

臺南市立太子國民中學113學年度第一學期八年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(上)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺一思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 擬訂訪談計畫和蒐集相關資料，分組實地訪談、並主動分析整理資料與上台分享。 2. 善用平板以 google earth 搜尋目的地和不同視角的變化，並察覺操作過程的樂趣。 4. 善用媒體蒐集社區的各項資料，並察覺與思考分析各種地理現象之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學 習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過走訪太子社區，了解太子社區的自然與人文環境及歷史發展脈絡。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 太子社區的位置與自然環境 (7) 資料擷取與分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 太子社區的產業發展 (7) 觀察分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 古往今來話太子 (8) 分析探討 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	太子社區的位置與自然環境	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 太子社區的地理位置。</p> <p>2. 太子社區的自然環境。</p> <p>3. 運用科技解決問題的能力。</p>	<p>1. 能在地圖中找出太子社區的位置，並判斷其所屬地形和流域。</p> <p>2. 能運用 google earth 搜尋目的地。</p> <p>3. 能流暢操作 google earth 的各種功能，並以不同視角觀看目的地。</p>	<p>1. 在地形圖和行政區圖中找到太子社區的位置，並判斷所屬的自然環境。</p> <p>2. 練習分辨太子社區的相對位置。</p> <p>3. 練習操作 google earth 的各種功能。</p> <p>4. 分享操作過程的學習心得。</p>	<p>1. 操作熟練度。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 學習單完成度。</p>	<p>學習單 1: 認識太子社區的地理位置和自然環境</p> <p>學習單 2: 神來之眼~從天神視角看太子宮社區</p>
第 8-14 週	7	太子社區的產業發展	<p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動</p>	<p>1. 太子社區及周圍地區的土地利用情形。</p> <p>2. 社區居民的產業結構。</p> <p>3. 社區居民之職業與社區產業發展之關係。</p> <p>4. 社區產業發展與太子宮的關係</p>	<p>1. 了解太子社區及周圍地區的土地利用情形。</p> <p>2. 了解社區居民的產業結構。</p> <p>3. 分析社區居民之職業與社區產業發展之關係。</p> <p>4. 了解社區產業發展與太子宮的關係。</p>	<p>1. 走訪太子社區，觀察周遭環境的土地利用情形。</p> <p>2. 進行社區居民的職業調查。</p> <p>3. 分析社區居民之職業與社區產業發展之關係。</p> <p>4. 觀察分析社區產業發展與太子宮的關係。</p>	<p>1. 分組訪談與討論</p> <p>2. 上台報告</p> <p>3. 學習單完成度。</p>	<p>學習單: 太子社區的土地利用與產業發展</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-22 週	7	古往今來話 太子	<p>中展現創新思考的能力</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 太子宮的信仰沿革及人文特色。</p> <p>2. 太子社區的發展歷史。</p> <p>3. 太子社區與太子宮的依存關係。</p>	<p>1. 了解新營太子宮的信仰起源。</p> <p>2. 了解新營太子宮的建廟時程與變化。</p> <p>3. 認識太子宮的信仰特色。</p> <p>4. 了解太子社區的發展歷史。</p> <p>5. 說明太子社區與太子宮的關係。</p>	<p>1. 閱讀學習單中關於新營太子宮介紹的文章，找出關鍵字，並利用課餘時間走訪社區，訪問社區耆老關於太子宮的歷史或故事。</p> <p>2. 利用台灣歷史地圖網站中，不同歷史時期的疊圖，觀察分析太子宮與太子社區在不同時期的變化。</p> <p>3. 分析探討太子社區與太子宮之間的依存關係。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 分組訪談</p> <p>3. 學習單完成度</p> <p>4. 口頭發表</p>	學習單:太子爺信仰的歷史沿革
-----------	---	-------------	---	--	--	--	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立太子國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(下)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺一思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 善用資訊和媒體蒐集太子宮的特色景點、建築之美、飲食文化與生態環境等特色。 2. 擬訂訪談計畫和蒐集資料，分組實地訪談、並主動整理分析資料與發表分享。 3. 善用資訊與媒體蒐集太子宮的信仰文化並與其生活做連結。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	規劃太子社區的特色介紹路線和地圖				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

太子社區實地訪察
(7)
蒐集資料、訪談



走讀太子1~設計旅遊路線
(8)
整理、創作



走讀太子2~繪製社區散步
地圖
(7)
發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	太子社區 實地訪察	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 太子社區的特色景點。 2. 太子社區的建築之美。 3. 太子社區的美食。 4. 太子社區的特色伴手禮。 5. 太子社區的交通。 6. 太子社區的生態環境。 7. 太子社區的宗教節慶。 8. 解決問題的能力。	1. 了解太子社區的特色景點。 2. 欣賞太子社區的建築之美。 3. 品嚐太子社區的美食。 4. 認識太子社區的特色伴手禮。 5. 了解太子社區的交通。 6. 了解太子社區的生態環境。 7. 了解太子社區重要的宗教節慶。 8. 培養問題解決能力。	1. 初步先用平板蒐集社區的各項特色（從旅遊景點、生態環境、交通到在地飲食文化、乃至產業伴手禮的選擇等）。 2. 分組歸納整理所蒐集的資料。 3. 不足之處靠實地訪談、拍照、攝影和觀察紀錄來補充。 3. 將蒐集的資料及訪談紀錄整理成社區特色海報。	1. 蒐集資料 2. 分組訪談、篩選整理 3. 製作海報 4. 分組報告	繪製太子社區特色介紹海報
第 8-15 週	8	走讀太子 1~設計旅遊路線	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	1. 太子社區的旅遊亮點。 2. 旅遊路線的規畫策略。 3. 解決問題的能力。	1. 能找出太子社區的旅遊亮點。 2. 能設計出太子社區的旅遊規劃路線。 3. 培養問題解決能力。	1. 分析整理歸納實地訪查的資料，考量交通、時間安排等因素，進行討論。 2. 各組均需設計出一條獨一無二的旅遊路線。 3. 各組上台分享。	1. 各組組內分工與合作情形。 2. 設計太子社區深度旅遊路線。 3. 上台發表。	學習單:設計太子社區深度旅遊路線

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>查、創作或展演等活動。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
第 16-22 週	7	走讀太子 2~繪製社區散步地圖	<p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 太子社區的旅遊亮點。</p> <p>2. 社區地圖的繪製方法與實作能力。</p> <p>3. 解決問題的能力。</p>	<p>1. 能找出太子社區的旅遊亮點。</p> <p>2. 能繪製太子社區地圖。</p> <p>2. 培養問題解決能力。</p>	<p>1. 各組參考老師介紹的其他社區範本，在 8K 圖畫紙上繪製太子社區的社區散步地圖(需著色)。</p> <p>2. 各組上台分享。</p>	<p>1. 各組組內分工與合作情形。</p> <p>3. 繪製社區地圖。</p> <p>4. 上台發表。</p>	繪製太子社區散步地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。