臺南市立學甲國民中學 113 學年度第一學期土年級本土語文領域學習課程計畫(☑普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	1.能理解之意。 2. 能理解之。 3. 能理解之。 4. 能逐, 4. 能够多。 4. 能够	意義,。查使」問法不趣音語、生琴探語,現養 相閩道道並之態閱此論經是台與並象成 關南理理能處度讀對、驗拍灣句類。尊 資語。,練,,、話欣、某美型於 各 ,字 學造能養作共和識」的分 大 ,字 學造能養作共和識」的 會	生善	舌中。 吾進行溝通。 常生活中靈 雷 活使用 間 部 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	的習慣。
該學習階段 領域核心素養		做獨立思考與分析的 展多元專業知,並 意集、整理閩南民以 東備成為社會公民的 與態度,並培育相互	知能,運用適當的策 養,進而提升規劃與 同理心與他人溝通互 資料,並能分析明辨 意識與責任感,並能 合作及與人和諧互動	略處理解決生活執行能力,並為 動,以運用於 資訊的正確性 關注社會問題的素養。	活及生命議題。 激發創新應變之潛能。 家庭、學校與社區之中。 ,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 與自然生態,主動參與社區活動。

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重黑 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 08/30~08/31	教學預備週										
第二週 09/01~09/07	一、咱來學母 語 第一課趣味的 誤會	1	1. 課用意情判 2. 本其於 3. 認多能文閩,感斷能耕義常從南親並,闡想行確,並活程與的此,闡述法價。明運中中一。辨使大、值讀瞭用。中詞,辨使大、值讀時用。中詞,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 語表達的重要議題,並藉以閩 進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達 對其他國家、語言及文化的認 識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡 單短文,進行表達溝通。	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 文化。				
第三週 09/08~09/14	一、咱來學母 語 第一課趣味的 誤會	1	1. 本其於 2. 「漳差各價 3. 「本其於 2. 「漳差各價 。能新義常分和比養音 。 。 i 、對並方 認: 以對並方 。 i 、 o 、 o 。 」 母 的 重習 母 。 母	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元之 1-IV-2 能聽辨閩南語方音元之 1-IV-2 能聽辨閩南語方音元之 1-IV-2 能運用閩南語適切地 2-IV-2 能運用閩南語適切地 表情達意,並經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材語表 資源,以進行閩南語為口語表 資源。 3-IV-1 能運用標音符號、羅	[®] Aa-IV-1羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2漢字書寫。 [®] Ab-IV-1語詞運用。 [®] Ab-IV-3方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 多元評量 2. 口語解評量 3. 聽語評量 5. 書	【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 文化。				

「pophob。 u、t、th」並正 確辦績。 4. 能運用網路 資源學習園南語文作品,藉此增進自我了 解 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		114 4322/21 ==						
4. 能逐期網絡				「p、ph、b、	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
4. 能選用網路 資源學習問為 語、查詢相關資 科,並將所學實 所使用在生活 中。 1. 能理解並思 所從用國本語之內容,並 使用國本語組 第一課趣味的 領會 1. 能理解並思 所從用國本語組 大意,表達想 法、情感,進行 價值判斷。 2. 能正確念讀 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生之常。 多上的常生之常。 表,並是的 方。未是想 法、所發,進行 價值判斷。 2. 能正確念讀 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生之常。 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生之常。 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生之常。 3. 能分辨韻母 「」,和「」」的 潭泉對比方音 差,並養或等 不理解的過差異性,並地養多元文 化的精神。 2. 下)、能能辨因兩語 之下)、能應辨因兩語 之下)。 3. 能分辨韻母 「」,和「」」的 潭泉對比方音 差,並養成等更 各地方音差的留 價。 4. 能認識韻母 「」、和「」」的 潭泉對此方音 差,並養成等更 各地方音差的留 價。 4. 能認識韻母 「。」、「、」、「、」、「、」、「、」、「、」、「、」、「、」、「、」、「、」、				m、t、th」並正	南語文作品,藉此增進自我了			
では一部				確拼讀。	解。			
語、查詢相關資料、並將所學實際使用在生活中。				4. 能運用網路	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
# 並将所學實際使用在生活中。				資源學習閩南	中進行獨立思辨分析與解決生			
一、咱來學母				語、查詢相關資	活問題。			
中。 文資料,進行多元學科/專業 領域知能的發展。 一、咱來學母				料,並將所學實	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
一、响來學母 1				際使用在生活	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
1. 能理解並思 1 1. 能理解並思 2 2 2 2 2 2 2 2 2				中。	文資料,進行多元學科/專業			
語 第一課趣味的 第一課趣味的 第一課趣味的 類會					領域知能的發展。			
第一課趣味的 誤會 使用閩南語閩遊 大意,表達想 法、情感,進行 價值判斷。 2. 能正確念讀 本課新詞,班聘 其意義,並選用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習 價。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、o、O」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正 第字及漢字閱讀不同文體的閩		一、咱來學母	1	1. 能理解並思	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教育】
大意 , 表達想 法、情感 , 進行 價值判斷。		語		辨課文內容,並	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-2句型運用。	2. 口語評量	品 J7 同理分享與
選、情感、進行 價值判斷。 2. 能正確念讀 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 o、oo」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正		第一課趣味的		使用閩南語闡述	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-3方音差異。	3. 書寫評量	多元接納。
(債値判断。 2. 能正確念讀 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 (109/15~09/21		誤會		大意,表達想	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ac-IV-3應用文體。		【多元文化教育】
2. 能正確念讀 本課新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 [09/15~09/21] [1] [1] [1] [2] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2				法、情感,進行	進溝通協調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		多 J4 了解不同群體
本课新詞,明瞭 其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 o、oo」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正				價值判斷。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語			間如何看待彼此的
第四週 09/15~09/21 其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 O、OO」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正 本述理用 於日常生活中。 3. 能分辨韻母 (记的精神。 2~IV-1 能適切的運用閩南語表達對,以進行閩南語的口語表達對其他國家、語言及文化的認調與尊重。 「p、ph、b、 m、t、th」並正 本述明標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩				2. 能正確念讀	語音資料,分析資訊的正確			文化。
第四週 09/15~09/21 於日常生活中。 3. 能分辨韻母				本課新詞,明瞭	性,並重視資訊倫理。			
第四週 09/15~09/21 3. 能分辨韻母 「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 O、OO」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正 3. 能分辨韻母 (た的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集 資源,以進行閩南語的口語表 達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達 對其他國家、語言及文化的認 識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				其意義,並運用	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與			
「i」和「u」的 漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 o、oo」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正				於日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文			
漳泉對比方音 差,並養成尊重 各地方音差的習 慣。 4. 能認識韻母 「a、i、u、e、 O、OO」及聲母 「p、ph、b、 m、t、th」並正 本達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集 資源,以進行閩南語的口語表 資。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達 對其他國家、語言及文化的認 認與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅 馬字及漢字閱讀不同文體的閩	第四週			3. 能分辨韻母	化的精神。			
差,並養成尊重 各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、 o、oo」及聲母「p、ph、b、 m、t、th」並正	09/15~09/21			「i」和「u」的	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
各地方音差的習慣。 資源,以進行閩南語的口語表達。 4. 能認識韻母 #2-IV-5 能以閩南語口語表達 「a、i、u、e、				漳泉對比方音	表達並解決問題。			
慣。 達。 4. 能認識韻母 #2-IV-5 能以閩南語口語表達「a、i、u、e、對其他國家、語言及文化的認の、o、oo」及聲母 識與尊重。 「p、ph、b、 3-IV-1 能運用標音符號、羅爾、t、th」並正 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				差,並養成尊重	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
4. 能認識韻母 #2-IV-5 能以閩南語口語表達 「a、i、u、e、 對其他國家、語言及文化的認 o、oo」及聲母				各地方音差的習	資源,以進行閩南語的口語表			
「a、i、u、e、 對其他國家、語言及文化的認 o、oo」及聲母 識與尊重。 「p、ph、b、 3-IV-1 能運用標音符號、羅 m、t、th」並正 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				慣。	達。			
o、oo」及聲母 識與尊重。 「p、ph、b、 3-IV-1 能運用標音符號、羅m、t、th」並正 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				4. 能認識韻母	#2-IV-5 能以閩南語口語表達			
「p、ph、b、 3-IV-1 能運用標音符號、羅 m、t、th」並正 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				「a、i、u、e、	對其他國家、語言及文化的認			
m、t、th」並正 馬字及漢字閱讀不同文體的閩				0、00」及聲母	識與尊重。			
				「p、ph、b、	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
確拼讀。 南語文作品,藉此增進自我了				m、t、th」並正	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
				確拼讀。	南語文作品,藉此增進自我了			

0.01, 1111	(h 122/b) <u>=</u>		F /4 /// 199 4- 1	47			
			5. 能從課程中	解。			
			認知閩南語一詞	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			多義的現象。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			7. 能從課程中	文資料,進行多元學科/專業			
			懂得尊重並接納	領域知能的發展。			
			不同的語言。				
	一、咱來學母	1	1. 能理解並思	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	語 第二課		辨課文內容,並	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護
	啥?閩南語嘛		使用閩南語闡述	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-2句型運用。	3. 口語評量	我族文化。
	有「火星文」		大意,表達想	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-3方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	!		法、情感,進行	進溝通協調。	[◎] Ac-IV-3應用文體。		家 J6 覺察與實踐
			價值判斷。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	[◎] Be-IV-1 數位資源。		青少年在家庭中的
			2. 能正確念讀	語音資料,分析資訊的正確			角色責任。
			本課新詞,明瞭	性,並重視資訊倫理。			
			其意義, 並運用	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與			
			於日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文			
			3. 能分辨韻母	化的精神。			
			「ue」和「e」	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
第五週			的漳泉對比方音	表達並解決問題。			
09/22~09/28			差,並養成尊重	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
			各地方音差的習	資源,以進行閩南語的口語表			
			慣。	達。			
			4. 能認識聲母	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			$\lceil 1 \cdot n \cdot k \cdot kh \rceil$	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			$h \cdot g \cdot ng \cdot ts$	南語文作品,藉此增進自我了			
			\cdot tsh \cdot j \cdot s $ $	解。			
			並正確拼讀。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			5. 能運用網路	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			資源學習閩南語	文資料,進行多元學科/專業			
			、查詢相關資料	領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			使用在生活中。	單短文,進行表達溝通。			

	一、咱來學母	1	1. 能正確念讀	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	語 第二課		本課新詞,明瞭	語音資料,分析資訊的正確	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護
	啥?閩南語嘛		其意義,並運用	性,並重視資訊倫理。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 口語評量	我族文化。
	有「火星文」		於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	[◎] Ab-IV-3方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	!		2. 能分辨韻母	語詞的差異性,並培養多元文	Bb-IV-1 俗諺典故。		家 J6 覺察與實踐
			「ue」和「e」	化的精神。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		青少年在家庭中的
			的漳泉對比方音	2-IV-2 能運用閩南語適切地			角色責任。
			差,並養成尊重	表情達意,並分享社會參與、			
			各地方音差的習	團隊合作的經驗。			
			慣。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
第 上 沺			3. 能認識聲母	資源,以進行閩南語的口語表			
第六週 09/29~10/05			「l、n、k、kh	達。			
09/29~10/00			\h\g\ng\ts	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			、tsh、j、s」	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			並正確拼讀。	南語文作品,藉此增進自我了			
			4. 能運用網路	解。			
			資源學習閩南	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			語、查詢相關資	中進行獨立思辨分析與解決生			
			料,並將所學實	活問題。			
			際使用在生活	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			中。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
	一、咱來學母	1	1. 能理解並思	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	語 第二課		辨課文內容,並	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2漢字書寫。	2. 口語評量	多 J1 珍惜並維護
	啥?閩南語嘛		使用閩南語闡述	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-2句型運用。	3. 書寫評量	我族文化。
第七週	有「火星文」		大意,表達想	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-3方音差異。		【家庭教育】
10/06~10/12	!		法、情感,進行	進溝通協調。	□Ac-IV-3應用文體。		家 J6 覺察與實踐
10,00 10,12			價值判斷。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	[©] Be-IV-1 數位資源。		青少年在家庭中的
			2. 能正確念讀	語音資料,分析資訊的正確			角色責任。
			本課新詞,明瞭	性,並重視資訊倫理。			
			其意義,並運用	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與			

7()() DPI-12	114 4327/21						
			於日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文			
			3. 能分辨韻母	化的精神。			
			「ue」和「e」	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
			的漳泉對比方音	表達並解決問題。			
			差,並養成尊重	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
			各地方音差的習	資源,以進行閩南語的口語表			
			慣。	達。			
			4. 能認識聲母	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			「l、n、k、kh	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			\h\g\ng\ts	南語文作品,藉此增進自我了			
			、tsh、j、s」	解。			
			並正確拼讀。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			5. 能運用網路	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			資源學習閩南	文資料,進行多元學科/專業			
			語、查詢相關資	領域知能的發展。			
			料,並將所學實	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			際使用在生活	單短文,進行表達溝通。			
			中。				
	語文天地(一)	1	1. 能認識教育部	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 口語評量	
	按怎使用教育		《臺灣閩南語常	語音資料,分析資訊的正確	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 實作評量	
	部《臺灣閩南		用詞辭典》的查	性,並重視資訊倫理。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	
	語常用詞辭		詢方式。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	[◎] Ab-IV-2句型運用。		
第八週	典》		2. 能利用《臺灣	資源,以進行閩南語的口語表	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
第八週 10/13~10/19			閩南語常用詞辭	達。			
10/13~10/19			典》查詢新的語	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			詞。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			3. 能了解閩南	文資料,進行多元學科/專業			
			語同樣的意思也	領域知能的發展。			
			有不同的說法。				
络 L in	二、拜動物為	1	1. 能了解課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
第九週	師 第三課 人		文章内容,並使			2. 書寫評量	環 J2 了解人與周
10/20~10/26	合 獅		用閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 口語評量	遭動物的互動關

	-(1) -11-/1-1 -1-	1				4 -1 -1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			意。	語表達的重要議題,並藉以增		4. 聽寫評量	係,認識動物 需
			2. 能正確念讀	進溝通協調。	[◎] Ac-IV-2散文選讀。		求,並關切動物福
			本課新詞,明瞭	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	Bb-IV-1 俗諺典故。		利。
			其意義,並運用	語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Be-IV-1 數位資源。		【家庭教育】
			於日常生活中。	化的精神。			家 J3 了解人際交
			3. 能運用網路	2-IV-1 能適切的運用閩南語			往、親密關係的發
			資源學習閩南	表達並解決問題。			展,以及溝通與衝
			語、查詢相關資	3-IV-1 能運用標音符號、羅			突處理。
			料,並將所學實	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			【品德教育】
			際使用在生活	南語文作品,藉此增進自我了			品 J1 溝通合作與和
			中。	解。			諧人際關係。
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決生			
				活問題。			
	二、拜動物為	1	1. 能正確念讀本	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	®Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	師 第三課 人		課新詞,明瞭其	語詞的差異性,並培養多元文		2. 口語評量	環 J2 了解人與周
	佮獅		意義,並運用於	化的精神。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	遭動物的互動關
	12 4 7		日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-2句型運用。	4. 聽寫評量	係,認識動物 需
			· ·	表達並解決問題。	[○] Ab-IV-3方音差異。	5. 觀察評量	求,並關切動物福
				2-IV-2 能運用閩南語適切地	Bb-IV-1 俗諺典故。	0. 四小 工	利。
			「un」的漳泉對	表情達意,並分享社會參與、	[©] Be-IV-1 數位資源。		【家庭教育】
			比方音差,並養	團隊合作的經驗。			家 J3 了解人際交
第十週				3-IV-1 能運用標音符號、羅			往、親密關係的發
10/27~11/02			差的習慣。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			展,以及溝通與衝
10/21 11/02			3. 能認識複韻母	南語文作品,			突處理。
			「ai、au、ia、	藉此增進自我了解。			【品德教育】
			iu · io · ua ·	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			品 J1 溝通合作與和
			ui · ue · iau ·	中進行獨立思辨分析與解決生			部JI 梅迪古 IF 共和
			uai」並正確拼	活問題。			ロロノン「不」(卵)「小、
			iii 。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			^{碩 。} 4. 能運用網路資				
				單短文,進行表達溝通。			
			源學習閩南語、				

1	(12,12,12)	1					
			查詢相關資料,				
			並將所學實際使				
			用在生活中。				
			5. 能從課程中體				
			會處處留心皆學				
			問的道理,並學				
			會用閩南語適切				
			形容。				
	二、拜動物為	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	師 第三課 人		章內容,並使用	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 口語評量	環 J2 了解人與周
	合 獅		閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	遭動物的互動關
			意。	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-2句型運用。		係,認識動物 需
			2. 能分辨鼻音韻	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-3方音差異。		求,並關切動物福
			尾「in」和	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	[◎] Ac-IV-2散文選讀。		利。
			「un」的漳泉對	語詞的差異性,並培養多元文	®Be-IV-1 數位資源。		【家庭教育】
			比方音差,並養	化的精神。			家 J3 了解人際交
			* *	2-IV-1 能適切的運用閩南語			往、親密關係的發
			差的習慣。	表達並解決問題。			展,以及溝通與衝
第十一週			3. 能認識複韻母	2-IV-2 能運用閩南語適切地			突處理。
11/03~11/09			「ai `au `ia `	表情達意,並分享社會參與、			【品德教育】
			iu · io · ua ·	團隊合作的經驗。			品 J1 溝通合作與和
			ui vue viau v	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			諧人際關係。
			uai」並正確拼	中進行獨立思辨分析與解決生			24 > 2121/ 1914 1/4
			讀。	活問題。			
			4. 能從課程中體	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			會處處留心皆學	單短文,進行表達溝通。			
			問的道理,並學	十二人 之门 水过 府 边			
			會用閩南語適切				
			形容。				
	二、拜動物為	1	1. 能正確念讀課		[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1 閱讀評量	【品德教育】
第十二週	師 第四課	1		對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 口語評量	品 J5 廉潔自持。
11/10~11/16	龜兔走標		•	2-IV-2 能運用閩南語適切地	○Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	品 J9 知行合一與自
	老儿人你	<u> </u>	50715人门间及	11111111111111111111111111111111111111	TO IN IMPOUT	0. 日內미里	四00万月日 万日

3,31, 11	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			T			-
			表達想法。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-2散文選讀。		我反省。
			2. 能正確念讀本	團隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			課新詞及了解語	3-IV-1能運用標音符號、羅馬			
			詞意涵,並運用	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			於日常生活中。	語文作品,藉此增進自我了			
			3. 能運用閩南語	解。			
			文進行討論、紀	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			錄,並進行溝通	中進行獨立思辨分析與解決生			
			與發表。	活問題。			
			4 能從課程中理				
			解不同動物的特				
			性, 並能以動物				
			為師,在日常生				
			活中實踐。				
	二、拜動物為	1	1. 能正確念讀課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教育】
	師 第四課		文,使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	2. 聽力評量	品 J5 廉潔自持。
	龜兔走標		說明課文內涵及	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Ab-IV-2句型運用。		品 J9 知行合一與自
			表達想法。	語表達的重要議題,並藉以增	[©] Be-IV-1數位資源。		我反省。
			2. 能正確念讀本	進溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			課新詞及了解語	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
			詞意涵,並運用	表達並解決問題。			
			於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地			
第十三週			3. 能運用閩南語	表情達意,並分享社會參與、			
11/17~11/23			文進行討論、紀	團隊合作的經驗。			
			錄,並進行溝通	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集			
			與發表。	資源,以進行閩南語的口語表			
			4. 能從課程中理	達。			
			解不同動物的特	3-IV-1能運用標音符號、羅馬			
			性,並能以動物	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			為師,在日常生	語文作品,藉此增進自我了			
			活中實踐。	解。			
-							

	二、拜動物為	1	1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教育】
	師 第四課	1	課新詞及了解語	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	2. 口語評量	品 J5 廉潔自持。
	龜兔走標		詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的運用閩南語	^{Ab} -IV-3方音差異。	3. 書寫評量	品 J9 知行合一與自
			於日常生活中。	表達並解決問題。	◎Ac-IV-2散文選讀。	4. 聽力評量	我反省。
			2. 能聽辨	2-IV-2 能運用閩南語適切地	®Be-IV-1數位資源。	1. 10/7 日 至	347C H
			「enn」和	表情達意,並分享社會參與、	®Bg-IV-1 口語表達。		
			「inn」的差	團隊合作的經驗。	DS IV I - WARE		
			異,並尊重各地	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集			
			的方音差。	資源,以進行閩南語的口語表			
第十四週			四、能聽辨聲化	達。			
11/24~11/30				2 3-IV-1能運用標音符號、羅馬			
11721 117 00				字及漢字閱讀不同文體的閩南			
				語文作品,藉此增進自我了			
			在當聲母和聲化	解。			
			韻母的不同,進	^_ 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			行正確的拼讀。	單短文,進行表達溝通。			
			3. 能運用閩南語				
			文進行討論、紀				
			錄,並進行溝通				
			與發表。				
	語文天地(二)	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	®Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 口語評量	
	形容詞		容詞的閩南語說	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 書寫評量	
			· ·	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-1語詞運用。		
			白。	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2句型運用。		
			2. 能在日常生活	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
第十五週			中正確運用閩南	資源,以進行閩南語的口語表			
12/01~12/07			語形容詞,並發	達。			
			音正確。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			3. 能了解閩南語	中進行獨立思辨分析與解決生			
			特殊用語和華語	活問題。			
			不同之處,並能				
			發覺閩南語之				

	-		美。				
第十六週 12/08~12/14	三、人情世菜市	1	美1.聆音的能靈達2.學語同日南3.學生多應需4.啥「菜辨的。能聽、基在活意能習彼討常語能習活元現求能物蔘」「重使、閱本日運。與,此論生的應知經文代。透」蒿的性要用說讀能常用。同運對,活習用識驗化化 過單是對別性關話、力生、 儕用話培使慣閩、、,社 「元拍話平及南、寫,活表 合閩、養用。南擴認以會 咧內某,權探商、寫,活表 合閩、養用。南擴認以會 咧內某,權探語標作並中情 作南共在閩 語充識因的 講 分」索	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語。 2-IV-1 能聆聽並理解閩南語。 2-IV-1 能過期題 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書詞。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ®Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性板感備的【家溝持【涯生別111性達他力庭5 互適涯探劃平去別與人。教了動切教探劃等院見通等 】與相式】則與人。教了動切教探劃刻情具動 人支 與。
第十七週 12/15~12/21	三、人情世事 第五課踅菜市	1	上心方。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1語詞運用。	1. 口語評量 2. 聽力理解 評量	【性别平等教育】 性 J11 去除性别刻 板與性別偏見的情

C5-1 领域字目录信	E(D) IE/D II		1			1	1
				詞的差異性,並培養多元文化		3. 觀察評量	感表達與溝通, 具
				的精神。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 書寫評量	備與他人平等互動
				2-IV-1 能適切的運用閩南語	Bc-IV-1 社區活		的能力。
				表達並解決問題。	動。		【家庭教育】
				2-IV-2能運用閩南語適切地表	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人
				情達意,並分享社會參與、團	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		溝通互動及相互支
				隊合作的經驗。			持的適切方式。
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決生			
				活問題。			
	三、人情世事	1	1. 能培養探索、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 口語評量	【性別平等教育】
	第五課踅菜市		熱愛閩南語的興	對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2漢字書寫。	2. 書寫評量	性 J11 去除性別刻
			趣與態度,並養	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-1語詞運用。		板與性別偏見的情
			成主動學習的習	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2句型運用。		感表達與溝通,具
			慣。	2-IV-2能運用閩南語適切地表	Bb-IV-2 休憩旅遊。		備與他人平等互動
			2. 能使用閩南語	情達意,並分享社會參與、團	Bc-IV-1 社區活動。		的能力。
			聆聽、說話、標	隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		【家庭教育】
			音、閱讀、寫作	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			家 J5 了解與家人
			的基本能力,並	中進行獨立思辨分析與解決生			溝通互動及相互支
			能在日常生活中	活問題。			持的適切方式。
第十八週			靈活運用、表情	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
12/22~12/28			達意。	單短文,進行表達溝通。			
			3. 能與同儕合作				
			學習,運用閩南				
			語彼此對話、共				
			同討論,培養在				
			日常生活使用閩				
			南語的習慣。				
			4. 能應用閩南語				
			從事思考、溝通				
			、討論、欣賞和				
			解決問題的能力				

第十九週 12/29~01/04	三、人情世事第六課割稻仔飯	1	5.學生多應需 1.章閩意 2.課意日 3.源查並用 4.心探滋能習活元現求能內南。能新義常能學詢將在能呈討味應知經文代。了容語 正詞,生運習相所生從現台。用識驗化化 解,闡 確,並活用閩關學活主的灣閩、、,社 課並述 念明運中網南資實中人美美南擴認以會 文使大 讀瞭用。路語料際。家食食語充識因的 文用 本其於 資、,使 盡,的	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以閩南望。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,資訊與國際。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,資訊與國際。 2-IV-2 能運用閩南語。 2-IV-2 能運用閩南語會參數資訊及檢索主題,於經過資訊及檢索主題, #3-IV-3 能逐過資訊及檢索工具, 東灣科 東灣知能的發展。	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1語詞運用。 [◎] Ab-IV-2句型運用。 [◎] Ac-IV-3應用文體。 [◎] Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量	【家溝持【人益突用正成平 家庭了動切教索性的共富公等 的人及方育各的如方,,保 家互。 《私籍》的,是 《本籍》的,是 《本籍》的,是 《本籍》的,是 《本籍》的,是 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的, 《本籍》的,, 《本籍》的, 《本籍》的,, 《本籍》的,, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》的, 《本籍》。 《本籍》。 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本籍》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《本言》, 《, 》, 《本言》, 《, 》, 》, 《, 》, 》, 《, 》, 》, 《, 》, 》, 》, 《, 》, 》, 》, 《, 》, 》, 》, 》, 》 》, 》 》 。 》 》 》 》 》 》 》 》
第二十週 01/05~01/11	三、人情世事 第六課 割稻仔飯	1	滋味。 1. 能容 開立 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業	[®] Aa-IV-1羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2漢字書寫。 [®] Ab-IV-1語詞運用。 [®] Ab-IV-2句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【人權教育】 人權教育】 人可能發生的衝 突,並了解如何運 用民主審議方式及

			母「e」和	領域知能的發展。			正當的程序,以形
			「ue」的漳泉對				成公共規則,落實
			比方音差,並養				平等自由之保障。
			成尊重各地方音				
			差的習慣。				
	三、人情世事	1	1. 能正確分辨韻	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-1羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	第六課		音韻母「im」、	語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Aa-Ⅳ-2漢字書寫。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	割稻仔飯		「in」和	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
			「ing」的差異	#1-IV-3能蒐集、整理閩南語	[◎] Ab-IV-2句型運用。		持的適切方式。
			,並正確拼讀。	語音資料,分析資訊的正確	[◎] Ac-IV-3應用文體。		【人權教育】
			2. 能從課程中體	性,並重視資訊倫理。	Bc-IV-1 社區活動。		人 J3 探索各種利
第二十一週			會互助合作及重	2-IV-2 能運用閩南語適切地	Bc-IV-2 公民素養。		益可能發生的衝
01/12~01/18			情義的人情味,	表情達意,並分享社會參與、			突,並了解如何運
			並學會用閩南語	團隊合作的經驗。			用民主審議方式及
			適切形容。	#3-IV-3能透過資訊及檢索工			正當的程序,以形
			3. 能從主人家盡	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			成公共規則,落實
			心呈現的美食,	文資料,進行多元學科/專業			平等自由之保障。
			探討台灣美食的	領域知能的發展。			
			滋味。				
第二十二週	結業式						
01/19~01/20							

臺南市立學甲國民中學 113 學年度第二學期上年級本土語文領域學習課程計畫(☑普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	1. 能了解課文文章內容,並使用 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其 3. 能分辨漳泉對比方音差,並養 4. 能正確分辨聲母韻母的差異, 5. 能運用網路資源學習閩南語、 6. 能認知閩南語一詞多義的現象 7. 能懂得尊重並接納不同的語言	意義,並運用於日常 成尊重各地方音差的 並正確拼讀。 查詢相關資料,並將	为習慣。	舌中。	

C5-1 領域學習課程	三(調整)計畫						_				
	8. 能領略到正確的	的表达	達使用閩南語用字的	重要,並學會用閩南語進行溝達	通。						
	9. 能與同儕合作。	學習,	運用閩南語彼此對	話、共同討論,培養在日常生活	舌使用閩南語的習慣。						
	10. 能應用閩南語	從事	思考、溝通、討論	、欣賞和解決問題的能力。							
	11. 能應用閩南語	學習	知識、擴充生活經歷	臉、認識多元文化,以因應現代	.化社會的需求。						
	12. 能應用閩南語	標音	符號、羅馬字及漢字	字,協助聆聽理解,並運用在口	語表達。						
	13. 能從他人的態度、肢體語言與行為,理解對方情緒,並運用適切的溝通方式。										
	14. 能認識不同動作的閩南語說法,並能練習造句。										
	15. 能認識閩南語單位量詞,並了解運用方式。										
	16. 能從課程中注	意到	臺灣各地的特色,	並學會用閩南語適切表達。							
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。										
	閩-J-A2 具備運用	月閩南	語文從事閱讀理解	、獨立思辨分析,並培養解決生	:活問題的能力。						
	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。										
	閩-J-B2 透過資訊	凡及檢	宋工具,蒐集、整	理閩南語文資料,並能分析明新	辛資訊的正確性,重視資	訊倫理,以提	升媒體識讀能力。				
領域核心素養	素養 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。										
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。										
	• • •			中群體參與的能力,建立良好的							
閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。											
				課程架構脈絡							
11 69 11	單元與活動名	節	da - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	一、逐家來看	1	1. 能正確讀出本		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教育】				
	戲	•	課課文,並了解	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	人 J5 了解社會上				
	第一課布袋戲		文意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Ab-IV-1 語詞運用。		有不同的群體和文				
	尪仔		2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	◎Ab-IV-2 句型運用。		化,尊重並欣賞其				
kh vm			課新詞,明瞭其	進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。		差異。				
第一週			意義,並運用於	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		【多元文化教育】				
02/5~02/8			日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文	◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。		多 J1 珍惜並維護				
			3. 能分辨「eh、	化的精神。	ODS IV Z BENTE		我族文化。				
			ionn」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語							
			「ueh、iunn」	表達並解決問題。							
			漳、泉對比的方	2-IV-2 能運用閩南語適切地							

			1	1	1		,
	一、逐家來看 戲 第一課布袋戲 尪仔	1	音夢的。 基異本語 事態度。 4. 能。 「iang」」 「iong」 前。 1. 能課之。 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業	對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,
第二週 02/9~02/15			2.課意日 3. ionn」, 能新義常能 ionn」,差重態能 ionn」,生分,以为,以为,以为,以为,以为,此。 確、」」。 意瞭用。 eh ,则的養音 行 iang 」 方成差	語表達的重要議題,並藉以增 1-IV-5 能聽辨閩南語方音元 語詞協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音元 是IV-1 能聽明 這時期 一IV-1 能過問題 是IV-2 能運用閩南語會 表情達意,的經驗。 2-IV-2 能運用閩南語會 表情達的 表情達的 表情達的 表情達的 表情達 是IV-1 能運用閩南語會 表情達 表情達 是IV-1 能運用閩南語會 表情達 表情達 表情達 表情達 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		化,尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護 我族文化。
第三週 02/16~02/22	一、逐家來看 戲 第一課布袋戲 尪仔	1	讀。 1. 能正確讀出本 課課文,並了解 文意。 2. 能正確念讀本 課新詞,明瞭其	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增 進溝通協調。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 	1. 口語評量 2 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。

3. 能分辨「eh、ionn」和	戲 第一課布袋戲 尪仔 第四週
------------------	--------------------------

	T			T	1		1
			和「iong」的	表情達意,並分享社會參與、			
			拼讀。	團隊合作的經驗。			
			5. 能認識布袋戲	#2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝			
			的角色,並嘗試	術欣賞,並說出其藝文特色。			
			使用其念白形式	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			來朗讀或配音。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			6. 能操作布袋戲	南語文作品,藉此增進自我了			
			偶,以布袋戲身	解。			
			段及念白做出簡	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			單演出。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			7. 能欣賞傳統戲	文資料,進行多元學科/專業			
			劇之美。	領域知能的發展。			
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
				文作品及相關資訊,體會作品			
				的意境與美感。			
				#3-IV-5 能透過閩南語文作品			
				的閱讀,理解、尊重不同語言			
				與文化的特色,建立公民意			
				識。			
				#4-IV-2 能運用科技與資訊媒			
				材,豐富閩南語文的創作型			
				態。			
	一、逐家來看	1	1. 能了解課文文	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語		1. 觀察評量	【人權教育】
	戲	1	章內容,並使用	相關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 飲奈町里 2. 口語評量	人 (権 教)
	第二課看戲真		国南語闡述大	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口 品 計 里 3. 書 寫 評 量	有不同的群體和文
	趣味		周 附 品 阐 述 入	1-1V-0	○Ab-IV-2 句型運用。	U. 百 何 町 里	有不同的群題和文 化,尊重並欣賞其
第五週			^息	他的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		无, 导里亚欣貝共 差異。
<u> </u>			課新詞,明瞭其	2-IV-1 能適切的運用閩南語	Ac-IV-2 散文選讀。		左共。 【多元文化教育】
00/04~00/00			議新詞, 明瞭共 意義, 並運用於	表達並解決問題。	◎Be-IV-1 數位資源。		■ 【多九文化教月】 多 J1 珍惜並維護
			息我, 亚连用於 日常生活中。	表達业胜洪问題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅	◎Be-IV-2 影音媒材。		夕 J I 珍信业維護 我族文化。
			, .		◎Bf-IV-1 表藝創作。		秋 <i>水</i> 义化。
			3. 能分辨 「ionn > onn	馬字及漢字閱讀不同文體的閩	◎Bf-IV-2 藝術參與。		
			「ionn、enn」	南語文作品,藉此增進自我了			

C5-1 须绒字目标住	T =		T _	1			
			和「iunn、	解。			
			inn」的漳、泉	#3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝			
			對比,並養成尊	文作品及相關資訊,體會作品			
			重各地方音差的	的意境與美感。			
			態度。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			4. 能正確進行	單短文,進行表達溝通。			
			「un」 、				
			「uan」和				
			「uang」的拼				
			讀。				
			5. 能運用網路資				
			源學習閩南語,				
			並將所學之課文				
			內容實際的在生				
			活中使用。				
	一、逐家來看	1	1. 能了解課文文	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教育】
	戲		章內容,並使用	相關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	人 J5 了解社會上
	第二課看戲真		閩南語闡述大	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Ab-IV-1 語詞運用。	3. 聽寫評量	有不同的群體和文
	趣味		意。	語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-2 句型運用。		化,尊重並欣賞其
			2. 能正確念讀本	化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		差異。
			課新詞,明瞭其	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝	Ac-IV-2 散文選讀。		【多元文化教育】
			意義,並運用於	術欣賞,並說出其藝文特色。	◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。		多 J1 珍惜並維護
な v. m			日常生活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅	DII IV Z 區域八文。		我族文化。
第六週 03/09~03/15			3. 能分辨	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
03/09~03/13			「ionn、enn」	南語文作品,藉此增進自我了			
			和「iunn、	解。			
			inn」的漳、泉	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			對比,並養成尊	中進行獨立思辨分析與解決生			
			重各地方音差的	活問題。			
			態度。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			4. 能正確進行	單短文,進行表達溝通。			
			「un」 、	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出			

第七週 03/16~03/22	一戲第二味 一戲第二味	章內語 章內語 章內語 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、超馬字及漢字閱讀不同文體的我們與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以與其一個人工,可以可以與其一個人工,可以可以可以與其一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書字 選詞 ◎ Ab-IV-2 奇型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音選異。 ◎ Ac-IV-2 散 數音讀資係。 ◎ Be-IV-1 影藝創作。 ◎ Bf-IV-1 藝術參與。	1. 觀察評評量量量	【人權教育】 人權教育】 人權教育】 一人有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		對比,並養成專 重各地方音差的 態度。 4.能正確進行 「un」、 「uan」和 「uang」的拼	文作品及相關貧訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			

0,01,000			1	1	1		1
			讀。				
			5. 能運用網路資				
			源學習閩南語,				
			並將所學之課文				
			內容實際的在生				
			活中使用。				
	語文天地(一)	1	1. 能認識不同動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	動詞		作的閩南語說	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	
			法, 並能練習造	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。		
			句。	表達並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。		
			2. 能在日常生活	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Be-IV-1 數位資源。		
第八週			中正確使用閩南	資源,以進行閩南語的口語表			
03/23~03/29			語動詞,並發音	達。			
03/23~03/29			正確。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			3. 能了解閩南語	中進行獨立思辨分析與解決生			
			特殊用語和國語	活問題。			
			不同之處,並能				
			發覺閩南語之				
			美。				
	二、健康的生	1	1. 能了解課文內	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對	◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	活		容,並使用閩南	話的主題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型應用。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社
	第三課運動身 體好		語分析課文結	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語	◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 書寫評量	區的相關活動。
	角豆 文丁		構。	表達的重要議題,並藉以增進	Ba-IV-4 自我覺察。		【品德教育】
			2. 能正確念讀本	溝通協調。	◎Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信
然 1、四			課新詞,明瞭意	2-IV-1能適切的運用閩南語表	◎Bg-IV-2 書面表達。		用。
第九週			義,並運用於日	達並解決問題。			
03/30~04/05			常生活中。	2-IV-2能運用閩南語適切的表			
			3. 能與同儕合作	達情意,並分享社會參與、團			
			學習,運用閩南	隊合作的經驗。			
			語彼此對話、共	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中			
			同討論,培養在	進行獨立思辨分析與解決生活			
			日常生活中使用	問題。			
			1 1 2 1 100/4	1			

			閩南語的習慣。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
第十週 04/06~04/12	二活第三課題的生	1	1. in「iu對重態 2.「「3. 源查並用 4. 學語同日能、ionn」,地。正 g」運習相所生與,此論生好,」、漳養音 進和拼網南資實中儕用話培中。 成差 行 讀路語料際。合閩、養使中國,與尊的	單和V-1部 (1) (1) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 3. 書 4. 聽 4. 聽 4.	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
	一、伊连丛山	1	閩南語的習慣。	1 177 0公 旺 沙山	△4。Ⅳ 1 思度操作。	1 細安江目	【户广业本】
第十一週 04/13~04/19	二、健康的生活 第三課運動身體好	1	1. 容語構 2. 課義常用 文	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以 對調協調。 2-IV-2能運用閩南語適切的表 達情意,並分享社會多與 隊合作的經驗 3-IV-1能運用標音符號、的閩 字及漢字閱讀不同文體的 字及漢字問語文作品,藉此增進自我了		1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社 區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。

XXI DENT	(E 1 = / E		•				
第十二週 04/20~04/26	二活第實	1	3. in「iu對重態 4.「「1.容語 2.度行情切的 ionn 以,地。正 g」了並述從肢,,溝辨 m un的並方 確和的解使大他體理並通「」、漳養音 進和拼課用意人語解運方色和 、成差 行 讀文閩。的言對用式、泉尊的 。內南 態與方適。	解。 3-IV-2能从	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 	1. 口語評量	【家庭教育】 家庭教育】 與執行 多 於
勞 L 一 油	二、健康的生	1	1. 能使用閩南語	活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
第十三週 04/27~05/03	活第四課藝術展	1	聆聽 ,並正確念	相關藝文活動所展現的內涵。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執行

	90000000000000000000000000000000000000		讀解用中2.標字聆用3.覽技作4.覽心升對有上標意子。能音及聽在能是巧力能可理欣於所能讓意日 應符漢理口理藝、的明以的賞美幫到,生 閩、,,表藝家力現藝給足能的。以前,生 閩、,,表藝家力現藝給足能的。以 可	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝符號出其藝符號出其藝符號出其藝符號出其藝符號中國語文學,在一IV-1 能與閩南語文寫的。 4-IV-1 能以閩南語文寫的。 4-IV-3 能運用閩南語文寫的。 #4-IV-3 能運用閩南語文語動的感 #4-IV-3 能運用國文活動的感 #4-IV-3 能運用國文活動的感 #4-IV-3 能運用國文活動的感	◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十四週 05/04~05/10	二、健康的生活。第四課藝術展覽	1	75.健美1.容語2.聆讀解用中3.粉條與感能,闡能聽本其於。能解活重解使大用並新義常用與開達性文閩。南確,並活 萬間 一個	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色獨於賞,並說出其藝文特色獨別。 #7-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。

CJT模块字目标任			1	T	T		•
			標音符號、羅馬	南語文作品,藉此增進自我了			
			字及漢字,協助	解。			
			聆聽理解,並運	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			用在口語表達。	中進行獨立思辨分析與解決生			
			4. 能從他人的態	活問題。			
			度、肢體語言與	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			行為,理解對方	單短文,進行表達溝通。			
			情緒,並運用適	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出			
			切的溝通方式。	觀看影音媒材或藝文活動的感			
			5. 能了解休閒對	想。			
			健康生活與培養				
			美感的重要性。				
	語文天地(二)	1	1. 能認識閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	量詞		單位量詞,並了	對話的主題,並思辨其內		2. 書寫評量	
			解運用方式。	容。	◎Ab-IV-2 句型運用。		
			2. 能在日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Be-IV-1 數位資源。		
 第十五週			中正確使用閩南	表達並解決問題。			
05/11~05/17			語單位量詞。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐			
03/11/03/11			3. 能了解閩南語	集資源,以進行閩南語的口			
			特殊用語和國語	語表達。			
			不同之處,並能				
			發覺閩南語之				
			美。				
	三、在地報馬	1	能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【環境教育】
	仔 第五課蓮花的		容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	2. 口語評量	環 J4 了解永續發
			語闡述大意。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Be-IV-1 數位資源。		展的意義(環境、
第十六週				表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。		社會、與經濟的均
05/18~05/24				4-IV-5 能運用閩南語文寫出	⊌Dg · IV - 2 青山衣廷 °		衡發展)與原則。
00/10/00/24				對社會議題的想法,以作為相			【戶外教育】
				互合作的基礎。			戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境

							並參訪自然及文化
							資產,如國家公園
							及國家風景區及國
							次國
	三、在地報馬	1	1. 能正確念讀本		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
	一 在记报M 仔	1	課新詞,了解其	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 觀察評量	環 J4 了解永續發
	第五課蓮花的		意義,並運用於	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 既佘可里	展的意義 (環境、
	故鄉				○Ab-IV-3 方音差異。		
			日常生活中。	語表達的重要議題,並藉以增	◎Be-IV-1 數位資源。		社會、與經濟的均
			2. 能分辨	進溝通協調。	◎Bg-IV-2 書面表達。		衡發展)與原則。 【500 数 50 】
			「ionn、enn、	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Bh-IV-1 物產景觀。		【戶外教育】
			ueh」和	語詞的差異性,並培養多元文	◎Bh-IV-2 區域人文。		户J1 善用教室
林 1 , 如			「iunn、inn、	化的精神。			外、戶外及校外教
第十七週			uih」的漳、泉	2-IV-1 能適切的運用閩南語			學,認識臺灣環境
05/25~05/31			對比,並養成尊	表達並解決問題。			並參訪自然及文化
			重各地方音差的	2-IV-2 能運用閩南語適切地			資產,如國家公園
			習慣。	表情達意,並分享社會參與、			及國家風景區及國
			3. 能正確進行	團隊合作的經驗。			家森林公園等。
			「ann、inn」	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			、「enn」和	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			「onn」的拼	南語文作品,藉此增進自我了			
			讀,並應用於日	解。			
			常生活中。				
	三、在地報馬	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
	仔		容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	環 J4 了解永續發
	第五課蓮花的 故鄉		語闡述大意。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與			展的意義(環境、
	以		2. 能分辨	語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-3 方音差異。		社會、與經濟的均
第十八週			「ionn、enn、	化的精神。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		衡發展)與原則。
06/01~06/07			ueh」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Be-IV-1 數位資源。		【戶外教育】
			「iunn、inn、	表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。		户 J1 善用教室
			uih」的漳、泉	2-IV-2 能運用閩南語適切地	◎ Bh-IV-1 物產景觀。		外、戶外及校外教
			對比,並養成尊	表情達意,並分享社會參與、	◎Bh-IV-2 區域人文。		學,認識臺灣環境
			重各地方音差的	團隊合作的經驗。			並參訪自然及文化

C5-1 领线字目标任		習慣。	3-IV-1 能運用標音符號、羅			資產,如國家公園
		3. 能正確進行	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			及國家風景區及國
		「ann」、	南語文作品,藉此增進自我了			家森林公園等。
		ˈinn ː	解。			
		「enn」和	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
		「onn」的拼	單短文,進行表達溝通。			
		讀,並應用於日	4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
		常生活中。	對社會議題的想法,以作為相			
			互合作的基礎。			
	三、在地報馬	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教育】
	仔知明女讲	容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和
	第六課閒話講 「等路」	語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南		3. 書寫評量	諧人際關係。
	小 哈]	2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	◎Ab-IV-2 句型運用。		
给 1. 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		課新詞,明瞭其	進溝通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		
第十九週 06/08~06/14		意義,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Be-IV-1 數位資源。		
00/08~00/14		日常生活中。	表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。		
		3. 能從課程中體	3-IV-1 能運用標音符號、羅	◎ Bh-IV-2 區域人文。		
		會禮尚往來的道	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
		理,並學會用閩	南語文作品,藉此增進自我了			
		南語適切表達。	解。			
	三、在地報馬	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 書寫評量	【品德教育】
	仔	容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和
	第六課閒話講	語闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Ab-IV-1 語詞運用。	3. 觀察評量	諧人際關係。
	「等路」	2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	◎Ab-IV-2 句型運用。		
		課新詞,明瞭其	進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。		
第二十週		意義,並運用於	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Ac-IV-2 散文選讀。		
06/15~06/21		日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文	◎Be-IV-1 數位資源。		
		3. 能分辨「i、	化的精神。	◎Bg-IV-1 口語表達。		
		in、ionn」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Bg-IV-2 書面表達。◎Bh-IV-2 區域人文。		
		\[\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	表達並解決問題。	SDII IV Z 四域八文。		
		的漳、泉對	2-IV-2 能運用閩南語適切地			
		比,並養成尊重	表情達意,並分享社會參與、			
		一 上 人 从 寸 王	アロベル エハフで日ッ六		l	

			各地方音差的習	團隊合作的經驗。			
			一價。	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			4. 能正確進行鼻	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			a. 能工確定行异 韻母「ainn、	南語文作品,藉此增進自我了			
			1 ' '	解。 解			
			iann」的拼讀, 並應用於日常生	 			
	一、大山却用	1	活中。	1 177 1 公 17人 17七 丛 17日 27 日日 十 上下	◎4。177.1 思度投充。	1 抽安还見	【口仕机去】
	三、在地報馬 仔	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【品德教育】
	第六課閒話講		容,並使用閩南	對話的主題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和
	「等路」		語闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Ab-IV-3 方音差異。	3. 書寫評量	諧人際關係。
			2. 能正確念讀本	語表達的重要議題,並藉以增	◎Ac-IV-2 散文選讀。		
			課新詞,明瞭其	進溝通協調。	◎Be-IV-1 數位資源。		
			意義,並運用於	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	◎Bg-IV-1 口語表達。		
			日常生活中。	語詞的差異性,並培養多元文			
			3. 能分辨「i、	化的精神。			
第二十一週			in、ionn」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語			
06/22~06/28			「u、un、iunn	表達並解決問題。			
007 22 007 20			」的漳、泉對	3-IV-1 能運用標音符號、羅			
			比,並養成尊重	馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
			各地方音差的習	南語文作品,藉此增進自我了			
			慣。	解。			
			4. 能正確進行鼻	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			韻母「ainn、	中進行獨立思辨分析與解決生			
			iann」的拼讀,	活問題。			
			並應用於日常生	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			活中。	單短文,進行表達溝通。			
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	
			期所學的課文、	對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	
第二十二週			語詞與句型。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	
06/29~06/30			2. 能了解各地方	語表達的重要議題,並藉以增	◎Ab-IV-2 句型運用。		
			音差,並養成尊	進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。		
			重的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。		
					○DC-IV-I		

	3. 能依照課程內	表達並解決問題。		
	容進行練習,並	2-IV-2 能運用閩南語適切地		
	融入於團體活動	表情達意,並分享社會參與、		
	中。	團隊合作的經驗。		
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀		
		中進行獨立思辨分析與解決生		
		活問題。		