

臺南市立大灣高中 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 世界好望角課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界好望角 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:居住和其他生活文化的互動及探索其關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫， 有效執行 並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技巧 ，促進良好的人際互動。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能主動善用數位科技及網路資源，探索自己住所公寓文化和旅行在外住宿環境的異同和關聯性，具以擬定居住環境的計畫，並能欣賞他人設計公寓住所的作品。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 學生能完成飯店工作人員和基本設備的英文學習單、並畫出自己去過印象深刻或自己理想中的飯店、設計出租公寓的廣告單和要房客必須遵守的規範。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 第一到六週 | 6 | 理想的飯店 | <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞</p> | <p>1. 飯店名稱圖片</p> <p>2. 設計飯店外觀</p> | <p>1. 能看懂旅館住宿旅館相關備、空間配置相關單字。</p> <p>2. 能說出如何旅館訂房、旅館用餐、旅館設備相關服務等英語字彙。</p> <p>3. 欣賞他人的意見並給予回饋。</p> | <p>1. 認識旅館相關設備、空間配置、服務人員稱呼之英文字彙。</p> <p>2. 跟讀文本且學習如何英文查單字。</p> <p>3. 練習使用各房型、訂房、退房、換房、借用旅館內設備之實用口語句型。</p> <p>4. 利用分組對話練習，模擬旅館住宿時客人與服務人員的對話情境。</p> <p>5. 進行閱讀短文，學習理解文章內容，找出問題與內容相關之語句。</p> <p>6. 完成學習單</p> | <p>1. 設計曾經去過或想像的旅館圖像，並以此單元學的旅館英文字彙標註標註於圖示。</p> <p>2. 分組口語練習，並依據文本回答問題。</p> <p>3. 聽力情境練習</p> <p>4. 完成學習單</p> | <p>選自 LiveABC 互動英語、大家說英語、ALL+英語雜誌</p> |
|-------|---|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>第七到十三週</p> | <p>7</p> | <p>飯店相關用語</p> | <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀有關飯店的文章。 2. 練習訂房、退房和與飯店人員的交流對話 3. 完成有關飯店的學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂並理解英文文章內容。 2. 能學習基本的閱讀技巧 | <p>1. 利用網路或其他課外材料搜尋相關資料，完成學習單問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論分析文本閱讀(1)找文本邏輯關係(找出因果、對比、順序關係)(2)依據上下文關係，推測未學的單字含意(3)推測作者觀點(4)區分文章中哪些句子是事實、哪些句子是作者觀點 2. 推敲文章作者想要表達之觀點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告：利用文章分析之相關提示，分組發表各所找出對應關鍵字或句子 2. 完成學習單。 | <p>選自 Live ABC 2020 2月號</p> |
|---------------|----------|---------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|---|---|---|--|--|-----------------|
| 第十四到二十二週 | 9 | 設計理想的公寓 | <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 公寓大樓學習單 2. 設計出租公寓的廣告單 3. 設計租住公寓的使用規則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀且說出與公寓大樓各公共設備、空間配置相關字詞。 2. 能學習閱讀對話短文，理解文本內容。 3. 能進行分組討論，了解公寓生活規則短文。 4. 能用英文介紹自己的公寓空間配置圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習公寓大樓各公共設備、空間配置名稱、管理人員相關英語字彙。 2. 說出、聽懂公寓大樓相關單字 3. 閱讀文本，透過兩人分組扮演角色對話，了解公寓相關規約，並能分析理解文章內容。 4. 設計心目中理想的公寓大樓空間規劃，並寫上適當的英文單字與圖作為搭配，分組討論後向同學報告。 5. 完成學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用課堂所學的字彙，設計自己心目中的公寓配置圖。 2. 口頭報告：用英文向同學介紹自己的空間規劃設計。 3. 完成學習單 | 選自 LiveABC 互動英語 |
|----------|---|---------|---|---|---|--|--|-----------------|

臺南市立大灣高中 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 世界好望角 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界好望角 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 以行(交通)作為主軸融入生活相關議題，並引導體察生活中的交通與其它文化之關係，體察發現人與自然資源的關聯並透過交通表現其關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠善用資訊工具，理解臺灣高鐵的建構和設計，思考如何搭乘和善加利用高鐵提升生活的便利性。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 完成一首交通歌曲的學習單，和認識台灣高鐵標示和搭乘的相關用語、學會看地圖。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

認識交通工具

(節數6)

- 1 能聽懂歌曲的歌詞
- 2 學會交通工具



高鐵相關用語

(節數7)

- 1 認識高鐵的標記
- 2 知道高鐵搭乘的相關用語



學習看地圖

(節數7)

- 1 使用GOOGLE MAP
- 2 將實際所學方位空間概念用在生活中

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|--|---|---|---------------------------------------|---|
| 1-7 週 | 7 | 認識交通工具 | 英2-IV-10能以簡易英語描述圖片。 綜-3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係， 規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1. 學習一首交通歌曲。 2. 交通歌詞學習單 | 1. 能認識英文陸地、海洋、空中的交通工具名稱。 2. 能使用適切的動詞 drive, take, ride 來搭配交通工具。 3. 能使用交通工具相關基本句子實際運用於生活中。 | 1 聽交通工具歌，由歌曲中找出已學習過的交通工具名稱。 2. 從影片中找出不熟悉的交通工具，並記下拼音。 3. 將聽到的交通工具填入學習單。 4. 分組口說練習：各組員畫出交通各具後，學習相關基本句型，請組員搭配適切的主詞與動詞造句，問答方式練習句型。 | 1. 填寫聽力學習單 2. 能和組員團隊合作分工，上台發表。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=2c68qD_NExQ 2. 交通部觀光局網站資源 |
| 8-14 | 7 | 高鐵相關用語 | 英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-10能以簡易英語描述 | 1. 高鐵相關用語 2. 行的學習單 3. 台灣高鐵 | 1. 能看懂有關台灣高鐵英文標示的單字。 2. 能學習高 | 1. 找出圖片中的英文標示，猜測意義。 2. 查出標示上未學過的單字。 3. 口說練習：利用基礎句型加 | 1. 口說練習：用音文句型詢問方向，並回答如何指引。 | 自編學習單 https://irs.thsrc.com.tw/IMINT/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | <p>圖片。</p> <p>綜-3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>的特色</p> | <p>鐵訂票時相關英語字彙</p> <p>3. 能使用其相關字彙實際運用於生活中。</p> | <p>入英文標示，角色扮演問方向過程。</p> <p>4. 運用練習：給予學生任務，指定出發地及目的地、不同身分別，利用學習購票相關英文字彙，並連結台灣高鐵英文網頁，嘗試學習訂票。</p> <p>5. 說出在訂購網站上常出現的字彙及使用英文網站的心得。</p> | <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>2. 交通部觀光局網站資源</p> |
| 15-22 | 8 | 學習看地圖 | <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>1. 會用英語表達地圖的方位、指引方向和空間</p> <p>2. 網站交通和地圖工具(台灣公車系統、GOOGLE MAP)</p> | <p>1. 能辨識地圖中標示「空間位置」及「指引方向」相關字彙用語。</p> <p>2. 能學會看懂地圖中的各建築物名稱，從文中判斷已知資訊與未知資訊之間的關係。</p> <p>3. 能將實際所學方位、空間概念用語用在實際</p> | <p>1. 找出文章中相關的位置相關介係詞片語、東西南北方位、建築物、街道相關字彙。</p> <p>2. 閱讀文章內容，依照文字指引，圖文對照。</p> <p>3. 標示出地圖的出發地、目的地、其他重要所經之建築物。</p> <p>4. 小組討論，確認方位概念，共同討論出適當之答案。</p> <p>5. 上台發表</p> | <p>1. 聽力練習，依據適當的指示，找出正確的地點。</p> <p>2. 口語練習：角色扮演問路與答路的角色。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>1. 閱讀題本-地圖篇</p> <p>2 網路資源</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | | 生活中。 | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|--|