	紙筆評量 口語評量 觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週 (段考)		4					

			/肢體反應等等來表達，以示理解文本或相關功能性文本內具體語詞、造詞，簡單文意。)	出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	描寫的作用及呈現的效果。		
第九週	第四課 論語選	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。	4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十週	語文常識(一)標點符號使用法	4	2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	口語評量	
第十一週		4	3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	觀察	
第十二週		4	(低組僅需以口語/指認	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏			
第十三週		4	/肢體反應等等來表達，以示理解文本或相關功能性文本內具體語詞、造詞，簡單文意。)				
第十四週 (段考)		4					

			<p>4. 能培養號學的態度與自省的精神。</p> <p>5. 認識孝順相關的名人故事。</p> <p>6. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。</p> <p>7. 能根據文意，適當地使用標點符號</p>	變化。			
第十五週 (全校戶外)	第九課 音樂家與職籃巨星	4	<p>1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。</p> <p>2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。</p> <p>3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。(低組僅需以口語/指認/肢體反應等等來表達，以示理解文本或相關功能性文本內具體語詞、造詞，簡單文意。)</p> <p>4. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。</p> <p>5. 能了解文本中不同事例歸納出的相同</p>	<p>4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容和形式。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>	<p>Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-V-1 議論文的事實、理論的論據。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第十六週 (特教戶外)		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週 (段考)		4					
第二十二週 (休業式)	4						

			道理。 6. 理解苦練和勤能補拙的重要。				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期 七、八、九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級 (特教班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能理解聆聽的內容，依指示簡單紀錄，並做出適當的行為或表現回應。 2. 能使用適當的語詞和態度分享經驗、提問及回答問題。 3. 能認識文本內常用字 2200 字，書寫常用字 1700 字。 4. 能朗讀部分課文段落。 5. 能理解文本內主要句子、段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 聲音鐘	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 (低組僅需以口語/指認/配對/肢體反應等等來表	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡	紙筆評量 口語評量 觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週 (段考)		4					

			達，以示理解文本或相關功能性文本內具體及生活實用語詞。) 4. 認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 5. 體會周遭細小事物，並了解其所蘊含的情味。 6. 認識生活中的外來語。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	單結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	
第八週	第四課 小詩選	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。 (低組僅需以口語/指認/配對/肢體反應等等來表達，以示理解文本或相關功能性文本內具體及生活實用語詞。) 4. 能感受〈跳水〉一詩所呈現的動態感。 5. 能感受〈風箏〉一詩所	4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	紙筆評量 口語評量 觀察
第九週	補充文選：吃冰的滋味 (配合生態課程)	4				
第十週		4				
第十一週		4				
第十二週		4				
第十三週		4				
第十四週 (三年級段考)		4				
第十五週 (一二年級段考) (會考)	4					

			要表達的信念。 6. 認識誇示修辭。	何。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第十六週	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	4	1. 能讀寫課文中重要生字、造詞、語詞和簡單形音義。 2. 能在聆聽後使用適當的語詞發表或回答問題。 3. 能完成文意理解題和綜合語文知識題。(低組僅需以口語/指認/配對/肢體反應等等來表達，以示理解文本或相關功能性文本內具體及生活實用語詞。) 4. 學習適應自己無法改變的環境。 5. 學習如何包容不愉快的事，並同化而納入自己的體系。	4-IV-1 認識國字 2,200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,700 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容和形式。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Ab-IV-2 1,700 個常用字使用。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、大意與簡單結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週 (段考)		4					
第二十二週 (休業式)	4						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。