

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (D 組王生)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	鏡子中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能判斷在情境中不同的自我狀態。 2. 能正確使用理性思考	1. 影片觀賞與他人互動時會出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下，與他人互動時會出現的五種「不同的我」；並藉由句卡、情境圖片及示範，協助學生	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故事、桌遊
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1				並能接受嘗試練習改變自己的行為。	連結各種「不同的我」與情境的相對應變化。		
第 4 週	1					3. 在角色扮演的單元裡，讓學生練習使用「理性思考的我」來轉換，以達到正向的人際互動。		
第 5 週	1					4. 使用雜誌的圖片進行「不同的我」剪貼作品，增進學生自我察覺及建立自我管理的基礎能力。		
第 6 週	1					5. 使用社會性故事進行複習。		
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	FUN 鬆一下	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能有效處理自己的壓力。	1. 觀看說笑話的影片。		
第 10 週	1				2. 能主動找出各種不同抒解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等，從中選擇並開始執行。	2. 老師、學生分享自己準備的笑話。透過笑話緩解自己的壓力。		
第 11 週	1					3. 體驗各種正當的舒壓方式及分辨不適當的紓壓方式，進而找出適合自己的舒壓方式。		
第 12 週	1					4. 笑話大挑戰：諧音梗猜猜樂。		
第 13 週	1					5. 社會性故事複習。		
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	拼圖大雜燴	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	透過觀察、聆聽等方式，知道別人傳達的訊息（包含情緒），分析	1. 透過兩套拼圖混合在一起，再分成兩堆。		
第 17 週	1					2. 學生透過口語溝通方式拿到自己的拼圖片並完成自己的拼圖。		
第 18 週	1					3. 學生使用非語言訊號拿到		
第 19 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1				原因並思考 與調整自 己的互動方 式。	自己的拼圖片並完成自己的 拼圖。		
第 21 週	1					4. 比手畫腳:學生抽出題目後 再抽出溝通方式進行活動。		
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (D組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	好奇的對話	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	辨識情境選擇合適的時機，例如：他人有空、確認他人意願、當時時間點等，用他人能接受的口	1. 進行對話練習活動：「說話、問問題」 2. 透過準備的物品開啟話題，偶爾刻意搞錯學生的意思，利用漏掉重要的訊息及具體的細節進行對話內容。以逗趣、創意方式使用語	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1				語分享自己喜歡的物品或經驗。	言:練習使用雙關語進行遊戲。		
第 6 週	1					3. 好好說話抽抽樂:學生依據所抽出的題目進行話題的開啟與延續練習。		
第 7 週	1					4. 神吐槽桌遊進行話題的延續活動。		
第 8 週	1	救援捕手	特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	思考困難事件的情境因素、原因或類型,依據上述分析尋求適當的對象請求幫助。	1. 透過社會性故事中,引導遇到困難時如何確認問題性質尋求支援。 2. 學生分享在校生活所遇到的困難,並說明如何分析問題性質及如何請求協助。 3. 透過情境卡進行演練。 4. 使用社會故事進行複習加深印象。		
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	想方設法	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		1. 透過新聞事件說明面對衝突情境的應對方法。 2. 說明何謂情緒調控並討論調控的方法。 3. 進行情境卡抽抽樂,練習使用可被接受的方式做適切的回應。 4. 提供情境卡,使用可被接受的回應方式轉盤,分析這個方式合適與 5. 使用社會故事進行複習加深印象。		
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。