# 臺南市立大灣高中 113 學年度第一學期七年級彈性學習 大灣學課程計畫(■ 普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名 (中系統)		多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 2	22 )節			
		1.■統整性探	究課程(■主題□專題□	議題)						
		3. □特殊需求	領域課程							
		身障類:□	生活管理□社會技巧□學	習策略□職業	業教育□溝	通訓練□點字□	定向行動□功能性動化	F訓練□輔助科	技運用	
彈性學習謂		資優類:□	創造力□領導才能□情意	發展□獨立領	後展					
四類規範	È	其他類:□	藝術才能班及體育班專門	課程						
		4. □其他類課	程							
		□本土語文	· /新住民語文□服務學習[	]户外教育[	班際或校際	於交流□自治活動	め□班級輔導□學生自	主學習□領域補	i救教學	
設計理念	,	能透過網	路的資訊科技輔助蒐集、	整理及分析:	臺灣多元文	化的歷史背景、	現況及問題,並且透過	3分組討論詰問	,認知到多元文	
双 引 垤 水	<b>N</b>	化的族群、性	別、人權等議題的衝突與	矛盾,進而戶	<b>能夠自我反</b>	思、價值澄清。	達到自我認同之目標			
本教育階.	段	J-C3 尊重並ん	穴賞各族群文化的多樣性	,了解文化間	的相互關聯	羚。				
總綱核心素	養	J-A2 覺察人类	頁生活相關議題,進而分才	斤判斷及反思	,並嘗試改	<b>ć善或解決問題。</b>				
或校訂素	養	J-B2 理解不同	同時空的科技與媒體發展者	中應用。						
課程目標	<u> </u>	透過教師	講解及師生共同討論,以	及網路資訊和	斗技的協助	,認識多元文化	概念以及臺灣多元文化	亡的分布現況及	差異,並能了解	
14年11月	Γ·		別、階級、人權等議題之		,進而探討	可能之解決或緩	和之方法。			
			英語文 □英語文融入參	考指引 🗌	_					
k 1		本土語				整教育 □人權教育 □		□品德教育		
配合融入之			社會 □自然科學 □	藝術 🗌	□生命教育					
域或議題	息	綜合活動			□安全教育		□閱讀素養 ■多元文化教			
		□健康與體育	□生活課程 ■科技		□ 生涯規劃	教育 □家庭教育 ▮	原住民教育□戶外教育	□國際教育		
		入參考指引	館的網路及書刊資料,進	<b>仁</b> 與羽內穴。	 	墙、蚊珊 12 八七	· 并由日與汝仁八如言	1	<b>细尚上准仁八明</b>	
表現任務	5				–		,业兴内学进行分组的	一	<b>沐星上进行公用</b>	
		· 放 《 · 内 貝 竹	發表。將資料發表完成後彙整成報告繳交,當成多元評量之依據. 課程架構脈絡							
			 學習表現		小工 小州州	, v I				
机链扣和	節	單元與活動	校訂或相關領域與	图 羽 中,	÷(1)	超 羽 口 攝	超羽 江子)	的羽工日	自編自選教材	
教學期程	數	名稱	參考指引或	學習內分	谷(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	或學習單	
			議題實質內涵						_	
第1週	1	課程大綱說	(社) 1a-IV-1	1. 課程網	要及實	1. 了解多元文	1. 瞭解課程綱要及	1. 完成分組	分組名單	
		明與分組	發覺生活經驗或社會現象	<b>&amp;</b> 施方式。		化概念。	實施方式、評量方	表		

□ 押任字音	山八里口		T	T		T .	T	<u> </u>
			與社會領域內容知識的關	2. 分組	2. 充分討論小	式及比例	2. 建置	
			係。		組分工	2. 產出分組名單	google	
			(社) 3c-IV-2			3. 學生建置 google	classroom	
			理解成員特質並相互學習			classroom		
			與合作					
第 2 週	1	多元文化概	(社) 1a-IV-1	1. 多元文化含義	1. 關注多元文	1. 了解多元文化議	1. 提問回答	1. 多元文化概
		述(一)	發覺生活經驗或社會現象	2. 臺灣的位置、	化議題	題的意義	2. 個人分享	述 PPT 簡報
			與社會領域內容知識的關	地形對多元文化	2. 認識臺灣的	2 認識臺灣位置及		
			係。	的影響(族群、宗	位置對多元文	地形對多元文化的		
			(社)-J-C3	教信仰、性別)	化的影響(族	影響(族群、宗教信		
			尊重並欣賞各族群文化的		群、宗教信	仰、性别)		
			多樣性,了解文化間的相		仰、性別)	3. 透過影片欣賞關		
			互關聯,以及臺灣與國際			心多元文化議題		
			社會的互動關係。					
			(性)-J14					
			認識社會中性別、種族與					
			階級的權力結構關係。					
			(多)-J9					
			關心多元文化議題並做出理					
			性判斷。					
			(多)-J10 了解多元文化相關的問題與					
			政策。					
第 3 週	1	多元文化概	(社) la-IV-1	1. 臺灣原住民族	1. 探究臺灣原	1. 尊重並欣賞臺灣	1. 提問回答	1. 臺灣原住民
	1	述(二)	發覺生活經驗或社會現象		住民族的歷史	原住民族的歷史背	2. 個人分享	族網站。
			與社會領域內容知識的關	2. 臺灣原住民族	背景	景	2. 147 (7)	https://www.a
			係。	空間分布差異	2. 探究臺灣原	2. 認識臺灣原住民		pc. gov. tw/por
			(社)-J-C3		住民族空間分	族空間分布差異		tal/index.htm
			尊重並欣賞各族群文化的		布差異	3. 透過影片欣賞關		1
			多樣性,了解文化間的相		, 2,	心原住民族議題		2. 臺灣原住民
			互關聯,以及臺灣與國際					族介紹 PPT 簡
			社會的互動關係。					報
			(原)J4					17.
			認識原住民族在各歷階段的					
	1	1		1	1	ı	ı	1

	D/[* ] [	<b>宣(</b> 叔[硃)	1 4 1 4 1				1	
			重大事件。					
第 4 週	1	多元文化概	(社) la-IV-l	1. 臺灣原住民族	1. 關注臺灣原	1. 認識臺灣原住民	1. 提問回答	1. 臺灣原住民
		述(二)	發覺生活經驗或社會現象	的現況	住民族的現況	族的現況	2. 個人分享	族網站。
			與社會領域內容知識的關	2. 臺南市原住民	2. 探究臺南市	2. 認識臺南市原住		https://www.a
			係。	族分布的空間差	原住民族分布	民族分布的空間差		pc. gov. tw/por
			(社)-J-C3	異	的空間差異	異		tal/index.htm
			尊重並欣賞各族群文化的			3. 透過影片欣賞關		1
			多樣性,了解文化間的相			心原住民族議題		2. 臺灣原住民
			互關聯,以及臺灣與國際					族介紹 PPT 簡
			社會的互動關係。					報
			(原)-J4					
			認識原住民族在各歷階段的					
			重大事件。					
第 5 週	1	蒐集及彙整	(社) 3b-IV-1	1. 圖書館內圖書	1. 了解圖書館	1. 運用圖書館蒐集	完成學習單	認識台灣原住
		資料	適當選用多種管道蒐集與	資源	資源的使用技	資訊、組織材料		民學習單
		(使用本校圖	社會領域相關的資料。	2. 課程需要的相	巧	2. 運用電腦查詢系		
		書館資源)	(國) 5-IV-6	關資料	2. 整理臺灣原	統查詢、整理資料		
			運用圖書館(室)、科技工	3. 蒐集課程所需	住民現況資料			
			具,蒐集資訊、組織材	資料	3. 歸納分析資			
			料,擴充閱讀視野。		料內容,並進			
			(社)-J-B2		行簡報製作			
			理解不同時空的科技與媒					
			體發展和應用。					
			(科)-J-A2					
			運用科技工具,理解與歸					
			納問題,進而提出簡易的					
			解決之道。					
			(資)-J10					
			有系統地整理數位資源。					
第6-7週	2	蒐集及彙整	(社) 3b-IV-1	1. 圖書館內圖書	1. 了解圖書館	1. 運用圖書館蒐集	完成學習單	認識台灣原住
		資料	適當選用多種管道蒐集與	資源	資源的使用技	資訊、組織材料		民學習單
		(使用本校圖	社會領域相關的資料。	2. 課程需要的相	巧	2. 運用電腦查詢系		
		書館資源)	(國) 5-IV-6	關資料	2. 整理臺灣原	統查詢、整理資料		
			運用圖書館(室)、科技工	3. 蒐集課程所需	住民現況資料			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學省	武性:	童( 郝 誅 絅 版 )						
			具,蒐集資訊、組織材	資料	3. 歸納分析資			
			料,擴充閱讀視野。		料內容,並進			
			(社)-J-B2		行簡報製作			
			理解不同時空的科技與媒					
			體發展和應用。					
			(科)-J-A2					
			運用科技工具,理解與歸					
			納問題,進而提出簡易的					
			解決之道。					
			(資)-J10					
			有系統地整理數位資源。					
第8週	1	臺灣原住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣原住民及	1. 了解臺灣原	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
		及臺南市原	視不同情境,進行報告、	臺南市原住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	原住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
		-第一組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
			容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
			(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
			運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
			圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
			類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
			促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
			(地) 1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
			環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
			間的相互關係。		動溝通與理解			
			(地) 1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
			環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
			係。		議題的內涵,			
			(地) 1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
			地理環境與議題的內涵,		見			
			並提出相關意見。					
			(社) 3b-IV-3					
			使用文字、照片、圖表、					

CO-1 净 庄学 首	1木作主	丁畫(新誅納版)						
			數據、地圖、年表、言語					
			等多種方式,呈現並解釋					
			探究結果。					
			(科)(運)- c-IV-2					
			能選用適當的資訊科技與					
			他人合作完成作品。					
			(原)-J10					
			認識原住民族地區、部落及					
			傳統土地領域的地理分佈。					
第9週	1	臺灣原住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣原住民及	1. 了解臺灣原	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
		及臺南市原	視不同情境,進行報告、	臺南市原住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	原住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
		-第二組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
			容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
			(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
			運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
			圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
			類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
			促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
			(地) 1a-IV-2 説明重要		己的報告進而			
			環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
			間的相互關係。		動溝通與理解			
			(地) 1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
			環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
			係。		議題的內涵,			
			(地) 1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
			地理環境與議題的內涵,		見			
			並提出相關意見。					
			(社) 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數據、					
			地					
			圖、年表、言語等多種方					
	l	1		l .	I			I

	四个/1土口							
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					
			(科)(運) c-IV-2					
			能選用適當的資訊科技與					
			他人合作完成作品。					
			(原)-J10					
			認識原住民族地區、部落及					
			傳統土地領域的地理分佈。					
第 10 週	1	臺灣原住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣原住民及	1. 了解臺灣原	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
		及臺南市原	視不同情境,進行報告、	臺南市原住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	原住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
		-第三組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
			容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
			(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
			運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
			圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
			類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
			促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
			(地) 1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
			環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
			   間的相互關係。		動溝通與理解			
			(地) 1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
			環境與人文景觀的相互關		<b>種地理環境與</b>			
			係。		議題的內涵,			
			(地) 1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
			地理環境與議題的內涵,		見			
			並提出相關意見。					
			(社) 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數據、					
			地					
			圖、年表、言語等多種方					
			式,呈現並解釋探究結					

Cb-1 埋性学管	詳性	計畫(新課綱版)						
			果。					
			(科)(運) c-IV-2					
			能選用適當的資訊科技與					
			他人合作完成作品。					
			(原)-J10					
			認識原住民族地區、部落及					
			傳統土地領域的地理分佈。					
第 11 週	1	臺灣原住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣原住民及	1. 了解臺灣原	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
		及臺南市原	視不同情境,進行報告、	臺南市原住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	原住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
		-第四組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
			容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
			(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
			運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
			圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
			類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
			促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
			(地) 1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
			環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
			間的相互關係。		動溝通與理解			
			(地) 1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
			環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
			係。		議題的內涵,			
			(地) 1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
			地理環境與議題的內涵,		見			
			並提出相關意見。					
			(社) 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數據、					
			地					
			圖、年表、言語等多種方					
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					
	1	I.	·	1	1	l	1	

第12 週 1 臺灣原住民 # 1. 臺灣原住民 # 1. 臺灣原住民及 # 2. 臺灣原住民分 # 2. 基灣原住民分 # 2. 基灣原住民分 # 2. 基灣原住民分 # 2. 基灣原住民分 # 2. 基灣所發住民分 # 2. 基內所懷境, 進行報告、 # 2. 與同學計論各 # 2. 與同學計論	<b>CO-1</b> 押性字音	口小/土口							
他人合作完成作品。 (原)—10				(科)(運) c-IV-2					
第12 週				能選用適當的資訊科技與					
第12 週 1 臺灣原住民 (國) 2-1V-5 ( )				他人合作完成作品。					
第12 週 1 臺灣原住民 (國)2-IV-5 (國)2-IV-5 (人力 全海原住民分布現 及臺南市原住民分布現 说,分组報告 (國)2 IV 4 靈活運用科 方				(原)-J10					
第12週 1 臺灣原住民 及臺南市原住民分布現				認識原住民族地區、部落及					
及臺南市原住民分布現				傳統土地領域的地理分佈。					
(住民分布現 ) 評論、演說及論辯。	第 12 週	1	臺灣原住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣原住民及	1. 了解臺灣原	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
<ul> <li>況-分組報告</li> <li>(國)-2-IV-4 靈活運用科 技與資訊,豐富未達內容。</li> <li>(社)-J-BI 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面範,並能促進相互溝通與理解(地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>(地) 1b-IV-1 解析自然環境與議及理解人文景觀的相互關係。</li> <li>(地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</li> <li>(地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</li> <li>(社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</li> </ul>			及臺南市原	視不同情境,進行報告、	臺南市原住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
- 第五組報告   按與資訊,豐富表達內容。 (社)-J-Bl 運用文字、語言、表格與 國像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	原住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
容。 (社)-J-B1 連用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人 類生活的豐富而貌,並能 促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
(社)-J-BI 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝 通理解 (地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地) 1b-IV-I 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			-第五組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人 類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 問的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解 (地) la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地) lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地) lc-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關 係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 地 地 出 出 出 出 思 是				運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
促進相互溝通與理解 (地)1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
(地) 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結 果。				類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種(地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				(地) 1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
(地) 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種				環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				間的相互關係。		動溝通與理解			
係。 (地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				(地) 1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
(地) 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				係。		議題的內涵,			
並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				(地) 1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
(社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				地理環境與議題的內涵,		見			
字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				並提出相關意見。					
地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				(社) 3b-IV-3 使用文					
圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。				字、照片、圖表、數據、					
式,呈現並解釋探究結果。				地					
果。				圖、年表、言語等多種方					
				式,呈現並解釋探究結					
(科)(運) c-IV-2				果。					
				(科)(運) c-IV-2					

	四十二十二							
kh 10 14	0		能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	1 支給かいつい	1 lo do + 100 do	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 19 19 10	ま Wik de/ ハ ロ DDM
第 13-14 週	2	多元文化概述(三)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相 互關聯。	1.臺灣新住民的 歷史演變背景 2.臺灣新住民空 間分布差異	1. 探究臺灣新住民的歷史書 是. 探究臺灣新 2. 探究臺灣新 在, 探究臺灣 在, 探究 在, 在, 在, 在, 是 表 是. 在, 是 是. 在, 是 是. 在, 是 是. 在, 是 是. 是. 是	1. 認識臺灣新住民 的歷史背景 2 認識臺灣新住民 族空間分布差異 3. 透過影片欣賞關 心新住民議題	1. 提問回答 2. 個人分享	臺灣新住民 PPT 簡報
第 15 週	1	多元文化概述(三)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性,了解文化間的相 互關聯。	1. 臺灣新住民的 組成現況與其原 鄉文化 2. 臺南市新住民 分布的空間差異	1. 認識臺灣新 住民的現況 2. 探究臺南市 新住民分布 空間差異	1. 認識臺灣新住民 的歷史背景 2 認識臺灣新住民 族空間分布差異 3. 透過影片欣賞關 心新住民議題	1. 提問回答 2. 個人分享	臺灣新住民 PPT 簡報
第 16-17 週	2	蒐集及彙整 資料 (使用本校圖 書館資源)	社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。 (國) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工 具,蒐集資訊、超 料,擴充閱讀視野。 (社)-J-B2 理解不同時空的科技與媒 體發展和應用。 (科)-J-A2 運用科技工具,理解與歸	1. 圖書館內圖書 資源 2. 課程需要的相 關資料 3. 蒐集課程所需 資料	1. 了源 野的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 運用圖書館蒐集 資訊、組織材料 2. 運用電腦查詢、整理資料	完成學習單	認識台灣新住民學習單

第18週		11个/1土口							
第 18 週 1 臺灣新住民 (國) 2-1V-5 (國) 2-1V-5 (國) 2-1V-6 宣活運用科住民分布現 指不同情境,進行報告、 許渝、演遊及論辩。 (國) 2-1V-4 宣活運用科 技與資訊,豐富表達內 8 極地理環境與議 2 、與同學對論各 技與資訊,豐富表達內 8 極地理環境與議 2 、學會定應用文 5 、				納問題,進而提出簡易的					
第 18 週				解決之道。					
第18週 1				(資)-J10					
及臺南市新 住民分布現 泥一分組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組報告 一第一組 一第一程 一第一 一第一				有系統地整理數位資源。					
在民分布現 況、分組報告 一第一組報告 整論 演說及論辩。 (國) 2 IV 4 宣活運用科 按與資訊,豐富表達內 容。 (社)—J-BI 運用文字、語言、表格與 國際專業教祭雜談、表達化 稅理地和互滿通與理解 (地)—1a—IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 關的相互關係。 (地)—1b-IV-I 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)—1c-IV-2 處思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)—3b—IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地 國、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(選)— c—IV-2 能選用適當的資訊科技與	第 18 週	1	臺灣新住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣新住民及	1. 了解臺灣新	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
<ul> <li>況一分組報告 (國)-2-IV-4 宣活運用科 表換資訊,豐富表達內容。</li> <li>(社)-J-BI 選用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人 照生活的豐富面較,並能 促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1c-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-Ib-IV-I 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-Tb-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-Tb-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與</li> </ul>			及臺南市新	視不同情境,進行報告、	臺南市新住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
一第一組報告 接與資訊,豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與 關係等表微符號,表達人類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地)-11b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-10-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-11c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地			住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	新住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
容。 (社)-J-BI 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人 類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地)-la-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-lb-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-lc-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與			況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
(社)—J-BI 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人 類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地)—la—IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)—lb—IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關 係。 (地)—lc—IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)—3b—IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方 式、呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)— c—IV-2 能選用適當的資訊科技與			-第一組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
運用文字、語言、表格與 關係等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能 促進相互薄通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化鐵題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)-c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富而貌,並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究结果。 (科)(運)- c-IV-2 應選用適當的資訊科技與				(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通與理解 (地)—1a—IV—2 說明重要 環境、經濟與文化議題 關的相互關係。 (地)—1b—IV—1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)—1c—IV—2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)—3b—IV—3 使用文 字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方 式、呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)— c—IV—2 能選用適當的資訊科技與				運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關 係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方 式、呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
(地)-1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究结果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				(地)-1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
(地)-1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				間的相互關係。		動溝通與理解			
係。 (地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意 見 (社)-3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				(地)-1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
(地)-1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				係。		議題的內涵,			
並提出相關意見。 (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				(地)-1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。         (科)(運)- c-IV-2         能選用適當的資訊科技與				地理環境與議題的內涵,		見			
字、照片、圖表、數據、 地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				並提出相關意見。					
地 圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結 果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				(社)-3b-IV-3 使用文					
圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				字、照片、圖表、數據、					
式,呈現並解釋探究結果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				地					
果。 (科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與				圖、年表、言語等多種方					
(科)(運)- c-IV-2       能選用適當的資訊科技與				式,呈現並解釋探究結					
能選用適當的資訊科技與				果。					
				(科) (運)- c-IV-2					
他人合作完成作品。				能選用適當的資訊科技與					
				他人合作完成作品。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	水性	重(利) 环侧瓜/		1				
第 19 週	1	臺灣新住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣新住民及	1. 了解臺灣新	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
		及臺南市新	視不同情境,進行報告、	臺南市新住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	新住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	
		-第二組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	
			容。	題	字、語言、圖		分工、個人	
			(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
			運用文字、語言、表格與		析人地關係(環			
			圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
			類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
			促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
			(地)-1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
			環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
			間的相互關係。		動溝通與理解			
			(地)-1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
			環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
			係。		議題的內涵,			
			(地)-1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
			地理環境與議題的內涵,		見			
			並提出相關意見。					
			(社)-3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數據、					
			地					
			圖、年表、言語等多種方					
			式,呈現並解釋探究結					
			果。					
			(科)(運)- c-IV-2					
			能選用適當的資訊科技與					
			他人合作完成作品。					
第 20-22	3	臺灣新住民	(國)-2-IV-5	1. 臺灣新住民及	1. 了解臺灣新	1. 進行小組報告,	1. 學生進行	無
週		及臺南市新	視不同情境,進行報告、	臺南市新住民分	住民及臺南市	並提問相關問題	口頭簡報	
		住民分布現	評論、演說及論辯。	布現況	新住民分布現	2. 聽講者提出回饋	2. 繳交 PPT	
		況-分組報告	(國)-2-IV-4 靈活運用科	2. 與同學討論各	況	及問題	簡報檔(報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	-第三組報告	技與資訊,豐富表達內	種地理環境與議	2. 學會運用文	3. 教師評論說明	內容、組內	1
	7一紅松口	<b>农</b> 。	題	字、語言、圖	0. 7人中 中 明 5七77	分工、個人	
		(社)-J-B1		表等,進行分		心得)	
		(社) J DI    運用文字、語言、表格與		析人地關係(環		(3行)	
				·			
		圖像等表徵符號,表達人		境、經濟、文			
		類生活的豐富面貌,並能		化等議題)			
		促進相互溝通與理解		3. 學會反思自			
		(地)-1a-IV-2 說明重要		己的報告進而			
		環境、經濟與文化議題		與同學討論互			
		間的相互關係。		動溝通與理解			
		(地)-1b-IV-1 解析自然		4. 學會反思各			
		環境與人文景觀的相互關		種地理環境與			
		係。		議題的內涵,			
		(地)-1c-IV-2 反思各種		並提出相關意			
		地理環境與議題的內涵,		見			
		並提出相關意見。					
		(社)-3b-IV-3 使用文					
		字、照片、圖表、數據、					
		地					
		圖、年表、言語等多種方					
		式,呈現並解釋探究結					
		果。					
		(科) (運)- c-IV-2					
		能選用適當的資訊科技與					
		他人合作完成作品。					
○お題出紀	生公田油力如补。)	n 行列大 多 武 不 足 ,	 				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名 (中系統)	稱	多元文化	實施年級 (班級組別	1 +3	年級	教學節數	本學期共( 22 )館	वें			
彈性學習課 四類規範		<ol> <li>■統整性探究課程(■主題□專題□議題)</li> <li>□特殊需求領域課程         身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程     </li> <li>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學能透過網路的資訊科技輔助蒐集、整理及分析臺灣多元文化的歷史背景、現況及問題,並且透過分組討論詰問,認知到多</li> </ol>									
設計理念			]資訊科技輔助蒐集 E別、人權等議題的		. — • •		· · · ·	且透過分組討言	論詰問,認知到多		
本教育階系 總綱核心素 或校訂素系	養	J-A2 覺察人類生	各族群文化的多樣! 活相關議題,進而分 空的科技與媒體發展	分析判斷及反		•	題。				
課程目標		透過教師講解及師生共同討論,以及網路資訊科技的協助,認識多元文化概念以及臺灣多元文化的分布現況及差異,並能了解多元文化的性別、階級、人權等議題之影響及衝突,進而探討可能之解決或緩和之方法。									
配合融入之领域	頁域	■國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 木+語 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育									
表現任務		透過圖書館的網開發表。	<b> 路及書刊資料,進</b>	行學習內容的	<b>为蒐集、閱讀</b>	、整理及分析	<b>听,並與同學進行分</b> 約	組討論,最後自	能於課堂上進行公 		
				課	程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1~2 週	2	課程大綱說明與 分組	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 課程網 要及實施 方式。 2. 分組	1.了解多元文件的不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	式、評量 2.產出分 3.學生建	E置 google	1. 完成分 組表 2. 建置 google classroom	分組名單		
			(社) 3c-IV-2		小組分工						

			理解成員特質並					
			相互學習與合作					
第 3 -5 週	3	多元文化概述(四)		1.化霸念 2.與業關文化概 民產之文化概 民產之	1. 文霸。2. 民業係 完與的職為學人 完成,然為是 完成, 完成, 完成, 完成, 完成, 完成, 完成, 完成, 完成, 完成,	1. 認識臺灣人口結構及人口 分布,探討不同族群的空間 分布 2. 認識主流文化與文化霸權 的概念 3. 了解新住民與臺灣產業發 展之關係	1. 提問回 2. 個 字	文化霸權與主流 文化 PPT 簡報
** 0. 0 vm		** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	(多)-J10 了解多元文化相 關的問題與政 策。	1 + t t m	1 - 41 - 4		١١ ( ١١ حد	本総社ハロ
第 6-9 週 03/27-	4	蒐集及彙整資料	(社) 3b-IV-1 油炭器田名種等	1. 蒐集課	1. 了解圖書	1. 運用圖書館蒐集資訊、組	完成學習	臺灣新住民人口
		(使用本校圖書	適當選用多種管	程需要的	館資源的使	織材料 2 選用電腦本的名称本的。	平	及產業結構學習
04/16		館資源)	道蒐集與社會領		用技巧 9 數冊意繼	2. 運用電腦查詢系統查詢、		單
			域相關的資料。	2. 整理歸	2. 整理臺灣	整理資料		
			(國) 5-IV-6 第四回書館	納所蒐集	新住民現況			
			運用圖書館	的資料	資料のはないに			
			(室)、科技工		3. 歸納分析			

CO-1	土口一田							
			具,蒐集資訊、		資料內容,			
			組織材料,擴充		並進行簡報			
			閱讀視野。		製作			
			(社)-J-B2					
			理解不同時空的					
			科技與媒體發展					
			和應用。					
			(科)-J-A2					
			運用科技工具,					
			理解與歸納問					
			題,進而提出簡					
			易的解決之道。					
			(資)-J10					
			有系統地整理數					
			位資源。					
第10週	1	臺灣新住民與產	(國)-2-IV-5	1. 分組報	1. 了解臺灣	1. 進行小組報告,並提問相	1. 學生進	無
		業發展關係-分	視不同情境,進	告臺灣新	新住民與產	關問題	行口頭簡	
		組報告-第一組	行報告、評論、	住民與產	業發展關係	2. 聽講者提出回饋及問題	報	
		報告	演說及論辯。	業發展關	2. 學會運用	3. 教師評論及補充說明	2. 繳交 PPT	
			(國)-2-IV-4 靈	係	文字、語		簡報檔(報	
			活運用科技與資	2. 與同學	言、圖表		告內容、	
			訊,豐富表達內	討論各種	等,進行分		組內分	
			容。	地理環境	析人地關係		工、個人	
			(社)-J-B1	與議題	(環境、經		心得)	
			運用文字、語		濟、文化等			
			言、表格與圖像		議題)			
			等表徵符號,表		3. 學會反思			
			達人類生活的豐		自己的報告			
			富面貌,並能促		進而與同學			
			進相互溝通與理		討論互動溝			
			解		通與理解			
			(地)-1a-IV-2		4. 學會反思			
			說明重要環境、		各種地理環			
			説明重要環境、		各種地理環			

CO-1 浑 住字 百 床性	土口一田							
			經濟與文化議題		境與議題的			
			間的相互關係。		內涵,並提			
			(地)-1b-IV-1		出相關意見			
			解析自然環境與					
			人文景觀的相互					
			關係。					
			(地)-1c-IV-2					
			反思各種地理環					
			境與議題的內					
			涵,並提出相關					
			意見。					
			(社)-3b-IV-3					
			使用文字、照					
			片、圖表、數					
			據、地					
			圖、年表、言語					
			等多種方式,呈					
			現並解釋探究結					
			果。					
			(科) (運)- c-					
			IV-2					
			能選用適當的資					
			訊科技與他人合					
			作完成作品。					
第 11 週	1	臺灣新住民與產	(國)-2-IV-5	1. 分組報	1. 了解臺灣	1. 進行小組報告,並提問相	1. 學生進	無
		業發展關係-分	視不同情境,進	告臺灣新	新住民與產	關問題	行口頭簡	
		組報告-第二組	行報告、評論、	住民與產	業發展關係	2. 聽講者提出回饋及問題	報	
		報告	演說及論辩。	業發展關	2. 學會運用	3. 教師評論及補充說明	2. 繳交 PPT	
			(國)-2-IV-4 靈	係	文字、語		簡報檔(報	
			活運用科技與資	2. 與同學	言、圖表		告內容、	
			訊,豐富表達內	討論各種	等,進行分		組內分	
			容。	地理環境	析人地關係		工、個人	
			(社)-J-B1	與議題	(環境、經		心得)	

C6-1	單性學習課程計畫(新課綱版	)
------	---------------	---

C6-1 彈性學習課怪計畫(新課納版)			
	運用文字、語	濟、文化等	
	言、表格與圖像	議題)	
	等表徵符號,表	3. 學會反思	
	達人類生活的豐	自己的報告	
	富面貌,並能促	進而與同學	
	進相互溝通與理	討論互動溝	
	解	通與理解	
	(地)-1a-IV-2	4. 學會反思	
	說明重要環境、	各種地理環	
	經濟與文化議題	境與議題的	
	間的相互關係。	內涵,並提	
	(地)-1b-IV-1	出相關意見	
	解析自然環境與		
	人文景觀的相互		
	關係。		
	(地)-1c-IV-2		
	反思各種地理環		
	境與議題的內		
	涵,並提出相關		
	意見。		
	(社)-3b-IV-3		
	使用文字、照		
	片、圖表、數		
	據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
	(科) (運)- c-		
	IV-2		
	能選用適當的資		
	訊科技與他人合		
	作完成作品。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12-13 週 2	C6-1 彈性學習課	生計畫	(新古朱納州以)						
無整告 、	第 12-13 週	2	臺灣新住民與產	(國)-2-IV-5	1. 分組報	1. 了解臺灣	1. 進行小組報告,並提問相	1. 學生進	無
<ul> <li>報告</li> <li>演説及論評。</li> <li>(國)2-IV-4 宣 /</li></ul>			業發展關係-分	視不同情境,進	告臺灣新	新住民與產	關問題	行口頭簡	
(國)-2-IV-4 靈 活運用料技與資 說, 豐富表達內 容。 (社)-J-B1 運用文字、語 言、表格與的表達人類生活的豐富面貌,並能促 進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議與 問的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文文機的的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 海流,並提出相關 意見。			組報告-第三組	行報告、評論、	住民與產	業發展關係	2. 聽講者提出回饋及問題	報	
活運用科技與資 2. 與同學 討論多種 等,進行分 京。 (社)—J-BI 運用文字、語 ( 環境、經 與 廣、文化等 議題) 3. 學會反思 自一 事			報告	演說及論辯。	業發展關	2. 學會運用	3. 教師評論及補充說明	2. 繳交 PPT	
訊,豐富表達內容。 (社)-J-BI 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 問的相互關係。 (地)-lb-IV-I 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與人文景觀的內涵,並提出相關意見。				(國)-2-IV-4 靈	係	文字、語		簡報檔(報	
容。 (社)—J—B1 選用文字、語言、表格與圖像 等表核符號、表達人類生活的豐富面貌,並能促 進相互溝通與理解 (地)—1a—IV—2 說明重要環境、經濟與文化議題問的相互關係。 (地)—1b—IV—1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)—1b—IV—2 原際各種地理環境與人文景觀的相互關係。 (地)—1c—IV—2 反應各種地理環境與議題的內內涵,並提出相關意見				活運用科技與資	2. 與同學	言、圖表		告內容、	
(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像 等表徵符號,表 達人類生活的豐富面貌,並能促 進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文業觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的 內涵,並提 出相關意見				訊,豐富表達內	討論各種	等,進行分		組內分	
運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面鉅為漢通與理解(地)-1a-IV-2				容。	地理環境	析人地關係		工、個人	
言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解解(地)—1a—IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題問的相互關係。(地)—1b—IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。(地)—1c—IV-2 反思各種地理環境與數量規劃的內涵,並提出相關意見。				(社)-J-B1	與議題	(環境、經		心得)	
等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內屬。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。				運用文字、語		濟、文化等			
達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。				言、表格與圖像		議題)			
富面貌,並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與減類的內 涵,並提出相關意見。				等表徵符號,表		3. 學會反思			
進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				達人類生活的豐		自己的報告			
解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				富面貌,並能促		進而與同學			
(地)-1a-IV-2 記明重要環境、 經濟與文化議題 問的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				進相互溝通與理		討論互動溝			
說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				解		通與理解			
經濟與文化議題 間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				(地)-1a-IV-2		4. 學會反思			
間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				說明重要環境、		各種地理環			
(地)-1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				經濟與文化議題		境與議題的			
解析自然環境與 人文景觀的相互 關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				間的相互關係。		內涵,並提			
人文景觀的相互關係。         (地)-1c-IV-2         反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。				(地)-1b-IV-1		出相關意見			
關係。 (地)-1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				解析自然環境與					
(地)-1c-IV-2       反思各種地理環境與議題的內       涵,並提出相關意見。				人文景觀的相互					
反思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				關係。					
境與議題的內 涵,並提出相關 意見。				(地)-1c-IV-2					
活,並提出相關 意見。				反思各種地理環					
意見。				境與議題的內					
				涵,並提出相關					
				意見。					
(仁 <i>J</i> -0U-1V-0				(社)-3b-IV-3					
使用文字、照				使用文字、照					
片、圖表、數				片、圖表、數					
據、地				據、地					

Cb-1 埋性学省課	任司重	【材10本約門/1以】						
			圖、年表、言語					
			等多種方式,呈					
			現並解釋探究結					
			果。					
			(科) (運)- c-					
			IV-2					
			能選用適當的資					
			訊科技與他人合					
			作完成作品。					
第 14 週	1	臺灣新住民與產	(國)-2-IV-5	1. 分組報	1. 了解臺灣	1. 進行小組報告,並提問相	1. 學生進	無
		業發展關係-分	視不同情境,進	告臺灣新	新住民與產	關問題	行口頭簡	
		組報告-第四組	行報告、評論、	住民與產	業發展關係	2. 聽講者提出回饋及問題	報	
		報告	演說及論辯。	業發展關	2. 學會運用	3. 教師評論及補充說明	2. 繳交 PPT	
			(國)-2-IV-4 靈	係	文字、語		簡報檔(報	
			活運用科技與資	2. 與同學	言、圖表		告內容、	
			訊,豐富表達內	討論各種	等,進行分		組內分	
			容。	地理環境	析人地關係		工、個人	
			(社)-J-B1	與議題	(環境、經		心得)	
			運用文字、語	>\ 44\\\	濟、文化等			
			言、表格與圖像		議題)			
			等表徵符號,表		3. 學會反思			
			達人類生活的豐		自己的報告			
			富面貌,並能促		進而與同學			
			進相互溝通與理		討論互動溝			
			解		通與理解			
			(地)-1a-IV-2		4. 學會反思			
			説明重要環境、		4. 子盲及心 各種地理環			
			經濟與文化議題		· 持與議題的			
			間的相互關係。		· 現無職題的			
			(地)-1b-IV-1		出相關意見			
					山阳朔忌兀			
			解析自然環境與					
			人文景觀的相互					
			關係。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

CO-1 押任字百昧任訂宣(机床網版)						
	(地)-1c-IV-2					
	反思各種地理環					
	境與議題的內					
	涵,並提出相關					
	意見。					
	(社)-3b-IV-3					
	使用文字、照					
	片、圖表、數					
	據、地					
	圖、年表、言語					
	等多種方式,呈					
	現並解釋探究結					
	果。					
	•					
	(科)(運)- c-					
	IV-2					
	能選用適當的資					
	訊科技與他人合					
	作完成作品。					
第 15-16 週 2 多元文化概述	(社) 1a-IV-1	1. 臺灣新	1. 探究臺灣	1. 從美國種族歧視事件,探	1. 提問回	1. 臺灣新住民議
(五)	發覺生活經驗或	住民的人	新住民的人	討臺灣新住民的人權議題現	答	題 PPT 簡報
	社會現象與社會	權議題現	權議題現況	況	2. 個人分	
	領域內容知識的	況	2. 探究臺灣	2. 討論分析臺灣新住民人權	享	
	關係。	2. 臺灣新	新住民的人	議題的問題及原因		
	(社)-J-C3	住民的人	權議題的問			
	尊重並欣賞各族	權議題原	題及原因			
	群文化的多樣	因				
	性,了解文化間					
	的相互關聯,以					
	及臺灣與國際社					
	會的互動關係。					
	(人)J5					
	了解社會上有不					

CO-1	王미田		•				•	
			化,尊重並欣賞					
			其差異。					
			(人)J6					
			正視社會中的各					
			種歧視,並採取					
			行動來關懷與保					
			護弱勢。					
第 17-18 週	2	多元文化概述	(社) 1a-IV-1	1. 全球化	1. 探究全球	1. 討論全球化及在地化交互	1. 提問回	1. 臺灣新住民議
		(五)	發覺生活經驗或	及在地化	化及在地化	作用下,臺灣新住民的語	答	題 PPT 簡報
			社會現象與社會	交互作用	交互作用	言、族群與認同議題	2. 個人分	
			領域內容知識的	下,臺灣	下,臺灣新	B	享	
			關係。	新住民的	住民的語		7	
				新在以的 語言、族				
			(社)-J-C3 		言、族群與			
			尊重並欣賞各族	群與認同	認同議題			
			群文化的多樣	議題				
			性,了解文化間					
			的相互關聯,以					
			及臺灣與國際社					
			會的互動關係。					
			(人)-J5					
			了解社會上有不					
			同的群體和文					
			化,尊重並欣賞					
			其差異。					
			(多)-J4					
			瞭解不同群體間					
			如何看待彼此的					
			文化。					
第 19-22 週	3	臺灣新住民人權	(國)-2-IV-5	1. 分組報	1. 分析探究	1. 進行小組報告,並提問相	1. 學生進	無
		議題分組報告	視不同情境,進	告臺灣新	臺灣新住民	關問題	行口頭簡	
			行報告、評論、	住民人權	人權議題	2. 聽講者提出回饋及問題	報	
			演說及論辯。	議題	2. 學會運用	3. 教師評論及補充說明	2. 繳交 PPT	
			(國)-2-IV-4 靈	2. 與同學	文字、語	27 125 1 21 214 72 114 73 40 74	簡報檔(報	
			活運用科技與資	討論各種	言、圖表		尚報僧(報  告內容、	
			但是用打役兴具	叫冊分悝	百		口门台、	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)					
	訊,豐富表達內	地理環境	等,進行分	組內分	
	容。	與議題	析人地關係	工、個人	
	(社)-J-B1		(環境、經	心得)	
	運用文字、語		濟、文化等		
	言、表格與圖像		議題)		
	等表徵符號,表		3. 學會反思		
	達人類生活的豐		自己的報告		
	富面貌,並能促		進而與同學		
	進相互溝通與理		討論互動溝		
	解		通與理解		
	(地)-1a-IV-2		4. 學會反思		
	說明重要環境、		各種地理環		
	經濟與文化議題		境與議題的		
	間的相互關係。		內涵,並提		
	(地)-1b-IV-1		出相關意見		
	解析自然環境與				
	人文景觀的相互				
	關係。				
	(地)-1c-IV-2				
	反思各種地理環				
	境與議題的內				
	涵,並提出相關				
	意見。				
	(社)-3b-IV-3				
	使用文字、照				
	片、圖表、數				
	據、地				
	圖、年表、言語				
	等多種方式,呈				
	現並解釋探究結				
	果。				
	(科) (運)- c-				
	IV-2				

能選用適當的資		
訊科技與他人合		
作完成作品。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 參考資料

1. 臺南市政府資料開放平臺。https://data.tainan.gov.tw/

- C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)
- 2.109 年度臺南市各區原住民族群人口統計。

https://data.tainan.gov.tw/dataset/https-web-tainan-gov-tw-nation-cl-aspx-n-939

- 3. 原住民族委員會。https://www.apc.gov.tw/portal/index.html
- 4. 臺南市新住民子女 1 萬餘人 用教育點亮「新」人生(中時電子報 2018.11.16 曹婷婷) https://www.chinatimes.com/realtimenews/20181116004102-260405?chdtv
- 5. 臺南市政府新住民照顧與輔導專屬網站 https://tnda. tainan. gov. tw/fs/
- 6. 捎給遠方母親祝福 黃偉哲偕新住民拍母親節影片(自由時報 2020. 5. 7) https://news.ltn.com.tw/news/Tainan/breakingnews/3157754
- 7. 臺南市家庭教育中心(2020.5.6)。109 年給遠方的母親及家人愛的祝福宣導影片(https://www.youtube.com/watch?v=YLFCS7\_dj7s&feature=youtu.be)
- 8. 佛洛伊德之死,改變了什麼事?(天下雜誌施曉洛 20200620) https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5100806



資料來源:彰化縣政府(http://civil.chcg.gov.tw/07other/other01\_con.asp?topsn=3779&data\_id=16257)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

## 資料來源:

https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/

附件一

大灣高中國中部一年級「大灣學一認識多元文化」圖書館利用 學習單

	學習者:	年	班座號:	姓名:
◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀:				
1. 保持安靜,不影響他人閱讀。				
2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。				
3. 愛護書籍、閱畢請放回原位,排放整齊。				
4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。				
一、圖書館內的哪一本書符合多元文化議題的相答:	日關內容?請	簡述	其內容大意?	
二、圖書館內的哪一本雜誌內容符合多元文化議 答:	題的相關P	百容?	請簡述其內容	大意?

三、蒐集資料的過程中遇到了什麼困難?請問您如何處理?

答:

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)
四、蒐集資料的過程中您學到了什麼?最大的發現是什麼?答:
五、圖書館內的哪一本書符合臺灣原住民議題的相關內容?請簡述其內容大意? 答:
六、圖書館內的哪一本雜誌內容符合臺灣原住民議題的相關內容?請簡述其內容大意? 答:

C6-1 彈性學習課程計畫(新課網版)
七、蒐集的資料內容發現哪些臺灣原住民議題?你最關心哪一項議題?為什麼?
答:
八、你所關心的臺灣原住民議題,你覺得發生的原因可能是什麼所造成?你認為有什麼方法可以解決呢?答:
附件二 大灣高中國中部一年級「大灣學-認識多元文化」圖書館利用 學習單

答:

	學習者	:	年	班座號	:	姓名	:
◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀:							
1. 保持安靜,不影響他人閱讀。							
2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。							
3. 愛護書籍、閱畢請放回原位,排放整齊。							
4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。							
一、圖書館內的哪一本書符合臺灣新住民議題的答:	相關內	容?言	清簡立	述其內容	大意?	,	
二、圖書館內的哪一本雜誌內容符合臺灣新住民答:	議題的	相關	內容	?請簡述	其內名	<b>容大</b> 意	<u>;</u> ?

三、蒐集的資料內容發現哪些臺灣新住民議題?你最關心哪一項議題?為什麼?

四、你所關心的臺灣新住民議題,你覺得發生的原因可能是什麼所造成?你認為有什麼方法可以解決呢?答: