

**臺南市立大灣高中 113 學年度第一學期
三年級【PBL 專題式學習】社會科彈性學習課程計畫**

專題名稱	舉辦展示會決定畢業紀念T恤				教學節數	上學期 22 節 下學期 19 節
學習情境	透過畢業紀念T恤的製作，認識衣物的原物料除了棉花還有哪些?世界成衣大廠為何要抵制新疆棉?					
待解決問題 (驅動問題)	畢業紀念T恤是否選擇穿著含有新疆棉花的產品?					
跨領域之 大概念	社會、數學、語文、資訊、綜合、藝術與人文					
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	藉由認識衣物的原物料-棉花，了解世界大廠為何要抵制新疆棉，並關切新疆維吾爾族強迫勞動、侵犯人權等議題，進而分析打擊新疆棉是否為中美貿易戰的延伸。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 明確指引學生進行探索的步驟與方向並在下列之教學期程，逐步落實。 2. 陳述每項單元問題下的學習內容、學習目標與學習活動及單元任務要求，並應明確規範每項單元任務所應完成的作品或內容。 3. 讓學生以小組合作的方式進行探究學習。 4. 任務類型說明如下：依學生適合的方式選擇。 (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報等。 (2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書、文宣等。 (3) 作品類，地圖、影片、產品…等。 (4) 角色扮演					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

1-7 週	全球，除了新疆還有哪些地方生產棉花？	全球棉花生長條件與分布	了解棉花的生長條件，並分析全球棉花分布地區的相關性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖上呈現出全球主要產棉花的地區，並找出其共通 2. 且須提出相關資料來佐證並說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球產棉花分布地圖 2. 佐證的相關資料（可用 ppt 呈現、數據圖表資料、） 3. 小組口頭報告分享（海報、小書、ppt、google 簡報、keyNote）
8-14 週	抵制新疆棉合理嗎？	收集資料與資訊呈現的方法	透過收集資料與討論，了解中國在新疆發展棉花產業所引發的議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對新疆棉花提出抵制與否的相關看法，全班共同討論及收集全球哪些品牌與國家、藝人？ 2. 各組選擇想了解的 brand、國家、藝人對新疆棉的看法，並將看法在海報上做出條列式整理 3. 將海報展示 4. 同學在認同的說法底下，貼上小貼紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集與彙整資料 2. 分組討論 3. 海報展示 4. 意見表達
15-22 週	如果你是在棉花廠工作的維吾爾族人？	腳本設計與表演的技巧	透過表演，同理當地人的感受，以積極參與國際事務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集全球關於維吾爾族生產棉花的相關報導 2. 現場模擬維吾爾族人在棉花工廠的生產現狀 3. 模擬記者採訪在棉花廠工作的維吾爾族 	角色扮演
下學期 1-6 週	中美貿易戰誰會贏？	中美貿易戰的發展史	透過談判會，了解中美貿易戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集中美貿易相關資料 2. 角色扮演中美雙方各派代表參與貿易談判會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 談判技巧

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

7-12 週	還有哪些原料可以替代棉花？	成衣工業的轉型	藉由成本分析，了解成衣工業的生產流程與轉變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各種衣物的原物料還有哪些可能性？ 2. 列舉生產該產品的品牌或企業 3. 整理、分析一件上衣的成本 	收集與整理資料
13-19 週	畢業T恤穿什麼好呢？	活動規劃的概念	藉由舉辦展示會，釐清對新疆棉看法，以表達對國際事務的關心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組設計T恤的設計企劃書（內含成本分析、設計圖稿） 2. 舉辦展示會 3. 投票表決畢業T恤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫T恤的設計企劃書 2. 設計T恤的圖稿 3. 舉辦展示會