

臺南市立學甲國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

- 二、本校課程發展委員會 113.5.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	3	3	9
人數	80	64	74	218
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	15	13	43
班別：特教班	集中式特教班			合計
班級數	0	1	0	1
人數	2	1	2	5
班別：特教班	資源班			1
全校總計	94	80	89	263

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師多完成研究所進修。 2. 教師教學經驗豐富、領域專業足夠，教學正常化。 3. 多數老師願意利用課餘及假日時間陪伴孩子練習課業與競賽。	1. 缺乏表藝老師。 2. 缺乏新血流動。	教師願意不斷精進成長、參與各項增能活動。	教師對於改革的看法相對保守。
學生學習	1. 純樸善良。 2. 活潑熱情。 3. 可塑性高，學習能力強。	1. 文化刺激薄弱。 2. 人文素養不足。 3. 被動，自治能力不足。	1. 生活常規日漸改善，校風漸受肯定。 2. 健康活潑、活動力強。	1. 家長工作不穩定者多，子女缺乏妥善照顧。 2. 挫折容忍能力低。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		4.單親與隔代教養家庭多，疏於對學生照顧。		3.部分家長採放任管教態度，影響教師教學型態。
家長需求	1.樸實。 2.完全信任學校教學。	1.家長知識程度較低，社經地位不高影響子女教養。 2.參與度不高。教育理念仍待溝通。 3.對教育改革理念之認知不夠。	1.家長會大力支持學校。 2.親職諮商，溝通理念。 3.提供家長參與校務、觀課管道。	1.學生學習成就低落。 2.學生缺乏學習動機。 3.單親、隔代教養家庭比例高，對學生照顧不足。
在地特色 社區發展	1.全國排球重鎮，配合華宗盃，發展排球為特色。 2.社區學校互動性佳。	1.非山非市，農漁業佔多數，外部資源缺乏。 2.社經地位不利家庭，共識難達成。	1.鄰近 84 快速道路，帶動地方發展。 2.觀光及農產推廣有績效。 3.推展學校公共關係。	1.生活常規在社區形象仍未理想，部分優秀學生仍外流。 2.周圍公私立學校夾擊，學生流失嚴重。