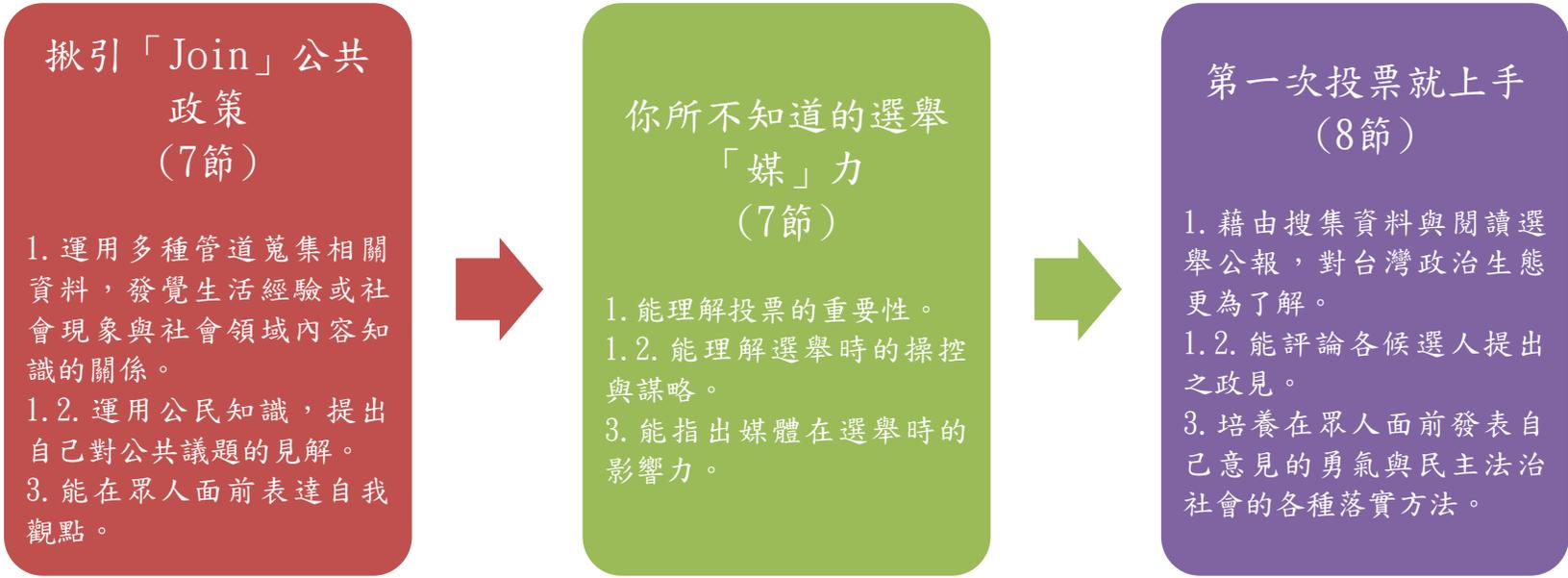


臺南市立大灣高中 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習大灣學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣中搜查線	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：主要在透過繪本、新聞案例等生活化素材，探討人與政治和法律的互動方式，以瞭解背後的關聯，並希望能讓學生將相關核心知識連結至生活經驗中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	藉由資訊媒體，探討與政治和法律間的互動關聯，以培養獨立思考與分析的能力，使學生具有民主素養和法治觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個人完成 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習單 ➤ 分組完成 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 口語表達、上台報告 ✓ 提出一個給政府部門的點子或建議 ✓ 完成模擬選舉過程 				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~7週 第7週 段考週	7	揪引「Join」公共政策	(社) 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社) 3b-IV-1 適當選用多種	公共政策的形成過程及參與方式	1. 運用多種管道蒐集相關資料，發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 運用公民	1. 進行異質分組、合作教學。 2. 認識「提點子公共政策網路參與平台—提點子」網站，瀏覽議題並熟悉操作步驟。 3. 各組蒐集新聞報導，歸納有興趣的議題。(如：交通問題、環境議題、學校教育…等。) 4. 各組挑選議題，針對公共政策提供創意見解或政策建言，並輪流上台報告。 5. 小組互評，遴選出最優秀建	1. 小組合作態度 2. 各組完成一個給政府部門的點子或建議 3. 口說分享	「提點子公共政策網路參與平台—提點子」網站

			<p>管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>(社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>(社) 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>(國)2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(綜) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>3. 能在眾人面前表達自我觀點。</p>	<p>言，實際在「提點子公共政策網路參與平台—提點子」進行提議。</p>		
<p>第 8~14 週</p> <p>第 14 週 段考週</p>	7	<p>你所不知道的選舉「媒」力</p>	<p>(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>(公) 1c-IV-1</p>	<p>(公)Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1. 能理解投票的重要性。</p> <p>2. 能理解選舉時的操控與謀</p>	<p>1. 閱讀繪本《去投票吧》，撰寫學習單並和小組成員分享。</p> <p>2. 各小組推舉出一個「我投票了」標章，並上台報告分享。</p> <p>3. 觀看影片「危機女王」，撰寫學習單並和小組成員分享。</p>	<p>1. 小組合作態度</p> <p>2. 口說分享</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>繪本《去投票吧》</p> <p>影片「危機女王」</p>

			<p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>(社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>(國)2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(社) 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	(公) Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	<p>略。</p> <p>3. 能指出媒體在選舉時的影響力。</p>	4. 各組蒐集選舉相關新聞，分析討論選舉期間媒體發揮的正反面功能，並上台報告分享。		學習單
第 15~22 週 第 21 週 段考週	8	第一次投票就上手	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	(公) Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要	1. 藉由搜集資料與閱讀選舉公報，對台灣政治生	1. 在「中央選舉委員會選舉及公投資料庫」網站查詢 2022 年地方九合一選舉台南市議員的選舉公報，各組分析討論候選人所提政見。	1. 小組合作態度 2. 完成學習單 3. 完成模	「中央選舉委員會選舉及公投資料庫」網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>(社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>(社) 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>(綜) 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>(視) 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>要？</p> <p>(輔) Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>態更為了解。</p> <p>2. 能評論各候選人提出之政見。</p> <p>3. 培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。</p>	<p>2. 模擬台南市議員選舉，各組推派一名候選人，提出至少三點政見，完成學習單。</p> <p>3. 小組製作政見海報、投影片、道具等，並組內練習政見發表。</p> <p>4. 各組上台輪流政見發表，時間5-8分鐘。</p> <p>5. 模擬投票。</p> <p>6. 模擬開票。</p> <p>7. 公告模擬選舉結果。</p>	<p>擬選舉過程</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	---	---	---	--------------	------------

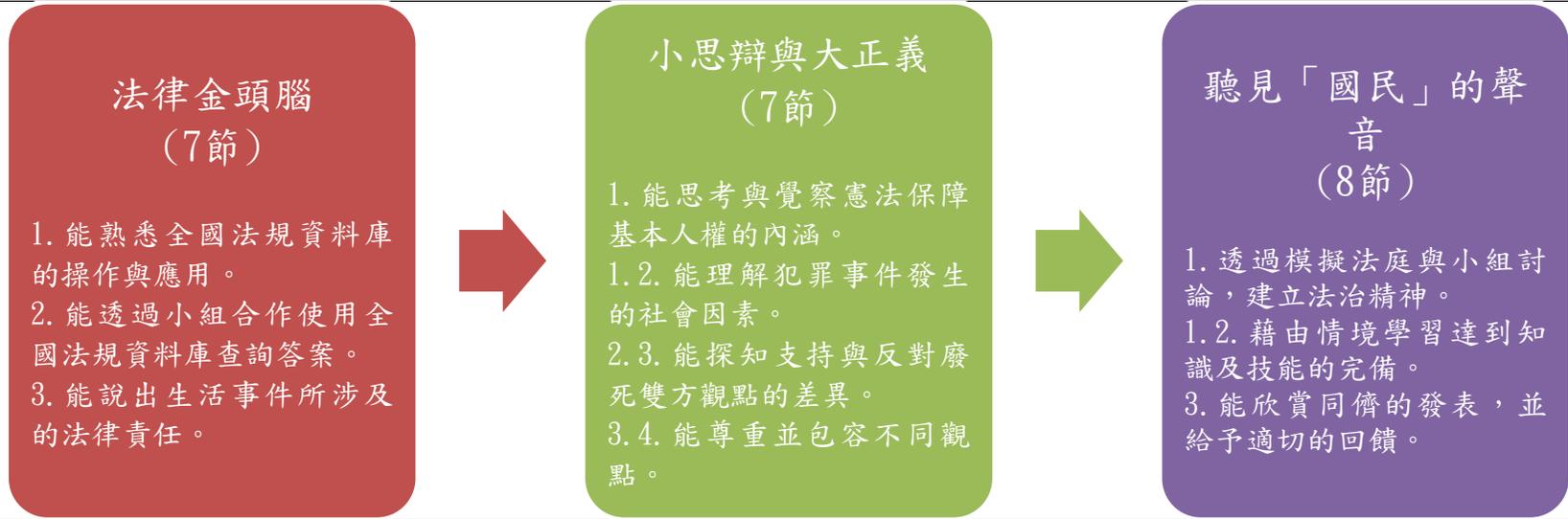
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大灣高中 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習大灣學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣中搜查線	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：主要在透過繪本、新聞案例等生活化素材，探討人與政治和法律的互動方式，以瞭解背後的關聯，並希望能讓學生將相關核心知識連結至生活經驗中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	藉由資訊媒體，探討與政治和法律間的互動關聯，以培養獨立思考與分析的能力，使學生具有民主素養和法治觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個人完成 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習單、問卷 ✓ 課程回饋單 ➤ 分組完成 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習單 ✓ 口語表達、上台報告 ✓ 完成密室逃脫任務 ✓ 國民法官模擬法庭的審判程序 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~7週 第7週 段考週	7	法律金頭腦	(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (社) 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 (綜) 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	全國法規資料庫的使用	1. 能熟悉全國法規資料庫的操作與應用。 2. 能透過小組合作使用全國法規資料庫查詢答案。 3. 能說出生活事件所	1. 觀看「全國法規資料庫宣導短片」。 2. 搭配學習單認識「全國法規資料庫」網站，並實際動手操作各項功能。如：最新訊息、智慧查找等。 3. 閱讀教材「假如裘千尺有臉書」，運用「全國法規資料庫」查詢公孫芷殺害裘千尺應面臨的法律責任為何？ 4. 小組挑戰「鬼滅之刃密室逃脫」(Holiyo)。	1. 小組合作態度 2. 完成學習單 3. 完成密室逃脫任務	全國法規資料庫宣導短片 「全國法規資料庫」網站 學習單 「假如裘千尺有臉書」：教材取自第13屆全國法規資料庫創意教學競賽

			源，做出合宜的決定與運用。		涉及的法律責任。			教案 「鬼滅之刃密室逃脫」：教材取自第13屆全國法規資料庫創意教學競賽教案
第8~14週 第14週 段考週	7	小思辯與大正義	<p>(社) 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>(社) 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>(社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>(公) 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>(公) Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>(公) Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考與覺察憲法保障基本人權的內涵。 2. 能理解犯罪事件發生的社會因素。 3. 能探知支持與反對廢死雙方觀點的差異。 4. 能尊重並包容不同觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫是否贊成廢除死刑的民調問卷，並統計結果。上網查詢全國民意調查結果，進行比對。 2. 觀看「高瞻秘案-第13集／直擊死囚末路！獨家前進刑場倒數人生2小時」影片，進行ORID焦點討論。 3. 觀看「台南湯姆熊隨機殺人案」新聞片段。 4. 閱讀「血是怎麼冷卻的：一個隨機殺人犯的世界」文本。 5. 小組討論：「列出三點關於曾文欽的成長背景的摘要」、「作者說他想要『找出他30年生命裏，曾經讓他不成為殺人的可能性存在。如果我們要改寫曾文欽的人生，可以從哪裡改寫起？』」 6. 觀看「死刑到底該不該廢除？【Buchi社會課#4】」影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成問卷 2. 小組合作態度 3. 小組討論並發表 4. 完成學習單 	<p>「高瞻秘案-第13集／直擊死囚末路！獨家前進刑場倒數人生2小時」影片</p> <p>「台南湯姆熊隨機殺人案」新聞片段</p> <p>「血是怎麼冷卻的：一個隨機殺人犯的世界」文本</p> <p>「死刑到底該不該廢除？【Buchi社會課#4】」影片</p>

						<p>7. 觀看「『談談死刑-哲學哲學雞蛋糕 EP2』」影片。</p> <p>8. 閱讀「殺人死刑錯了嗎？挺廢死的人在想什麼」文本。</p> <p>9. 小組共同完成「廢死不可？非死不可」學習單，並上台報告。</p>	<p>「『談談死刑-哲學哲學雞蛋糕 EP2』」影片</p> <p>「殺人死刑錯了嗎？挺廢死的人在想什麼」文本</p> <p>「廢死不可？非死不可」學習單</p>
<p>第 15~22 週</p> <p>第 21 週 段考週</p>	8	<p>聽見「國民」的聲音</p>	<p>(社) 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>(社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>(社) 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>(國)2-IV-1 掌</p>	<p>(公) Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>(公) Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法</p>	<p>1. 透過模擬法庭與小組討論，建立法治精神。</p> <p>2. 藉由情境學習達到知識及技能的完備。</p> <p>3. 能欣賞同儕的發表，並給予適切的回饋。</p>	<p>1. 觀看「菜鳥陪審團」影片後，小組討論，分析每個角色的身份和任務。</p> <p>2. 聆聽老師講解國民參與審判的程序與國民法官的任務。</p> <p>3. 國民法官模擬法庭：推選演員 8 位（職業法官 3 人、辯護人 1 人、檢察官 1 人、被告 1 人、證人 2 人），其餘學生分為六組為國民法官群。課堂上進行法庭審理的程序，六組國民法官群和職業法官共同評議，投票做出判決。</p> <p>4. 學生填寫課程回饋單。</p>	<p>1. 小組合作態度</p> <p>2. 完成國民法官模擬法庭的審判程序</p> <p>3. 完成課程回饋單</p> <p>「菜鳥陪審團」影片</p> <p>國民法官模擬法庭劇本</p> <p>課程回饋單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>(表) 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>官有哪些功能與權限？</p>			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。