

## 臺南市公立大灣高中(國中部)113 學年度第一學期三年級彈性學習課程點字課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	點字(英文)	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input checked="" type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	英文閱讀為學習英文的根基，點字摸讀又是英語閱讀的重要媒介，英文點字課程的設計讓學生能完全了解英文縮寫符號與使用規則，這學年的課程特別強調符號記憶，使學生能使用縮寫點字閱讀各種英語教材。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗看學生是否知道二級點字的符號與規則，檔案測驗看學生是否能用縮寫點字完成考卷，問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用二級點字閱讀英文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	英文閱讀	特點 1-sA-3 善用點字系統中相關輔助科技拓展人際網絡。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能使用英文點字閱讀網頁	1. 複習英文點字符號。 2. 使用螢幕報讀軟體查詢青少年有哪些煩惱。 3. 用英語閱讀與青少年健康	實作、問答	無
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p>特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。</p>		有關的報導。		
第三週	1	英文閱讀技巧	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	<p>特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。</p> <p>特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。</p>	1. 熟悉英文點字標點符號與點字記號。	1. 用縮寫點字編寫過去分詞表。 2. 閱讀 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 健康及青少年煩惱	紙筆、問答	無
第四週	1	and, the, of, with, for 的縮	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點	特點 A-sA-1 點	1. 熟悉 and, the, of,	1. 閱讀 Unit 2 The Movie Looks Exciting 智慧財產權	紙筆	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第五週	1	寫應用	字系統。	<p>字符號的記憶方式。特點</p> <p>C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。特點</p> <p>C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。特點</p> <p>C-sA-2 其他外國語文點字系統的點寫與摸讀。</p>	<p>with, for 五個字的縮寫符號。</p> <p>2. 了解符號的使用規則。</p>	<p>與分辨真假資訊</p> <p>2. 用縮寫點字寫出過去分詞及現在分詞當形容詞的句子。</p>		
第六週	1	單一字母縮寫(23)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀	特點	1. 熟悉單一字母縮寫點字符號。	1. 閱讀 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 志工服務與分享	紙筆	無
第一次段考週				特點	2. 了解符號的使用規則。	2. 把老師提供的英文句子轉譯成點字，用英文縮寫點字。		
第七週	1			特點				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第八週	1		資訊。	C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	3. 能用縮寫符號點寫英文句子。	3. 用縮寫點字編寫過去分詞表。		
第九週	1							
第十週	1	一方縮寫字(6)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉一方縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。	1. 介紹一方縮寫的點字符號。 2. 閱讀 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 智慧住宅與物聯網 3. 比較前面學過三類縮寫符號的使用規則。 4. 用縮寫點字寫出具有名詞子句的句子。	紙筆、檔案	無
第十一週	1							
第十二週 第二次段考週	1	th, wh, st, ou, sh, sh 的縮寫應用	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的	1. 熟悉 th, wh, st, ou, sh, sh 的縮	1. 介紹 th, wh, st, ou, sh, gh 的點字符號。 2. 閱讀 Unit 5 The Man	紙筆、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週	1		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	寫點字。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能使用縮寫點字摸讀英語考卷。	Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 3. 複習英文點字縮寫規則。		
第十四週	1	下位符號縮寫(6)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉下位符號縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能分辨下位與上位符號。	1. 介紹下位符號縮寫的點字符號。 2. 閱讀 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 3. 用縮寫點字寫出文章段落大意。	紙筆	無
第十五週	1							
第十六週	1	bb, cc, dd, ea, ff, gg 的縮寫應	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點	特點 A-sA-1 點	1. 熟悉 bb, cc, dd, ea,	1. 閱讀 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	紙筆	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	1	用。	字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	ff, gg 的縮寫點字。 2. 了解 bb, cc, dd, ea, ff, gg 的使用規則。 3. 熟悉下位符號使用規則。	文化差異與關懷行善 2. 複習英文點字縮寫規則。 3. 用縮寫點字寫出含有關西代名詞的句子。1. 閱讀 Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 2. 複習英文點字縮寫規則。		
第十八週	1	首字母開頭縮寫符號(33)個	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉首字母開頭縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能用縮寫點字打出簡短的英文句子。	1. 介紹首字母開頭的縮寫點字符號。 2. 介紹這 33 個字的中文意思。 3. 閱讀 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷行善 4. 用縮寫點字回答單字例句翻譯。	紙筆、問答	無
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十二週	1	符號真有趣	<p>特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p>	<p>特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。</p> <p>特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。</p>	1. 能正確辨認縮寫點字符號	<p>1. 複習本學期學過的縮寫點字符號</p> <p>2. 瀏覽NVDA設定中的點字對照表，看看有那些語言有縮寫點字</p> <p>3. 學生分享學習縮寫符號遇到的困難</p>	紙筆、問答	無
-------	---	-------	--	---	----------------	---	-------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立大灣高中(國中部)113 學年度第二學期三年級彈性學習課程點字課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	點字(英文)	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	英文閱讀為學習英文的根基，點字摸讀又是英語閱讀的重要媒介，英文點字課程的設計讓學生能完全了解英文縮寫符號與使用規則，這學年的課程特別強調符號記憶，使學生能使用縮寫點字閱讀各種英語教材。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗看學生是否知道二級點字的符號與規則，檔案測驗看學生是否能用縮寫點字完成考卷，問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用二級點字閱讀英文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	部分縮寫字簡介	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀	1. 熟悉部分縮寫字的一般使用規則。	1. 複習上學期學過的縮寫符號。 2. 介紹部分縮寫字的一般使用規則。	紙筆、問答	無
第二週	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				工具的操作及運用。		3. 閱讀 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 4. 認識整字縮寫與部分字縮寫的規則差異。		
第三週	1	英文點字閱讀測驗	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	1. 能使用縮寫點字閱讀與點血文章段落大意。	1. 閱讀 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 2. 縮寫點字閱讀聽力測驗題目並回答問題 3. 使用縮寫點字打出文章段落大意。	紙筆、實作	無
第四週	1	and, for, of, the, with 的縮寫	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉 and, the, of, with, for 當作部分縮寫的應用。 2. 了解符號的使用規則。	1. 介紹 and, the, of, with, for 的部分字使用規則。 2. 閱讀 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法	紙筆、檔案	無
第五週	1							
第六週	1	字首字尾 ar,	特點 2-sP-1 正	特點	1. 熟悉字首	1. 介紹字首字尾 ar, ed, er,	紙筆、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週	1	ed, er, gh, ow, ing 的縮寫	確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	字尾 ar, ed, er, gh, ow, ing 的縮寫符號。 2. 了解符號的使用規則。	gh, ow, ing 的縮寫符號。 2. 閱讀 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法 3. 用英文縮寫點字摸讀段考模擬試卷。 4. 用縮寫點字打出 Unit 1 and Unit 2 單字例句。		
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	in, en, be, con, dis 的縮寫	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉 in, en, be, con, dis 的縮寫符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能將字母改成縮寫符號。	1. 介紹 in, en, be, con, dis 的縮寫符號。 2. 說明美語和統一英文點字的符號差異。 3. 閱讀 Unit 3 Is Time Travel Possible? 未來科技與時空旅行	紙筆、問答	無
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週	1	字尾字母縮寫	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉字尾字母縮寫符號。 2. 了解符號的使用規則。	1. 介紹字尾字母縮寫符號。 2. 複習常見的字尾與代表的意義。 3. 閱讀 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 英文詩介紹與感恩之心 4. 用縮寫點字打出 Unit 3 and Unit 4 單字例句。	紙筆、檔案	無
第十三週	1							
第十四週	1	首字母開頭縮寫符號作為部分縮寫字	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫	1. 了解首字母開頭作為部分縮寫字的使用規則。 2. 能用縮寫點字點寫段落大意。	1. 複習首字母開頭的縮寫點字符號。 2. 舉例作為部分縮寫字的一般與特定使用規則。 3. 把老師提供的英文文章轉譯成點字，用英文縮寫點字。 4. 用縮寫點字閱讀閱讀英文網站。	紙筆、問答	無
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				與摸讀。				
第十七週	1	簡寫字的縮寫 (76)個	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 了解簡寫字的使用規則。 2. 能用縮寫點字點寫課文。 3. 能用縮寫點字摸讀文章。	1. 介紹簡寫字的縮寫形式。 2. 認識簡寫字的中文意思。 3. 用縮寫點字撰寫自我介紹。 4. 把老師提供的英文文章轉譯成點字,用英文縮寫點字。 5. 利用縮寫點字完成英語考卷。	紙筆	無
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週~ 第二十二週	學生畢業							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。