

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</p> <p>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</p> <p>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</p> <p><b>【公民與社會】</b></p> <p>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</p> <p>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</p> <p>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</p> <p>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30- 08/31	第 1 課 位置、地圖與座標系統 第 1 課 史前文化與原住民族 第 1 課 人性尊嚴與人權保障	3	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 能以方位判別相對位置。</p> <p>2. 能判讀網格座標上的座標位置。</p> <p>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。</p> <p>4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。</p> <p>5. 能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。</p> <p>7. 能比較經緯線的差異。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 認識歷史是什麼</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>J14 了解世界人權宣</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 認識歷史紀年方式</p> <p>3. 認識歷史分期方式</p> <p>4. 認識臺灣歷史分期</p> <p><b>【公民與社會】</b></p> <p>認識國民與公民的不同。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>言對人權的維護與保障。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 2 週</p> <p>09/01-09/07</p>	<p>第 1 課 位置、地圖與座標系統</p> <p>第 1 課 史前文化與原住民族</p> <p>第 1 課 人性尊嚴與人權保障</p>	3	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 能解釋經度與時區的關聯性。</p> <p>2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。</p> <p>3. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>4. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>5. 能將時差計算應用到生活中。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p> <p>7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> <p><b>【公民與社會】</b></p> <p>認識現代公民應具備的公民德性。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	
<p>第 3 週</p> <p>09/08-09/14</p>	<p>第 1 課 位置、地圖與座標系統</p> <p>第 1 課 史前文化與原住民族</p> <p>第 1 課 人性尊嚴與人權保障</p>	3	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 能說出四項地圖要素。</p> <p>2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。</p> <p>6. 能說明電子地圖的特點。</p> <p>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>3. 認識臺灣原住民族的分類</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第4週 09/15-09/21</p>	<p>第2課 位置對臺灣的影響 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 第2課 公平正義下的性別平等</p>	<p>3</p>	<p>4. 認識臺灣原住民族的文化特色 【公民與社會】 認識現代公民應具備的公民德性</p> <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出全球海陸分布的比例。</li> <li>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。</li> <li>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</li> <li>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。</li> <li>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。</li> <li>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</li> <li>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</li> </ol> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。</li> <li>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</li> <li>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</li> </ol> <p>【公民與社會】</p> <p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J1 探討平等。 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
<p>第5週 09/22-9/28</p>	<p>第2課 位置對臺灣的影響 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 第2課 公平正義下的性別平等</p>	<p>3</p>	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</li> <li>2. 能從地圖指出臺灣的位置。</li> <li>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。</li> <li>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</li> <li>5. 能討論臺灣生物多樣的原因。</li> <li>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</li> <li>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。</li> <li>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</li> </ol> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？</li> <li>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。</li> <li>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			易扮演的角色。 【公民與社會】 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。			
第6週 9/29- 10/05	第2課 位置對臺灣的影響 第2課 大航海時代各方勢力在台灣 第2課 公平正義下的性別平等	3	【地理】 1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 【歷史】 1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部 【公民與社會】 1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問
第7週 10/06- 10/12	第2課 位置對臺灣的影響 第2課 大航海時代各方勢力在台灣 第2課 公平正義下的性別平等  <b>第一次段考</b>	3	【地理】 1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 【歷史】 1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部 【公民與社會】 1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問
第8週 10/13- 10/19	第3課 台灣的地形 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者  第3課 我們都是一家人	3	【地理】 1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問  【環境教育】 【海洋教育】 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4.能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>5.能解釋人口多分布於平原的原因。</p> <p>6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。</p> <p>【歷史】</p> <p>1.荷蘭人與原住民</p> <p>2.西班牙人與原住民</p> <p>【公民與社會】認識家庭的功能。</p>		<p>形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>		<p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
<p>第9週</p> <p>10/20-10/26</p>	<p>第3課 台灣的地形</p> <p>第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第3課 我們都是一家人</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>2.能比較地形表示方法的差異。</p> <p>3.能判讀等高線地形圖。</p> <p>4.能畫出等高線地形圖。</p> <p>5.能判讀分層設色圖。</p> <p>6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>【歷史】認識鄭氏政權與原住民</p> <p>【公民與社會】認識家庭的親屬關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	
<p>第10週</p> <p>10/27-11/02</p>	<p>第3課 台灣的地形</p> <p>第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第3課 我們都是一家人</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3.能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4.能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p> <p>【歷史】歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響</p> <p>【公民與社會】認識家庭型態與模式的轉變。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	
<p>第11週</p> <p>11/03-11/09</p>	<p>第4課 台灣的海域</p> <p>第4課 清帝國時期的行政治理</p> <p>第4課 家庭協奏曲</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。</p> <p>3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</p> <p>4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。</p> <p>5.能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>6.能分享真實生活中海岸特色的案例。</p> <p>【歷史】清初治臺政策與措施</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>【公民與社會】 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p>		何互有權利與義務？	
<p>第12週 11/10-11/16</p>	<p>第4課 台灣的海域 第4課 清帝國時期的行政治理 第4課 家庭協奏曲</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出臺灣有哪些海岸類型。</li> <li>2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。</li> <li>3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。</li> <li>4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</li> <li>5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</li> </ol> <p>【歷史】清初治臺政策與措施</p> <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識親子間的權利與義務。</li> <li>2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> </ol>
<p>第13週 11/17-11/23</p>	<p>第4課 台灣的海域 第4課 清帝國時期的行政治理 第4課 家庭協奏曲</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出島嶼有哪些類別。</li> <li>2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</li> <li>3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</li> <li>4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。</li> <li>5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</li> <li>6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</li> </ol> <p>【歷史】 外力侵擾下治臺政策的轉變</p> <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</li> <li>2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> </ol>
<p>第14週 11/24-11/30</p>	<p>第4課 台灣的海域 第4課 清帝國時期的行政治理 第4課 家庭協奏曲</p> <p><b>第二次段考</b></p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</li> <li>2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</li> <li>3.能分享生活中的地形類型與土地利用。</li> <li>4.能討論土地利用可能會造成的危害。</li> <li>5.能理解過度的土地利用對生態的影響。</li> <li>6.能關心真實世界中的土地利用與</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 C.清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> </ol>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>自然環境。</p> <p>【歷史】行政改革與現代化建設</p> <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</li> <li>認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</li> </ol>		<p>的家庭和發揮家庭職能？</p>		
<p>第 15 週</p> <p>12/01-12/07</p>	<p>第 5 課 台灣的氣候</p> <p>第 5 課 清帝國時期的農商發展</p> <p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出天氣要素及其意涵。</li> <li>能理解天氣要素對天氣的影響。</li> <li>能說出降水的三種類型。</li> <li>能理解三種降水類型的成因與特色。</li> <li>能討論氣壓對生活的影響。</li> <li>能辨識地面天氣圖。</li> </ol> <p>【歷史】農業發展</p> <p>【公民與社會】</p> <p>知道在校園中學生享有那些權利。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。【海洋教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第 16 週</p> <p>12/08-12/14</p>	<p>第 5 課 台灣的氣候</p> <p>第 5 課 清帝國時期的農商發展</p> <p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出氣候的意涵。</li> <li>能比較天氣與氣候的差異。</li> <li>能理解氣候資料的意涵。</li> <li>能判讀氣候圖。</li> <li>能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</li> <li>能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</li> <li>能說出臺灣氣候的特徵。</li> <li>能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</li> </ol> <p>【歷史】商業活動</p> <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習維護在校園中的學生權利。</li> <li>認識兒童的四大權利。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> </ol>	
<p>第 17 週</p> <p>12/15-12/21</p>	<p>第 5 課 台灣的氣候</p> <p>第 5 課 清帝國時期的農商發展</p> <p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</li> <li>能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</li> <li>能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</li> <li>能說出臺灣有哪些氣象災害。</li> <li>能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</li> <li>能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</li> <li>能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>【歷史】國際貿易的成長 【公民與社會】 學習在校園中實踐公民德性。</p>				
<p>第 18 週 12/22- 12/28</p>	<p>第 5 課 台灣的氣候 第 5 課 清帝國時期的農商發展 第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</li> <li>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</li> <li>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</li> <li>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</li> <li>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</li> <li>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</li> <li>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</li> </ol> <p>【歷史】國際貿易的成長 【公民與社會】 學習正確的開班會流程。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	
<p>第 19 週 12/29- 01/04</p>	<p>第 6 課 台灣的水文 第 6 課 清帝國時期的社會與文化遷 第 6 課 我住故我在，社區與部落</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道全球水資源的分布情形。</li> <li>2. 能理解淡水資源的稀少。</li> <li>3. 能說出水循環的意涵與過程。</li> <li>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。</li> <li>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</li> <li>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</li> </ol> <p>【歷史】漢人社會與文教的發展 【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</li> <li>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</li> <li>3. 認識原住民族部落的自治。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	<p>【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>第 20 週 01/05- 01/11</p>	<p>第 6 課 台灣的水文 第 6 課 清帝國時期的社會與文化遷 第 6 課 我住故我在，社區與部落</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣水資源的特色。</li> <li>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</li> <li>3. 能知道臺灣的主要河川。</li> <li>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</li> <li>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</li> <li>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</li> </ol> <p>【歷史】 漢人社會與文教的發展 【公民與社會】</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</li> <li>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</li> <li>3. 認識原住民族部落的自治。</li> </ol>		徵？對公共生活有什麼影響？	
<p>第 21 週</p> <p>01/12-01/18</p>	<p>第 6 課 台灣的水文</p> <p>第 6 課 清帝國時期的社會與文化遷</p> <p>第 6 課 我住故我在，社區與部落</p> <p><b>第三次段考</b></p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</li> <li>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</li> <li>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</li> <li>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</li> <li>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</li> </ol> <p>【歷史】原住民的社會文化變遷</p> <p>【公民與社會】知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>
<p>第 22 週</p> <p>01/19-01/20</p>	<p>第 6 課 台灣的水文</p> <p>第 6 課 清帝國時期的社會與文化遷</p> <p>第 6 課 我住故我在，社區與部落</p> <p><b>休業式</b></p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道颱風的生成條件。</li> <li>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</li> <li>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</li> <li>4. 能理解颱風的正面與負面影響。</li> <li>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</li> </ol> <p>【歷史】原住民的社會文化變遷</p> <p>【公民與社會】知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 了解臺灣的人文景觀。</p> <p>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p><b>【公民與社會】</b></p> <p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</p> <p>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/05- 02/08	第 1 課 台灣的人口成長與分布 第 1 課 日治時期的統治 第 1 課 社會生活中的公民德性	3	<p><b>【地理】</b></p> <p>1. 能說出影響人口成長兩大因素。</p> <p>2. 能說明「自然增加」的概念。</p> <p>3. 能說明「社會增加」的概念。</p> <p>4. 能計算人口增加率。</p> <p>5. 能說明人口成長的原因。</p> <p>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 總督專制體制。 【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的定義與特徵。</li> <li>2. 了解主流文化與次文化的差異。</li> </ol>	<p>培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		
<p>第 2 週 02/09- 02/15</p>	<p>第 1 課 台灣的人口成長與分布 第 1 課 日治時期的統治 第 1 課 社會生活中的公民德性</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出人口組成的要素。</li> <li>2. 能說明並計算扶養比。</li> <li>3. 能說明並計算性別比。</li> <li>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</li> <li>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。</li> <li>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。</li> <li>7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。</li> </ol> <p>【歷史】 日本統治臺灣的政策三部曲。</p> <p>【公民與社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化位階。</li> <li>2. 了解文化不平等的現象。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>
<p>第 3 週 02/16- 02/22</p>	<p>第 1 課 台灣的人口成長與分布 第 1 課 日治時期的統治 第 1 課 社會生活中的公民德性</p>	3	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出影響人口分布的原因。</li> <li>2. 能說出影響人口遷移的原因。</li> <li>3. 能說明「推力」的概念。</li> <li>4. 能說明「拉力」的概念。</li> <li>5. 能說明並計算人口密度。</li> <li>6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</li> <li>7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</li> </ol> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 警察政治。</li> <li>2. 理蕃政策。</li> <li>3. 霧社事件。</li> </ol> <p>【公民與社會】 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> </ol>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第4週 02/23- 03/01</p>	<p>第2課 台灣的人口組成與多元族群 第2課 日治時期的經濟發展 第2課 團體參與中的志願結社</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。 【歷史】 認識日治時期的基礎建設。 【公民與社會】 1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第5週 03/02- 03/08</p>	<p>第2課 台灣的人口組成與多元族群 第2課 日治時期的經濟發展 第2課 團體參與中的志願結社</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 【歷史】 認識日治時期的基礎建設。 【公民與社會】 認識社會規範的內涵。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第6週 03/09-03/15</p>	<p>第2課 台灣的人口組成與多元族群 第2課 日治時期的經濟發展 第2課 團體參與中的志願結社</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。 【歷史】 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 【公民與社會】 認識社會規範的內涵。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	
<p>第7週 03/16-03/22</p>	<p>第2課 台灣的人口組成與多元族群 第2課 日治時期的經濟發展 第2課 團體參與中的志願結社</p> <p><b>第一次段考</b></p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。 【歷史】 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 【公民與社會】 認識社會規範的內涵。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	
<p>第8週 03/23-03/29</p>	<p>第3課 台灣的第一級產業 第3課 日治時期的社會與文化 第3課 社會文化中的多元尊重</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。 【歷史】 日治時期差別待遇的現代教育。 【公民與社會】 1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第9週 03/30-04/05</p>	<p>第3課 台灣的第一級產業 第3課 日治時期的社會與文化 第3課 社會文化中的多元尊重</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 【歷史】 1.日治時期的文化啟蒙。 2.日治時期的政治社會運動。 【公民與社會】 1.了解社區意識。 2.了解志願結社的特徵與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>通。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
<p>第10週 04/16-04/12</p>	<p>第3課 台灣的第一級產業 第3課 日治時期的社會與文化 第3課 社會文化中的多元尊重</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 【歷史】 1.日治時期的都會文化。 2.日治時期新舊文化的調適。 【公民與社會】 了解志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	
<p>第11週 04/13-04/19</p>	<p>第4課 台灣的第二、三級產業 第4課 戰後臺灣的政治變遷 第4課 社會互動中的生活規範</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。 【歷史】 1.二二八事件。 2.白色恐怖。 【公民與社會】 1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
<p>第12週 04/20-04/26</p>	<p>第4課 台灣的第二、三級產業 第4課 戰後臺灣的政治變遷 第4課 社會互動中的生活規範</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 公 Cb-IV-1 民主社會</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4/21~4/24 辦理 113 全中運，全面停課		<p>5.能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6.能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7.能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8.能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p> <p>【歷史】</p> <p>1.中華民國的憲政體制。</p> <p>2.動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3.中華民國政府遷臺。</p> <p>4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。</p> <p>2.了解公共意見的特性。</p>		<p>的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	
第 13 週 04/27-05/03	<p>第 4 課 台灣的第二、三級產業</p> <p>第 4 課 戰後臺灣的政治變遷</p> <p>第 4 課 社會互動中的生活規範</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能說出國際貿易的定義。</p> <p>2.能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>3.能解釋進口的概念。</p> <p>4.能解釋出口的概念。</p> <p>5.能解釋入超的概念。</p> <p>6.能解釋出超的概念。</p> <p>7.能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>8.能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>【歷史】</p> <p>戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>1.了解第四權：媒體。</p> <p>2.了解媒體接近使用權。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>
第 14 週 05/04-05/10	<p>第 4 課 台灣的第二、三級產業</p> <p>第 4 課 戰後臺灣的政治變遷</p> <p>第 4 課 社會互動中的生活規範</p> <p><b>第二次段考</b></p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>3.能關心傳統產業轉型的方法。</p> <p>【歷史】</p> <p>國家政策下的原住民。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>了解媒體識讀與思辨能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>
第 15 週	<p>第 5 課 台灣的聚落類型與交通網路</p> <p>第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交</p>	3	<p>【地理】</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>
						<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>05/11-05/17</p>	<p>第5課 社會變遷中的公平正義</p>		<p>1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 【歷史】臺海兩岸關係的演變 【公民與社會】了解社會中的不公平現象。</p>	<p>歷 1a-IV-2 社 2a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>與交通網絡。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>第16週 05/18-05/24</p>	<p>第5課 台灣的聚落類型與交通網路 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 第5課 社會變遷中的公平正義</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出陸運的優缺點。 4.能說出水運的種類。 5.能說出水運的優缺點。 6.能說出空運的種類。 7.能說出空運的優缺點。 【歷史】 臺灣的對外關係。 【公民與社會】 了解造成不公平的因素。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	
<p>第17週 05/25-05/31</p>	<p>第5課 台灣的聚落類型與交通網路 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 第5課 社會變遷中的公平正義</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。 【歷史】臺灣的對外關係。 【公民與社會】 了解達成公平正義的3項原則。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	
<p>第18週 06/01-06/07</p>	<p>第6課 台灣的區域發展與差異 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展 第6課 社會福利中的國家責任</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4.能說出本島三軸的特色。 5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>6.能舉出中央山脈保育軸的的重點內容。</p> <p>7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。</p> <p>【歷史】</p> <p>1.臺海兩岸關係的演變。</p> <p>2.臺灣的對外關係。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>了解社會安全的起源與發展。</p>		麼關聯？		<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 19 週</p> <p>06/08-06/14</p>	<p>第 6 課 台灣的區域發展與差異</p> <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>第 6 課 社會福利中的國家責任</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能說出海洋環帶的特色。</p> <p>2.能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>3.能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4.能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5.能舉出離島地區的觀光資源。</p> <p>【歷史】</p> <p>1.戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	
<p>第 20 週</p> <p>06/15-06/21</p>	<p>第 6 課 台灣的區域發展與差異</p> <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>第 6 課 社會福利中的國家責任</p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。</p> <p>2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p> <p>【歷史】</p> <p>戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>【公民與社會】</p> <p>了解我國的社會福利制度。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	
<p>第 21 週</p> <p>06/22-06/28</p>	<p>第 6 課 台灣的區域發展與差異</p> <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>第 6 課 社會福利中的國家責任</p> <p><b>第三次段考</b></p>	3	<p>【地理】</p> <p>1.能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p> <p>【歷史】</p> <p>戰後臺灣大眾文化的演變。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1 社 3b-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>【公民與社會】 了解我國的社會福利制度。</p>		<p>本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		
<p>第 21 週 06/29- 06/30</p>	<p>第 6 課 台灣的區域發展與差異 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展 第 6 課 社會福利中的國家責任</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">休業式</p>	<p>3</p>	<p>【地理】 1.能關心原住民族的相關法律條款內容。 2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 【歷史】戰後臺灣大眾文化的演變。 【公民與社會】 了解我國的社會福利制度。</p>	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	