

臺南市立永康區大灣高中國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(B組陳生)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	急凍奇俠 1	特社 2-IV-11 在面對衝突情境 時，控制自己情	特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。	1. 具備良好 的情緒管理 能力及覺察	1. 透過新聞事件影片討 論情 緒的強弱程度並分析無法控	1. 觀察評量 2. 發表與課 堂問答	自編情境演練 PPT(含案例)、影
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1		緒並選擇可被接受的方式回應。		衝突的能力。 2. 能在合作發生衝突時，判斷當下自己的情緒。 3. 能在合作發生衝突時，以適當的方式處理自己的情緒。	制情緒需面臨的後果。 2. 分享自己的生活經驗。 3. 練習面對他人說話語帶諷刺等輕蔑態度時，如何選擇適當的回應方式。 4. 透過故事情境帶入情緒的想像力，學習覺察情緒並選擇適切的回應方式。	3. 學習態度	片、社會性故事、桌遊
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	急凍奇俠 2	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。特社 B-IV2 同理心的培養	4. 能在合作發生衝突時，以適當的方式化解衝突。	1. 透過同感桌遊說明個人感受、猜測他人的感受。 2. 觀看同理心的影片學習換為思考。 3. 討論何謂同理心，並練習同理心概念的五個步驟。 4. 透過假設的生活情境進行活動，練習冷靜的面對他人的抱怨並試著安撫他人的情緒。 5. 可以依據生活情境題冷靜的說明自己的困難。		
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	心動不衝動	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時，能根	1. 播放保持適當距離的錯誤版影片、保持適當距離的正確版影片。 2. 學生分享自己的感受。 3. 播放校園性平宣導微電影-學生自我保護篇。 4. 教導如何與他人保持正確		
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1		時不對等的權力關係。		據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣。 3. 分辨出他人當下與自己互動的意願。	的互動模式及相關的法律問題。 5. 社會故事複習正確的互動模式		
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	水沸下的麵條	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	理解被拒絕只是針對一個想法、行動，和自己這個人無關。	1. 依據情境卡找出引發情緒的原因，學習轉換心情 2. 透過影片了解何謂壓力? 壓力會對自己產生的影響? 3. 引導學生思考如何解決壓力並使用牌卡找出可行的替代方式。 4. 社會故事複習找出轉移注意力的方式		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(A組)	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我是拆彈高手 1	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能以適當的方式面對情緒 2. 能以適當	1. 觀看相關的新聞事件並討論其發生的原由、合適的解決方式。	1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、影片、社會性故事、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	1				的方式表達感受	2. 觀看憤怒鳥遇上馬力歐影片、憤怒鳥為什麼叫做憤怒鳥？（因為攻擊的時候會很生氣）又為什麼憤怒鳥會生氣？（因為豬頭在嘲笑他）		
第 3 週	1					3. 引導學生分享經驗，當自己憤怒的時候，有沒有攻擊過他人或是物品？		
第 4 週	1					4. 教導如何使用適當的方式面對情緒及表達感受。		
第 5 週	1							
第 6 週	1	我是拆彈高手 2	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒 2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒	1. 複習使用適當的方式發洩情緒及表達感受。 2. 學生抽情境卡並分析情境的內容，老師再次說明情境卡的內容。 3. 透過情境卡使用三步驟處理情緒、控制情緒：找原因、找感覺、找方法 4. 社會故事複習練習找出自己的紓壓方式		
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	我好你也好 1	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能在小組合作時，展現出受歡迎的行為。 2. 能在小組	1. 播放影片：我的同學是豬隊友、同學的語錄。 2. 討論從影片中看到什麼？哪些行為在學校裡是不受歡迎的？你覺得可以怎麼做讓這		
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1		原因。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		合作時，避免出現出不受歡迎的行為。	些不受欢迎的行為有所改變？ 3. 學生分享自己的經驗。 4. 透過情境卡演練。 5. 社會性故事複習如何展現出受歡迎的行為		
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	我好你也好 2	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能適當表現被團體接受的行為 2. 能根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納	1. 透過影片觀賞各種不同的特質者與人互動的方式。 2. 學生說明和同學相處時如何表現出能被接受的好行為及如何避免傷害友情的行為。 3. 透過桌遊活動練習表現適切的行為。 4. 社會性故事複習與人互動的適當方式。		
第 17 週	1							
第 18 週 - 第 19 週	2							
第 20 週	/	畢業						
第 21 週	/							
第 22 週	/							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。