

臺南市立大灣高中 113 學年度第一學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-8/31	第一主題 人我新關係	第 1 單元 友誼啟航 (童軍)	4	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 週 9/01-9/07								
第 3 週 9/08-9/14								
第 4 週 9/15-9/21								
第 5 週 9/22-9/28	第一主題 人我新關係	第 2 單元 當我們在一起 (童軍)	4	1.理解童軍禮節的意義，透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週 9/29-10/05								
第 7 週 10/06-10/12 段考週								
第 8 週 10/13-10/19								
第 9 週 10/20-10/26	第一主題 人我新關係	第 3 單元 小隊進行式 (童軍)	4	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第 10 週 10/27-11/02								
第 11 週 11/03-11/09								
第 12 週 11/10-11/16								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 13 週 11/17-11/23	第二主題環境 「心」 探索	第 1 單元校園 夢幻島 (童軍)	4	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 14 週 11/24-11/30 段考週								
第 15 週 12/01-12/07								
第 16 週 12/08-12/14								
第 17 週 12/15-12/21	第二主題環境 「心」 探索	第 2 單元探索 生活圈 (童軍)	5	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	
第 18 週 12/22-12/28								
第 19 週 12/29-1/04								
第 20 週 1/05-1/11								
第 21 週 1/12-1/18 段考週								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-8/31	第三主 題生活 新人王	第 1 單 元形 象 好手 (家政)	4	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週 9/01-9/07								
第 3 週 9/08-9/14								
第 4 週 9/15-9/21								
第 5 週 9/22-9/28	第三主 題生活 新人王	第 2 單 元縫 紉 巧手 (家政)	4	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週 9/29-10/05								
第 7 週 10/06-10/12 段考週								
第 8 週 10/13-10/19								
第 9 週 10/20-10/26	第三主 題生活 新人王	第 3 單 元改 造 高 手 (家政)	4	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	
第 10 週 10/27-11/02								
第 11 週 11/03-11/09								
第 12 週 11/10-11/16								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 13 週 11/17-11/23	第四主 題 「玩」 美空間	第 1 單 元淨亮 新 「室」 計 (家政)	4	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第 14 週 11/24-11/30 段考週								
第 15 週 12/01-12/07								
第 16 週 12/08-12/14								
第 17 週 12/15-12/21	第四主 題 「玩」 美空間	第 2 單 元 「玩」 美新生 活 (家政)	5	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	
第 18 週 12/22-12/28								
第 19 週 12/29-1/04								
第 20 週 1/05-1/11								
第 21 週 1/12-1/18 段考週								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-8/31	第五主 題晉級 的國中 生	第 1 單 元國中 有意思 (輔導)	4	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週 9/01-9/07								
第 3 週 9/08-9/14								
第 4 週 9/15-9/21								
第 5 週 9/22-9/28	第五主 題晉級 的國中 生	第 2 單 元國中 方程式 (輔導)	4	1.觀察校園各種狀況，熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要。 2.探索校園環境並蒐集分析開發學校各項資源。 3.運用學校資源並分享學習經驗，評估資源對校園狀況適用時機，完成資源守護網，並相互分享修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次評量	
第 6 週 9/29-10/05								
第 7 週 10/06-10/12 段考週								
第 8 週 10/13-10/19								
第 9 週 10/20-10/26	第五主 題晉級 的國中 生	第 3 單 元學習 快易通 (輔導)	4	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力策略，並分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
第 10 週 10/27-11/02								
第 11 週 11/03-11/09								
第 12 週 11/10-11/16								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 13 週 11/17-11/23	第六主 題生涯 尋寶趣	第 1 單 元生涯 尋寶我 最行 (輔導)	4	1.參與體驗活動，覺察個人 在不同情境中能力與特質， 並思考自我認識的意義。 2.觀察透過他人回饋的過 程，增進對個人特質覺察與 統整，建立自我探索能力。	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／ 教育環境的資 料。 涯 J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。
第 14 週 11/24-11/30 段考週								
第 15 週 12/01-12/07								
第 16 週 12/08-12/14								
第 17 週 12/15-12/21	第六主 題生涯 尋寶趣	第 2 單 元我的 生涯多 寶閣 (輔導)	5	1.找到生涯楷模，從楷模的 生涯故事探索自己生涯方向 2.分析、討論可放入生涯檔 案的重要資訊與製作要訣， 以規畫個人生涯檔案藍圖。 3.統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯升學資 訊，發揮創意展現個特，進 行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小 隊互評，掌握未來持續充實 生涯檔案的可行做法。 5.回顧本課程學習歷程，統 整個人適性試探成果與資訊	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	
第 18 週 12/22-12/28								
第 19 週 12/29-1/04								
第 20 週 1/05-1/11								
第 21 週 1/12-1/18 段考週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立大灣高中 113 學年度第二學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>第二冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 建立服務學習正確觀念。 <p>第二冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 <p>第二冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週 2/05-2/08	第一主題青春 樂休閒	第 1 單元休閒 不一 Young (童軍)	4	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週 2/09-2/15								
第 3 週 2/16-2/22								
第 4 週 2/23-3/01								
第 5 週 3/02-3/08	第一主題青春 樂休閒	第 2 單元戶外 樂活趣 (童軍)	4	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 6 週 3/09-3/15								
第 7 週 3/16-3/22 段考週								
第 8 週 3/23-3/29								
第 9 週 3/30-4/05	第一主題青春 樂休閒	第 3 單元休閒 PLUS (童軍)	4	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【生涯規畫教育】
第 10 週 4/06-4/12								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 11 週 4/13-4/19				2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第 12 週 4/20-4/26 (4/21-4/24 全中運)								
第 13 週 4/27-5/03	第二主題完勝服務學習	第 1 單元修練核心價值 (童軍)	4	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 14 週 5/04-5/10 段考週								
第 15 週 5/11-5/17								
第 16 週 5/18-5/24								
第 17 週 5/25-5/31	第二主題完勝服務學習	第 2 單元服務全面啟動 (童軍)	5	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
第 18 週 6/01-6/07								
第 19 週 6/08-6/14								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 20 週 6/15-6/21					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第 21 週 6/22-6/28 段考週								
第 1 週 2/05-2/08	第三主題用愛鋪滿家	第 1 單元家庭愛行動(家政)	4	1. 思考家人常說話語的意涵，感受家人對自己的情感，願意表達自己的感受 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，為家人擬定與執行適合的愛之語行動，培養經營家庭生活的能力。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 2 週 2/09-2/15								
第 3 週 2/16-2/22								
第 4 週 2/23-3/01								
第 5 週 3/02-3/08	第三主題用愛鋪滿家	第 2 單元凝聚好時光(家政)	4	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 高層次紙筆評量	
第 6 週 3/09-3/15								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 7 週 3/16-3/22 段考週				思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 實作評量	
第 8 週 3/23-3/29								
第 9 週 3/30-4/05	第四主題生活好味道	第 1 單元街角遇到菜市场(家政)	4	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週 4/06-4/12								
第 11 週 4/13-4/19								
第 12 週 4/20-4/26 (4/21-4/24 全中運)								
第 13 週 4/27-5/03	第四主題生活好味道	第 2 單元從市場到廚房(家政)	4	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層紙筆評量	
第 14 週 5/04-5/10 段考週								
第 15 週 5/11-5/17								
第 16 週 5/18-5/24								
第 17 週 5/25-5/31	第四主題生活好味道	第 3 單元「食」	5	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	
第 18 週 6/01-6/07								

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 19 週 6/08-6/14	在好繽紛 (家政)			2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。			2. 口語 評量	
第 20 週 6/15-6/21								
第 21 週 6/22-6/28 段考週								
第 1 週 2/05-2/08	第五主題 征服學習王國	第 1 單元 踏上學習之旅 (輔導)	4	1. 分享國中階段學習經驗，體會學習對個人意義 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語 評量 高層次 紙筆評 量 2. 實作 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 2 週 2/09-2/15								
第 3 週 2/16-2/22								
第 4 週 2/23-3/01								
第 5 週 3/02-3/08	第五主題 征服學習王國	第 2 單元 學習玩家 登入 (輔導)	4	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，運用多元能力及學習模式提升效率。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量	
第 6 週 3/09-3/15								
第 7 週 3/16-3/22 段考週								
第 8 週 3/23-3/29								
第 9 週 3/30-4/05			4					

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 10 週 4/06-4/12	第五主 題征服 學習王 國	第 3 單 元大學 習家 (輔導)		1. 體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法。 3. 透過盤點學習資源，訂定學習清單與任務，統整	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	
第 11 週 4/13-4/19								
第 12 週 4/20-4/26 (4/21-4/24 全中運)								
第 13 週 4/27-5/03	第六主 題團體 二三事	第 1 單 元人際 你我他 (輔導)	4	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適友善方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作 評量 2. 口語 評量 高層 次紙筆 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 14 週 5/04-5/10 段考週								
第 15 週 5/11-5/17								
第 16 週 5/18-5/24								
第 17 週 5/25-5/31	第六主 題團體 二三事	第 2 單 元團隊 好夥伴 (輔導)	5	1. 體會參與團體活動歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作 評量 2. 檔案 評量 3. 高層 次紙筆 評量	
第 18 週 6/01-6/07								
第 19 週 6/08-6/14								
第 20 週 6/15-6/21								

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 21 週 6/22-6/28 段考週			獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			4. 口語 評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。