臺南市公立永康區大灣高中國中部113學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（44）節
課程目標	1. 能知道「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並知道絕對值在數線上的圖意。 3. 能知道正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能利用科學記號，表達生活中能將很大或很小的正數。 5. 能知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能知道互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能知道數的四則運算規則。 9. 能知道分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能知道一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式。 12. 能透過生活實例列出一元一次方程式並解題，且能進行驗算。 13. 能知道線對稱圖形的意義及畫出線對稱的圖形。 14. 能知道立體圖形視圖的意義及畫出對應方向的視圖。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	2	1.透過生活實例，利用正、負數來表達性質相反的量。 2. 理解負數的意義，並認識	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟	N-7-3-1 使用「正、負」表 徵生活中的量；相反數。	1.紙筆測驗 2.小組討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識

			正數與負數是性質的相反。 3.能在數線上畫出正負整數的描點。 4.能認識相反數及在數線上畫出相對位置的描點。 5.透過生活實例，，判斷正、負數的大小。 6.能認識絕對值，並畫出絕對值在數線上的描點。	練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-2 正負數的四則混 合運算(真分數、假分數，3 步驟以內)。 N-7-5-1 數線：擴充至含負 數的數線；比較數的大小。 N-7-5-2 絕對值的意義。 N-7-5-1 以|a-b|表示	論 3.口頭回答 4.實作評量 5.觀察	內的重要詞彙的 意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/01-9/07	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	2	1.透過數線與生活實例，了解整數加法的意義。 2.了解整數加法的計算法則(交換律與結合律)。 3.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 4.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5.算出兩數相減的結果。 6.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-3-2 正負數的四則混合運算(真分數、假分數，3 步驟以內)。 N-7-4 數的運算規律：交換 律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b） ＝－a＋b。 N-7-5-1 數線：擴充至含負 數的數線；比較數的大小。 N-7-5-2 絕對值的意義。 N-7-5-3 以|a-b|表示		
第三週 9/08-9/14	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	2					

					數 線上兩點 a,b 的距離。		
第四週 9/15-9/21	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	2	1.透過生活實例，了解正、負整數乘法、除法的意義。 2.了解整數乘法的簡單運算規則(交換律、結合律、分配律。) 3.了解整數除法的簡單運算規則 4.利用運算口訣(先乘除後加減)與視覺提示(畫底線)，能算出*數的簡單四則運算(真分數、假分數，3 步驟以內)。*	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-3-2 正負數的四則混 合運算(真分數、假分數，3 步驟以內)。 N-7-4 數的運算規律：交換 律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。		
第五週 9/22-9/28	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	2					
第六週 9/29-10/05	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	2	1.透過實例與操作，能知道指數與指數律的意義。 2.能理解底數是整數且指數是正整數的運算。 3.利用視覺提示(畫數字底線，移動小數點的方法)，能將很大或很小的正數，寫出科學記號來表示，並解決生活中簡單的問題。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6-1 指數的意義：指數 為非負整數的次方；a≠0 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較。 N-7-6-2 指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記 號表達正數，此數可以是很 大的數（次方正整數），也可以是很小的數（次方負整數）		
第七週 10/06-10/12	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	2					

第八週 10/13-10/19	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	2	1.透過生活實例，知道質數與合數的意義。 2.透過口訣提醒，能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 3.能判別 50 以內的質數與合數。 4.利用短除法做質因數的標準分解式(三位數以內)。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1-1 50 以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-1-2 質數的篩法。 N-7-2-1 質因數分解的標準分解式(三位數以內)。 N-7-2-2 能用標準分解式求因數及倍數的問題。		
第九週 10/20-10/26	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	2					
第十週 10/27-11/02	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	2	1.透過生活實例，能知道互質的意義。 2.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數(三位數以內)。 3.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數(三位數以內)。 4.能利用最大公因數或最小公倍數解決簡單的生活問題。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2-1 質因數分解的標準分解式(三位數以內)。 N-7-2-2 能用標準分解式求因數及倍數的問題。		
第十一週 11/03-11/09	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	2					

第十二週 11/10-11/16	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	2	1.理解負分數的各種表示法。 2.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3.能算出兩個負分數(同分母)的加減運算。 4.能算出兩個負分數(異分母)的加減運算。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-3-2 正負數的四則混合運算(真分數、假分數，3 步驟以內)。 N-7-4 數的運算規律：交換 律；結合律；分配律； －（a＋b）＝－a－b； －（a－b）＝－a＋b。 N-7-5-3 以|a-b|表示數 線上兩點 a,b 的距離。		
第十三週 11/17-11/23	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	2	1.能知道分數乘法的運算規則。 2.能知道倒數的意義。 3.能知道分數除法的運算規則。 4.利用運算口訣(先乘除後加	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決	N-7-6-1 指數的意義：指數 為非負整數的次方；a≠0 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較。 N-7-6-2 指數的運		

第十四週 11/24-11/30	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數	2	減)，能算出*分數的簡單四則運算* 5.能知道乘方的運算規則。 6.能算出同底數相乘或相除的指數律。	問題。	算。 N-7-7 指數律：以數字例表 示「同底數的乘法指數律」（a 的 m 次方×a 的 n 次方= a 的 m＋n 次方)、(a 的 m 次方） 的 n 次方＝a 的 m×n 次方、(a ×b) 的 n 次方＝（a 的 n 次方）×（b 的 n 次方)，其中 m,n 為非負整數)。		
第十五週 12/01-12/07	第 3 章一元一次方程式 3-1 式子的運算	2	1.利用生活實例，將簡單文字敘述改寫成符號列式。 2.能將文字符號所代表的數代入求值。 3.知道代數符號的運算規則，能算出一次式化簡與基本運算。	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。 A-7-1-2 以符號記錄生活中的情境問題。		
第十六週 12/08-12/14	第 3 章一元一次方程式 3-1 式子的運算	2					
第十七週 12/15-12/21	第 3 章一元一次方程式	2	1.利用生活實例，能由具體情境中列出一元一次方程	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解	A-7-2-1 一元一次方程式的意義。一元一次		

	3-2 解一元一次方程式		式。 2.能知道一元一次方程式解的意義。 3.透過圖示與操作，使用等量公理與移項法則求出解。	的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	方程式及其解的意義。 A-7-2-2 具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； A-7-3-2 一元一次方程式的解法與應用：驗算；應用問題。		
第十八週 12/22-12/28	第 3 章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	2					
第十九週 12/29-1/04	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	2	1.能由生活情境中列出一元一次方程式並解題。 2.能檢驗所求的解是否合乎題意。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
第廿週 1/05-1/14	第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	2	1.能知道點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2.能知道垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3.透過生活實例，能知道線對稱圖形的意義。 4.透過格子點能畫出線對稱的圖形。 5.透過生活實例,能知道立體圖形視圖的意義,並繪製對應	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題解題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符		
第廿一週	第 4 章 線對稱與	2					

1/12-1/18 第廿二週 1/19-1/25	三視圖	2	方向的視圖。 6.能知道立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 7.能根據視圖判斷觀察的方向。	s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大灣高中國中部113學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（44）節
課程目標	1. 利用生活實例，能列出二元一次方程式與解的意義。 2. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能知道平面直角坐標系的基本概念。 4. 能在直角坐標平面上畫出二元一次方程式的圖形。 5. 能知道比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 6. 能知道比例式的基本運算。 7. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 8. 能解出一元一次不等式，並在數線上畫出圖形。 9. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 10. 能報讀生活中的統計圖表。 11. 能知道平均數、中位數與眾數的意義。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1.利用生活實例,能用 x、y 等符號列出二元一次式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3.利用生活實例，能列出二	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗	A-7-4-1 從生活實例認識二元一次方程式及其解的意義。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.實作評量 5.觀察	【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表
第二週 2/09~2/15	第1章二元一次聯	2					

	立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式		元一次方程式與解的意義。	算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4-2 具體情境中列出二元一次方程式 A-7-4-3 從生活實例認識二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-4 具體情境中列出二元一次聯立方程式。		達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週 2/16~2/22	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	2	1.利用生活實例,列出二元一次聯立方程式與解的意義。 2.透過圈出關鍵代數(欲代入的 x、y)，能用「代入消去法」求解。 3.透過圈出相同代數，能用「加減消去法」求解。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法		
第四週 2/23~3/01	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	2					
第五週 3/02~3/08	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	2	1.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中簡單的問題。 2.能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5-2 二元一次聯立方程式的解法與應用：應用問題。		

第六週 3/09~3/15	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	2	1.利用生活實例與畫圖操作，了解直角坐標使用意義。 2.能知道構成要素:原點、x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)與四個象限。 3.能知道四個象限上的符號規則。 4.透過圖示，能算出兩個坐標點的距離。	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		
第七週 3/16~3/22	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	2					
第八週 3/23~3/29	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2.能在坐標平面上畫出二元一次方程式 ax＋by＝c 的圖形 3.透過實作與觀察，知道聯立 方式的圖形幾何意義(一條直線、水平與鉛垂線)。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2-1:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。	A-7-6-1 元一次聯立 方程式的幾何意義: *ax+by=c的圖形;y=c的圖形;x=c的圖形*。		
第九週 3/30~4/05	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	2					
第十週 4/06~4/12	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	2					
第十一週 4/13~4/19	第 3 章比例 3-1 比例式	2	1.透過生活實例，知道比的性質與意義。 2.能算出比與倍數的關係。 3.能知道比值的意義，並算出	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到	N-7-9-1 50 以內比與比值相關之基本運算 N-7-9-2 整數		
第十二週 4/20~4/26	第 3 章比例 3-1 比例式	2					

			比值的求法。 4.能知道比例式的基本運算。	日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	的比例式相關之基本運算。 N-7-9-3 生活中正比反比的基本運算與簡單應用問題。		
第十三週 4/27~5/03	第 3 章比例 3-2 正比與反比	2	1.利用生活實例，能知道正比、反比關係的意義。 2.利用提醒關係式，能算出正比反比的基本運算，	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		
第十四週 5/04~5/10	第 3 章比例 3-2 正比與反比	2					
第十五週 5/11~5/17	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	2	1.利用生活情境,知道一元一次不等式的意義。 2. 利用生活情境，能列出一元一次不等式。	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學	A-7-7-1 從生活實例認識一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出 一		

				符號描述情境，與人溝通。	元一次不等式。		
第十六週 5/18~5/24	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2	1.利用生活情境,知道一元一次不等式的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示。 3.能在數線上畫出不等式解。 4.能利用一元一次式解決生活中簡單的問題。	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8-1 單一的一元一 次不等式的解 A-7-8-2 在數線上標示整 數解的範圍 A-7-8-3 生活中簡單應用問題。		
第十七週 5/25~5/31	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2					
第十八週 6/01~6/07	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	2	1.能報讀生活中簡單的長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2.能將原始資料視需要加以排序或分組,整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 3.能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料的意義。	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		

第十九週 6/08~6/14	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	2	1.透過生活實例,能知道平均數、中位數與眾數的意義。 2.能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 3.能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 4.能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 5.能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		
第廿週 6/15~6/21	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	2					
第廿一週 6/22~6/28 **【第三次評量週】**	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	2					
第廿二週 6/29~6/30		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。