

臺南市立永康區大灣高中國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (C組吳生)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	鏡子中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能判斷在情境中不同的自我狀態。 2. 能正確使用理性思考	1. 影片觀賞與他人互動時會出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下，與他人互動時會出現的五種「不同的我」；並藉由句卡、情境圖片及示範，協助學生	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1	人際互動你我他 1	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	並能接受嘗試練習改變自己的行為。	連結各種「不同的我」與情境的相對應變化。 3. 在角色扮演的單元裡，讓學生練習使用「理性思考的我」來轉換，以達到正向的人際互動。 4. 使用雜誌的圖片進行「不同的我」剪貼作品，增進學生自我察覺及建立自我管理的基礎能力。 5. 使用社會性故事進行複習。				
第 4 週	1									
第 5 週	1									
第 6 週	1									
第 7 週	1									
第 8 週	1									
第 9 週	1								1. 能在團體中有禮貌的與人相處。 2. 能表現出團體生活中可被接受的言行。	1. 透過影片分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話、討論角色在對話中結束話題的方式是否適當。 2. 利用社會性故事練習如何適當的與他人分享自己的生活經驗並知道何時可以禮貌的結束話題。 3. 談話及退出話題的步驟練習:仔細聆聽對話、維持一個不太明顯的觀察距離、確認話題中有共同的興趣、增加一點眼神的接觸、透過身體語言及視線接觸評估對方與我談話的興趣。 4. 社會性故事複習。
第 10 週	1									
第 11 週	1									
第 12 週	1									
第 13 週	1									
第 14 週	1									
第 15 週	1									
第 16 週	1				人際互動你我他 2	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討			特社 C-IV-1 尊重與接	1. 能在溝通後，願意接
第 17 週	1									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	1		論尊重他人不同的意見。	納學校的多元意見。	受他人意見做適度的配合。 2. 能理解如何提出雙方都可接受的方法解決衝突。	要尊重。 2. 透過情境演練方式依據他人的意見執行指令完成工作。 3. 透過影片說明在團體生活應該堅持與妥協的立場。 4. 如何尊重他人披薩轉轉樂。		
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (C組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	心動不衝動	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。	1. 播放保持適當距離的錯誤版影片、保持適當距離的正確版影片。 2. 學生分享觀看影片後的感	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	1		特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞 與對待各種性別 的人。		離。 2. 與他人互 動時，能根據 對方臉部表 情、肢體動 作、說話內 容、說話語 氣，分辨出他 人當下與自己 互動的意願。	受。 3. 播放校園性平宣導微電影 -學生自我保護篇。 4. 教導如何與他人保持正確 的互動模式及相關的法律問 題。 5. 社會性故事複習尊重他人 的重要性。		
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1		社交難題好解決 1		特社 2-IV-9 與 他人共同從事活 動，分享彼此的 感受或想法。 特社 2-IV-14 在 無法接受個人或 團體的要求時， 禮貌的說明拒絕 的原因。	特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。		
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1	社交難題好解決 2	特社 2-IV-10 在 同儕友誼關係出 現狀況時有修補 的策略。	特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。	1. 能覺察和朋 友的關係不友 好的程度，發 現朝向不友好 的情況時思考 改善的方法並 執行。	1. 透過影片討論友誼關係 出現狀況時可以使用何種策 略進行修補。 2. 了解友誼長存的五大法 則。 3. 利用社會性故事理解解 釋及消除誤會的重要性。 4. 理解嘗試修補卻仍無法獲 得對方的諒解時的調適方 式。		
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。