

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節															
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 																			
總綱核心素養	<table> <tr> <td>A2:系統思考與解決問題</td> <td>A3:規劃執行與創新應變</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B1:符號運用與溝通表達</td> <td>B2:科技資訊與媒體素養</td> <td>B3:藝術涵養與美感素養</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C1:道德實踐與公民意識</td> <td>C2:人際關係與團隊合作</td> <td>C3:多元文化與國際理解</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					A2:系統思考與解決問題	A3:規劃執行與創新應變				B1:符號運用與溝通表達	B2:科技資訊與媒體素養	B3:藝術涵養與美感素養			C1:道德實踐與公民意識	C2:人際關係與團隊合作	C3:多元文化與國際理解		
A2:系統思考與解決問題	A3:規劃執行與創新應變																			
B1:符號運用與溝通表達	B2:科技資訊與媒體素養	B3:藝術涵養與美感素養																		
C1:道德實踐與公民意識	C2:人際關係與團隊合作	C3:多元文化與國際理解																		

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 08/30-08/31	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 第1課商周至隋唐的國家與社會 第1課國家與民主政治	3	1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響 4. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 5. 理解國家組成的要素。 6. 認識現代民主國家存在的目的。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【人權教育】 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議及公共程序, 以形成自由之則, 落實平等之保障。【法治教育】 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J4: 族群差異與平等的品德議題。 J7: 同理分享與多元接納。 J8: 理性溝通與問題解決。 J9: 知行合一與自我反省。
第2週 09/01-09/7	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 第1課商周至隋唐的國家與社會 第1課國家與民主政治	3	1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 4. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度 5. 探究國家與政府的區別。 6. 理解民主國家的主權屬於國民全體。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【人權教育】 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議及公共程序, 以形成自由之則, 落實平等之保障。【法治教育】 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J4: 族群差異與平等的品德議題。 J7: 同理分享與多元接納。 J8: 理性溝通與問題解決。 J9: 知行合一與自我反省。
第3週 09/8-09/14	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 第1課商周至隋唐的國家與社會 第1課國家與民主政治	3	1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半部作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西部半部牧業活動分布的特徵 4. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 5. 認識民主政治的特色。 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【人權教育】 J3: 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議及公共程序, 以形成自由之則, 落實平等之保障。【法治教育】 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J4: 族群差異與平等的品德議題。 J7: 同理分享與多元接納。 J8: 理性溝通與問題解決。 J9: 知行合一與自我反省。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
第 4 週 09/15-09/21	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第 2 課我國的中央政府</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 6. 知道民主國家建立政府的原則。 7. 比較三權分立與五權分立的差別。 8. 體會相互制衡的重要。 	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。或創新。</p>	<p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興衰。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p>
第 5 週 09/22-09/28	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第 2 課我國的中央政府</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2. 明白中國開發邊際土地的原因與影響 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5. 認識我國中央政府組織與職權。 6. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。 	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	
第 6 週 09/29-10/05	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第 2 課我國的中央政府</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 3. 認識商周至隋唐時期民族的 	<p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。或創新。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	

			<p>接觸與互動</p> <p>4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>5. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>6. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>			
<p>第 7 週</p> <p>10/6-10/12</p> <p>第一次段考</p>	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>第 2 課我國的中央政府</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p> <p>3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>5. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>6. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p>	<p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興衰。</p> <p>J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/13-10/19</p>	<p>第 3 課中國的工業發展與地區差異</p> <p>第 3 課宋元時期的民族互動</p> <p>第 3 課我國的地方政府</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因</p> <p>2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</p> <p>3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況</p> <p>4. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>5. 了解地方自治的事務。</p> <p>6. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。</p> <p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7. 認識地方政府的組織與職權	社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			
第 9 週 10/20-10/26	第 3 課中國的工業發展與地區差異 第 3 課宋元時期的民族互動 第 3 課我國的地方政府	3	1. 認識中國的主要都市 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 3. 認識地方政府的組織與職權。 4. 重視地方政府效能與地方發展, 達成自治成效。			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	
第 10 週 10/27-11/02	第 3 課中國的工業發展與地區差異 第 3 課宋元時期的民族互動 第 3 課我國的地方政府	3	1. 認識中國的主要都市 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 3. 認識地方政府的組織與職權。 4. 重視地方政府效能與地方發展, 達成自治成效。			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	
第 11 週 11/03-11/9	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 第 4 課明清帝國與天朝體制 第 4 課公共意見與政府政策	3	1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 3. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 4. 知道公共意見的意義與特性。 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 6. 感受公共意見對民主政治的重要性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bc-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Bc-IV-3: 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原則。 【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6: 認識資訊科技與他種以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
第 12 週 11/10-11/16	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 第 4 課明清帝國與天朝體制 第 4 課公共意見與政府政策	3	1. 了解中國的經濟發展與世界的關連 2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 3. 分析明清時期商貿網絡的發展 4. 理解公共意見是如何形成。 5. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 13 週 11/17-11/23</p>	<p>第 4 課中國的經濟發展與全球關連 第 4 課明清帝國與天朝體制 第 4 課公共意見與政府政策</p>	<p>3</p>	<p>見。 1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法 3. 分析明清時期東西文化的交流 4. 認識利益團體與政黨的意義。 5. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p>	<p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>成？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 14 週 11/24-11/30 第二次段考</p>	<p>第 4 課中國的經濟發展與全球關連 第 4 課明清帝國與天朝體制 第 4 課公共意見與政府政策</p>	<p>3</p>	<p>1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法 3. 分析明清時期東西文化的交流 4. 認識利益團體與政黨的意義。 5. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p>			<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 15 週 12/01-12/7</p>	<p>第 5 課太平洋三大島群 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 第 5 課媒體、社群網路與識讀</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。 公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成過程中的角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【人權教育】了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】欣賞世界不同文化的價值。 【資訊教育】使用資訊科技以表達想法。 【資通科技素養】建立良好的互動關係，使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第 16 週 12/8-12/14</p>	<p>第 5 課太平洋三大島群 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 第 5 課媒體、社群網路與識讀</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 4. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 5. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 6. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 17 週 12/15-12/21</p>	<p>第 5 課太平洋三大島群 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 第 5 課媒體、社群網路</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 4. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	

	與識讀		<p>革</p> <p>5. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。</p> <p>6. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p>	<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			
第 18 週 12/22-12/28	<p>第 6 課澳洲與兩極地區</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	3	<p>1. 認識澳洲的自然環境</p> <p>2. 了解澳洲的產業發展</p> <p>3. 知道澳洲脫歐入亞的原因</p> <p>4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p>		<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>歷 1c-IV-1: 城市風貌</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 肯認政治參與在民主社會的重要性。 6. 了解政治參與的多種方式。 		<p>的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>女歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則?</p>		
第 19 週 12/29-01/04	<p>第 6 課澳洲與兩極地區</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北極的自然環境 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 3. 認識南極的自然環境 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 7. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 		
第 20 週 01/05-01/11	<p>第 6 課澳洲與兩極地區</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 3. 覺察清末女性意識的覺醒 4. 認識落實公平投票的基本原則 5. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 		
第 21 週 01/12-01/18 第三次段考	<p>第 6 課澳洲與兩極地區</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 3. 覺察清末女性意識的覺醒 4. 認識落實公平投票的基本原則 5. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 		
第 22 週 01/19-01/20	休業式						

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。 				
總綱核心素養	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/5-02/8	第 1 課東北亞的自然環境 第 1 課中華民國的早期發展 第 1 課法治與人權	3	1. 認識東北亞的自然環境特徵。 2. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 3. 體會在政權轉換時人民的感受。 4. 釐清法治與人治的不同。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判斷文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
第 2 週 02/9-02/15	第 1 課東北亞的自然環境 第 1 課中華民國的早期發展 第 1 課法治與人權	3	1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 認識民國初年政局的演變過程。 3. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 4. 體認建立法治社會的重要性。 5. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	
第 3 週 2/16-02/22	第 1 課東北亞的自然環境 第 1 課中華民國的早期發展 第 1 課法治與人權	3	1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 知道東北亞如何受中國文化的影響。 3. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 4. 認識北伐的過程與結果。 5. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	
第 4 週 02/23-03/01	第 2 課東北亞的經濟發展 第 2 課舊傳統與新思潮 第 2 課政府與人民在行政法的角色	3	1. 知道日、韓的現代產業發展。 2. 認識民國初年社會風氣的演變。 3. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 4. 了解行政法與日常生活的關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 5 週 03/2-03/8</p>	<p>第 2 課東北亞的經濟發展 第 2 課舊傳統與新思潮 第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>3</p>	<p>5. 體會行政法的對人權的保障。</p> <p>1. 知道日、韓的現代產業發展。 2. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3. 明白日、韓文化產業對各國的影響。 4. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 5. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 6. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>	<p>域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 6 週 03/9-03/15</p>	<p>第 2 課東北亞的經濟發展 第 2 課舊傳統與新思潮 第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 2. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 3. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 4. 認識生活中常見的行政管制。 5. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p>	<p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 7 週 03/16-03/22 第一次段考</p>	<p>第 2 課東北亞的經濟發展 第 2 課舊傳統與新思潮 第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 2. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 3. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。 4. 認識生活中常見的行政管制。 5. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p>	<p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 8 週 03/23-03/29</p>	<p>第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第 3 課現代國家的挑戰 第 3 課犯罪與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 2. 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 3. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 4. 認識國家制定刑法</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自</p>	<p>地 Be-IV-1: 自然環境背景。 地 Be-IV-2: 多元文化的發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 9 週 03/30-04/05</p>	<p>第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第 3 課現代國家的挑戰 第 3 課犯罪與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>目的。 1. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 2. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭經過。 3. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 4. 了解罪刑法定原則的意義。 5. 體認罪刑法定原則的重要性。</p>	<p>然與人文之美。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 10 週 04/6-04/12</p>	<p>第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第 3 課現代國家的挑戰 第 3 課犯罪與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解各國文化對東南亞的影響。 2. 認識南亞的傳統社會制度與文化。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。 5. 理解刑罰的目的與方式。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領</p>	<p>地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 11 週 04/13-04/19</p>	<p>第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 第 4 課中華人民共和國的建立 第 4 課法律對青少年的保障與規範</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2. 知道國共內戰對中國政局的發展。 3. 了解中華民國政府遷臺的背景。 4. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領</p>	<p>地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週 04/20-04/26	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 第 4 課中華人民共和國的建立 第 4 課法律對青少年的保障與規範	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2. 了解中共建國後的政治發展歷程。 3. 知道大躍進運動對中國造成的影響。 4. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 	<p>域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要保護措施?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。</p>
第 13 週 05/27-05/03	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 第 4 課中華人民共和國的建立 第 4 課法律對青少年的保障與規範	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 2. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 3. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 4. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 	<p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>社 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	
第 14 週 05/04-05/10 第二次段考	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 第 4 課中華人民共和國的建立 第 4 課法律對青少年的保障與規範	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 2. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 3. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 4. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	
第 15 週 05/11-05/17	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 第 5 課中共改革開放後的政經發展 第 5 課政府在刑事制裁的角色	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 3. 了解改革開放政策的影響。 4. 比較犯罪的追訴和審判中, 檢察和法官的功能和權限。 	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第 16 週 05/18-05/24	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 第 5 課中共改革開放後的政經發展 第 5 課政府在刑事制裁的角色	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 明白六四天安門事件的經過與結果。 3. 理解刑法中, 如何區分刑事責任能力。 	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p> <p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要保護措施?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告 	
第 17 週 05/25-	第 5 課西亞與北非的自然	3	1. 知道伊斯蘭文化的			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

05/31	<p>環境與文化</p> <p>第 5 課中共改革開放後的政經發展</p> <p>第 5 課政府在刑事制裁的角色</p>		<p>特色。</p> <p>2. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>3. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> <p>4. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。</p> <p>5. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	
第 18 週 06/01-06/7	<p>第 6 課動盪的西亞與北非</p> <p>第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>第 6 課科技發展與風險</p>	3	<p>1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>2. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>3. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>4. 了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>5. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>
第 19 週 06/8-06/14	<p>第 6 課動盪的西亞與北非</p> <p>第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>第 6 課科技發展與風險</p>	3	<p>1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>2. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>3. 明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>4. 認識保障智慧財產權之目的。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	
第 20 週 06/15-06/21	<p>第 6 課動盪的西亞與北非</p> <p>第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>第 6 課科技發展與風險</p>	3	<p>1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> <p>2. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>3. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>究結果。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>		
<p>第 21 週 06/22-06/28</p> <p>第三次段考</p>	<p>第 6 課動盪的西亞與北非</p> <p>第 6 課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>第 6 課科技發展與風險</p>	3	<p>1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p> <p>2. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>3. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> <p>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	
<p>第 22 週 06/29-06/30</p>	<p>休業式</p>					