

## 臺南市立永康區大灣高中(國中部)113 學年度第一學期七年級彈性學習特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週 ( 1 ) 節，本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。 2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動，讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。 3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	7	美好友	特社 2-IV-6 適當介	特社 B-	1. 能進行簡單的自	1. 班規說明~瞭解與尊重。	1. 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/26-8/30 ~ 第七週 10/07-10/11 (第一次段考)		誼，從瞭解開始！	紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	IV-3 優勢的呈現與表達	我介紹。2. 能瞭解每個人有自己的特點與優弱勢，互相尊重。3. 能與同儕共同完成指派任務，並分享感受想法。4. 能融入團體，爭取團體榮譽。	2. 相見歡—透過簡單互動活動讓同學互相瞭解基本資料。 3. 透過「動物學校」的故事及學習單引導學生思考每個人有自己的特點與優弱勢，應互相尊重。 4. 透過「說書人」卡片中所描繪情境，表達與家人的關係。 5. 共同完成指派任務(心理測驗)，並分享心得想法。 6. 請同學分享互動中自己與同學的進步之處。	2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度	繪本 自編教材
第八週 10/14-10/18 ~ 第十四週 11/25-11/29 (第二次段考)	7	我OK，你先講	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技訊息媒體上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特 B-IV-2 同理心的培養	1. 知道傾聽的重要，能表現出傾聽應有的表情、動作。 2. 能適當回應同學談話。 3. 當他人明確表達出不悅時，能控制自己，練習適當的回應。 4. 能以同理心回應同學的想法，尊重同學意見。	1. 透過情境(請同學觀察傾聽時應有的表情與動作)與活動(如：老師說、誰是臥底)感受傾聽的重要性。 2. 以繪本「下眼淚雨的一天」說明傾聽與同理心的重要。 3. 透過「你說我畫」活動，體驗雙向溝通的重要。 4. 討論對話回饋(回應他人談話)的作法並加以演練。 5. 透過「家族水族箱」活動，練習傾聽與表達簡單對話。 6. 請同學分享傾聽過程中自己與同學的進步之處。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度	學習單 繪本 自編教材 檢核表
第十五週 12/02-12/06 ~ 第二十二週 1/20-1/24 (第三次段考)	8	我的情緒我做主	特社 1-IV-1 分辨與表達自己的矛盾情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 能覺察並練習表表自己的情緒。2. 能從表情、動作、音調…等各個面向，來判斷他人	1. 透過「情緒圖卡」，練習表達當下的情緒。 2. 完成「我的情緒臉譜」學習單，分享引發自己特定情緒的原因或事件，並能在察覺自己的正向與	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度	學習單 繪本 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

考)					<p>情緒。</p> <p>3. 能瞭解不同人對相同情境可能有不同看法或感受。</p> <p>4. 能透過情境演練練習察言觀色，並嘗試從情境線索推敲引發此情緒反應的原因，並能做出正確回應。</p>	<p>負向情緒後，做出正確的反應。</p> <p>3. 透過「腦筋急轉彎」影片，分辨各種情緒的影響。並透過「腦筋急轉彎」的延伸活動，練習表達情緒與觀察同學情緒。</p> <p>4. 情境演練：練習察言觀色，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。</p> <p>5. 心得分享：如何判斷他人情緒，與進步之處。</p>		
----	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立永康區大灣高中(國中部)113 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合,提供多感官學習管道,豐富學習內容。 2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動,讓學生對周遭環境發生的事件有所感知,並提昇社會適應能力。 3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核,促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度,學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能,以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

<p>第一週 2/03-2/08 2/05 開學 ~ 第七週 3/17~3/21 (第一次段考)</p>	7	我的問題，我解決。	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	A-IV-3 問題解決的技巧	<p>1. 能感受行為與後果之間的連帶關係 2. 能為自己行為所帶來的正向與負向後果負責任。 3. 能面對生活中的挫折與失敗，分析原因並找出重新解決的方法。 4. 能面對挫折與失敗時，學習自我接納與鼓勵。</p>	<p>1. 繪本「大衛惹麻煩」、「這不是我的錯」，進而設身處地思考，如果主角是自己，應該怎麼處理，並與生活經驗相結合，互相分享。 2. 透過情境的演練，思考該怎麼做才是負責的態度及行為？ 3. 透過「運動廣告」，討論想成為什麼樣的人？如何為此而努力，成為心目中的模樣？ 4. 藉由「誰來接棒」活動，分享活動中與完成時的感覺。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	學習單 繪本 自編教材
<p>第八週 3/24-3/28 ~ 第十四週 5/05-5/09 (第二次段考)</p>	7	與衝突共舞	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	<p>1. 能覺察與分辨衝突原因與情境。 2. 能在面對衝情境(責罵、批評、嘲弄、爭吵等)時，選擇正向積極的面對方式與後續處理方式。 3. 能透過情境演練練習察覺他人的抱怨，並嘗試分析與說明自己的困難。</p>	<p>1. 播放「衝突情境」PPT，瞭解各類情境~「關於不同意見」、「關於別人的不滿」、「關於影響別人」。 2. 學生分享曾經有過的衝突事件與友誼出現狀況的修補策略。 3. 透過「衝突問題」情境的演練，共同討論可能的辦法，並分享心得及想法感受。 4. 透過的情境演練與討論，體會自己要先表達善意才能化解衝突，即使遭到拒絕，也要學習做出正確的回應。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	學習單 繪本 自編教材
<p>第十五週 5/12-5/16</p>	8	找到 22 號的火花	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享	特 B-IV-2	1. 能針對問題情境與同學討論，嘗試	1. 透過「靈魂急轉彎」影片，思考生命中重要的事。	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量</p>	學習單 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>~ 第二十二週 6/30-7/4 (第三次段考)</p>		<p>彼此 的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>同理心的培養</p>	<p>將負面想法轉換為正向想法。 2. 能以感恩的想法面對生活中發生的每一件事。 3. 練習向家人、朋友與老師表達感謝。</p>	<p>2、透過 22 號的「尋找生命的火花」延伸活動，練習向同學表達「生命中令你心動的經驗」。 3. 情境演練:將各種負面想法，轉換成正向想法，並做出正確回應。 4. 製作「感恩眼鏡」—覺察自己的生活中重要的小事，學習以不同的心態看事情。 5. 製作「感恩小卡」，練習向家人、朋友或老師表達感謝。</p>	<p>3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	<p>自編教材 檢核表</p>
---	--	--	---------------	--	--	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。